

3–5 лет

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ

АДАПТАЦИИ

Руководство по предоставлению услуг в штате Washington для детей 3–5 лет с инвалидностью

УДОБНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ СЕМЕЙ

Наша миссия

PAVE (Partnerships for Action, Voices for Empowerment) предоставляет поддержку, обучение, информацию и ресурсы, которые расширяют права и возможности людей, молодежи и семей, столкнувшихся с проблемой инвалидности.

Наше видение

Мы стремимся создать инклюзивное сообщество, которое ценит уникальные способности, культуру, мнения, вклад и потенциал всех людей.



Текст, выделенный синим цветом, — это гиперссылка для доступа к дополнительным материалам или более подробной информации.

<u>Способы поддержки: с чего начать</u>	4
Услуги предоставляются при завершении плана IFSP либо при оценивании для плана IEP	
<u>Различия между услугами Части В и Части С</u>	5–6
Памятка по основным различиям в вопросах критериях отбора, предоставления услуг и ведения планов IFSP и IEP	
<u>Что вас ожидает на конференции по адаптации от Части С к Части В</u>	7
Руководство по подготовке к планированию адаптации	
<u>Ваш ребенок соответствует критериям для участия в плане IEP. Подготовка к встрече по IEP</u>	8
Конкретные шаги и информация, которые помогут вам подготовиться к обсуждению сильных сторон и проблем вашего ребенка	
<u>Сегодня начинается наше сотрудничество</u>	9
Письмо с представлением вашего ребенка специалистам по оценке, педагогам и поставщикам услуг	
<u>Что вы должны знать о моем ребенке</u>	10
Документ с описанием сильных сторон вашего ребенка, проблем, эффективных приемов и тревожных сигналов	
<u>График проведения оценки и составления плана IEP</u>	11
Бланк для отслеживания прогресса вашего ребенка с момента обращения за рекомендацией до составления плана IEP.	
<u>Этапы чтения, составления и понимания плана IEP</u>	12–13
Бланк, который поможет вам понять составляющие плана IEP и их значение для вашего ребенка	
<u>Популярные коррективы и модификации в IEP для детей 3–5 лет</u>	14
Объяснение разницы между коррективами и модификациями	
<u>Подготовка к эффективному диалогу с педагогами и поставщиками услуг</u>	15
Три основных совета по эффективному взаимодействию	

<u>Варианты образовательных программ для детей в возрасте 3–5 лет</u>	16–18
Описание инклюзивных дошкольных программ и альтернативных вариантов	
<u>Журнал коммуникации</u>	19
Инструмент для отслеживания ваших бесед с членами команды IEP	
<u>Информация о составе команды IEP</u>	20
Простая форма для идентификации членов команды IEP и систематизации их контактных данных	
<u>Как и кому рассказать о том, что ваш ребенок особенный</u>	21–22
Руководство по зачислению в Программу для особенных членов семьи (EFMP) для детей военнослужащих	
<u>Заявление вашего ребенка на получение дополнительного пособия по социальному обеспечению (SSI)</u>	23
Пошаговое руководство по подаче заявления на SSI от имени вашего ребенка	
<u>Заявление вашего ребенка в Developmental Disabilities Administration (DDA)</u>	24
Пошаговое руководство по подаче заявления в DDA от имени вашего ребенка	
<u>Ресурсы, которые помогут вам дать больше своему ребенку</u>	25–26
Программы эмоциональной поддержки и временного ухода, предназначенные для членов семьи, осуществляющих уход	
<u>Памятка по аббревиатурам</u>	27
Указатель материалов для печати / форм/ образцов писем	
<u>Бланк «Сегодня начинается наше сотрудничество»</u>	28–29
<u>Что вы должны знать о моем ребенке Образец письма-запроса на независимое образовательное</u>	30
<u>оценивание (IEP) Образец письма-запроса на организацию встречи по IEP</u>	31–32
<u>Образец письма-запроса на функциональную оценку поведения (FBA)</u>	33
<u>Образец письма-запроса на независимое образовательное оценивание (IEE)</u>	34–35
Журнал коммуникации	36–37
<u>Информация о составе команды IEP</u>	38
Словарь терминов	39
<u>Часто задаваемые вопросы</u>	40–42
	43

Если ваш ребенок получает услуги в рамках Программы ранней поддержки младенцев и детей младшего возраста (Early Support for Infants and Toddlers, ESIT)

Когда ребенку, получающему услуги ранней поддержки в рамках [Программы ранней поддержки младенцев и детей младшего возраста](#) (ESIT) штата Washington, исполняется три (3) года, координатор семейных ресурсов (Family Resource Coordinator, FRC) начинает планирование перехода, в соответствии с которым ребенок по достижению трехлетия перестанет получать услуги ранней поддержки. Если ребенок потенциально соответствует требованиям к специальному образованию и сопутствующим услугам, то адаптация предусматривает оценку и разработку индивидуального плана обучения (Individualized Education Program, IEP). Каждый план уникален и разрабатывается с учетом индивидуальных потребностей.

АДАПТАЦИЯ НАЧИНАЕТСЯ ЗА 6–9 МЕСЯЦЕВ ДО ТРЕТЬЕГО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА

Начинается планирование

- адаптации FRC начинает рассказывать о переходе
- FRC передает документы вашего ребенка в школьную систему с вашего письменного согласия, в том числе последние данные по Индивидуальному плану поддержки семьи (Individualized Family Service Plan, IFSP) и результаты оценок;
- FRC выявляет ресурсы данного региона и рассказывает о них

Конференция по адаптации

- Назначается FRC за 90 дней до трехлетия вашего ребенка
- Разъяснение прав родителей в области специального образования
- Обсуждение вариантов специального образования для детей младшего возраста и других соответствующих услуг
- Разработка графика адаптации
- Составление плана адаптации к IFSP

Оценивание для IEP

- Начинается с подписи родителя о согласии на оценивание
- Школа получает документы из ESIT
- Семья предоставляет информацию и высказывает свои соображения
- Ребенок оценивается на предмет соответствия требованиям IEP
- Встреча по определению соответствия требованиям проводится в течение 35 учебных дней

Не все дети, которым полагается помощь в обучении в раннем возрасте, могут претендовать на участие в IEP. Дети, не соответствующие критериям IEP, могут иметь право на коррективы и поддержку в рамках [плана Section 504](#).

Если ваш ребенок нуждается в поддержке для подготовки к школе

Если учащийся испытывает трудности в школе и при этом у него есть известная или предполагаемая инвалидность, [школа проводит оценку, чтобы выяснить, имеет ли ученик право на специальное образование](#), в рамках процесса, называемого [Child Find](#). Washington State требует, чтобы направление на специальное образование оформлялось в письменном виде ([раздел 392-172A- 03005 Административного кодекса штата Washington \(Washington Administrative Code, WAS\)](#)). Любой лицо, которое знает учащегося, может написать направление. Штат предоставляет [форму](#) направления на специальное образование, но заполнять ее не обязательно — подойдет любой письменный запрос.

- Заполните [образец письма-запроса на оценивание](#).
- Сделайте копию для себя.
- Позвоните в местный школьный округ или загляните на его сайт, чтобы узнать, в какой орган, кому и по какому адресу можно отправить запрос по почте (с подписью и уведомлением о вручении), электронной почте или вручить лично. Ознакомьтесь с графиком выдачи направлений для IEP, чтобы отслеживать прогресс вашего ребенка в процессе оценивания.

Различия между услугами Части В и Части С



Индивидуальный план поддержки семьи (IFSP) завершается, когда ребенку исполняется 3 года. Переход на услуги в рамках индивидуального плана обучения (IEP) предполагает проведение нового оценивания, которым занимается специальная команда. Эта памятка послужит вам справочником по различиям между IFSP и IEP.

Индивидуальный план поддержки семьи (IFSP)

Возраст: от рождения (0) до 3 лет

Чем регулируется: Закон об образовании лиц с инвалидностью (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Часть С

Известен также как услуги раннего вмешательства (Early Intervention Services, EIS)

Индивидуальный план обучения (IEP)

Возраст: от 3 лет до 21 года

Чем регулируется: Закон об образовании лиц с инвалидностью (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Часть В

Известен также как услуги специального образования

КРИТЕРИИ ОТБОРА

25 % или стандартное отклонение 1,5 (Standard Deviation, SD) ниже среднего уровня хотя бы в одной из следующих областей развития:

1. Когнитивные способности
2. Физическое (мелкая или крупная моторика)
3. Коммуникационное (рецептивная и экспрессивная речь)
4. Социальное или эмоциональное
5. Адаптивное

- или -

Диагностированное физическое состояние или заболевание, которое с высокой вероятностью может вызвать задержку развития, в том числе:

- Хромосомные аномалии
- Генетические или врожденные заболевания
- Сенсорные нарушения
- Врожденные аномалии обмена веществ
- Заболевания, отражающие нарушение развития нервной системы
- Врожденные инфекции
- Тяжелые расстройства привязанности
- Расстройства, вызванные воздействием токсичных веществ, в том числе плодный алкогольный синдром

На 2 SD (стандартное отклонение) ниже среднего уровня хотя бы в одной области развития

- или -

На 1,5 SD ниже среднего уровня в двух и более областях развития

- значение -

Наличие одного или более из указанных ниже видов инвалидности

1. Задержка развития (возраст 3–8 лет)
Если вашему ребенку исполнилось 8 лет, он попадает в другую категорию
2. Специфическое нарушение обучаемости
3. Нарушение интеллектуальных способностей
4. Аутизм
5. Нарушение слуха
6. Эмоциональные расстройства
7. Слепота/глухота
8. Множественная инвалидность
9. Ортопедические нарушения
10. Другие нарушения здоровья
11. Глухота
12. Нарушения речи
13. Травматическое повреждение головного мозга

- и -

Нарушение/инвалидность негативно влияют на успеваемость ученика

- и -

Уникальные потребности ученика не удовлетворяются только за счет обучения в общеобразовательных классах, с индивидуальными коррективами или без них, и требуют специально разработанного обучения (specially designed instruction, SDI)

Различия между услугами Части В и Части С

Индивидуальный план поддержки семьи (IFSP)

Под управлением: [Программа ранней поддержки младенцев и детей младшего возраста](#)

Индивидуальный план обучения (IEP)

Под управлением: [Washington Office of Superintendent of Special Instruction \(OSPI\)](#)

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УСЛУГ

IFSP описывает потребности семьи в поддержке развития ребенка. В первые три года развития потребности ребенка тесно связаны с потребностями семьи. Понимая, что родители вносят основной вклад в развитие ребенка, IFSP опирается на индивидуальные возможности семьи для удовлетворения потребностей ребенка.

IEP — это комплексный план для детей школьного возраста, в котором рассматриваются их образовательные запросы и академические цели. В IEP указываются специальные образовательные услуги, цели и коррективы, необходимые для обучения ребенка. Цели, как правило, ставятся в образовательной, функциональной и поведенческой сферах.

МЕСТО ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ

Младенцы и дети младшего возраста обычно находятся дома или в детских учреждениях. Это их «естественная среда». Получая услуги по программе IFSP в естественной среде, семья учится использовать органичные возможности обучения (например, во время игры, еды или купания), чтобы создать для ребенка множество вариантов практики и развития отсроченных навыков. [Сюда также входят социальные и культурные связи семьи, способствующие полноценному участию в общественной жизни.](#)

В возрасте 3 лет ребенок получает право на специальное образование и сопутствующие услуги. Услуги могут предоставляться в дошкольных учреждениях, детских центрах и семейных детских садах, по программе [обучения и помощи для детей младшего возраста \(Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP\)](#) или в [переходном детском саду](#). Услуги IEP должны предоставляться в «наименее ограничивающей среде», то есть ребенок должен находиться с типично развивающимися сверстниками (у которых нет нарушений) в том объеме, какой, по мнению команды, целесообразен для ребенка.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ ПЕРЕСМОТРА И ПОВТОРНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

В IFSP есть [два типа пересмотра](#):

Периодический пересмотр проводится не реже одного раза в шесть месяцев или чаще, если это необходимо с учетом состояния ребенка. Во время пересмотра команда обсуждает прогресс в достижении семейных результатов (целей), любую новую информацию об оценках, а также выясняет, нужно ли изменить или обновить IFSP.

- На ежегодной встрече команда уточняет текущий уровень развития, определяет новые цели с учетом приоритетов семьи, а также рассматривает услуги, которые будут востребованы и предложены в будущем.

IEP необходимо пересматривать минимум раз в год. Благодаря ежегодному пересмотру команда IEP может оценить прогресс учащегося, внести необходимые коррективы в цели и услуги и убедиться, что IEP по-прежнему отвечает потребностям учащегося.

При необходимости каждые три года проводится повторное оценивание. Таким образом можно определить, изменились ли особенности и потребности учащегося и нужно ли вносить изменения в услуги и цели IEP.

* Родители могут запросить встречу по IEP в любой момент.

Вы можете использовать этот документ при подготовке к процессу планирования адаптации, чтобы собрать основные данные в рамках Части С, которые будут учитываться на этапе оценивания и определения права на участие в программе Части В.

1. Команда изучит документацию о текущих потребностях из всех источников, среди которых:

- A. Медицинская документация и диагноз.
- B. Информация об оценивании в рамках IFSP.
- C. Другие ресурсы.

2. Команда рассмотрит текущий уровень развития, описанный в IFSP, в том числе:

- A. Документация по оказанным услугам IFSP.
- B. Текущие уровни развития в каждой из указанных областей:
 - 1. Физическое развитие (зрение, слух и здоровье).
 - 2. Когнитивное развитие.
 - 3. Развитие коммуникации.
 - 4. Социально-эмоциональное развитие.
 - 5. Адаптивное развитие.

3. Во время конференции по адаптации команда обсудит индивидуальный статус ребенка по трем перечисленным ниже показателям, чтобы понять, насколько хорошо он справляется со своими заданиями по сравнению с типичными для его возраста показателями.

- A. Социальные отношения.
- B. Знания и навыки.
- C. Действия по удовлетворению потребностей.

4. На конференции по адаптации команда определит, соответствует ли ребенок критериям для получения услуг в рамках Части В, раздел 619, исходя из потребностей ребенка в развитии. Эти потребности можно извлечь из заключений врачей и интервью с членами семьи в отношении следующих характеристик:

- A. Здоровье (диагностированные заболевания)
- B. Зрение
- C. Слух
- D. Социально-эмоциональное состояние
- E. Когнитивные способности
- F. Готовность к обучению
- G. Коммуникация
- H. Двигательные способности

На основе материалов [Центра технической помощи детям младшего возраста \(Early Childhood Technical Assistance Center, ECTA\)](#).

Используйте этот контрольный список, чтобы подготовиться к встрече по обсуждению с командой IEP специального образования и сопутствующих услуг для вашего ребенка.

- Попросите копию результатов оценки и наброска IEP.**
- Используйте бланк [Этапы чтения, составления и понимания плана IEP](#), чтобы ознакомиться с IEP вашего ребенка и узнать содержание каждого раздела.**
- Подготовьте письмо-представление, например [«Сегодня начинается наше партнерство»](#), чтобы рассказать команде о личности вашего ребенка.**
- Подготовьте записку (на одну страницу) [«Что вы должны знать о моем ребенке»](#), чтобы рассказать об основных потребностях, проблемах и трудностях всем, кто работает с вашим ребенком.**
- Отправьте по электронной почте письмо-представление и записку всем, кто будет присутствовать на конференции по адаптации, как минимум за неделю до встречи.**
- Сделайте копии всех материалов, которые вы будете представлять лично на конференции по адаптации.**
- Заведите [домашнюю папку или другую систему учета](#) для хранения копий результатов оценивания, IEP, заметок о проделанной работе, образцов работ, писем-представлений и записок.**
- Составьте список своих опасений и вопросов для обсуждения с командой.**

В данном образце письма вы представляете ребенка членам команды IEP, подчеркивая его сильные стороны и индивидуальные особенности, а также рассказываете о методах преодоления трудностей, связанных с его инвалидностью. Используйте бланк [«Сегодня начинается наше сотрудничество»](#) для написания письма-представления своего ребенка.

Здравствуйтесь, учитель!

Сегодня начинается наше сотрудничество.

Я коротко расскажу о (ИМЯ) то, что Вы, возможно, не узнаете из его/ее личного дела. Если у Вас возникнут вопросы о том, как лучше контактировать с моим ребенком, свяжитесь со мной по телефону (###-###-####) или электронной почте (email@domain.com).

(ИМЯ) — (расскажите о культуре и национальных корнях ребенка). **Он/она проживает в Washington State в течение # мес./лет.** (Если вы недавно переехали в штат, опишите, где рос ваш ребенок до настоящего момента.)

(Если вы из семьи военнослужащего, добавьте информацию о роде войск и о том, как военные действия или операции повлияли на вашего ребенка.)

(ИМЯ) активно участвует в общественной жизни, он/она любит (опишите группы, клубы, общественные мероприятия или события). За пределами школы (ИМЯ) увлекается (добавьте краткий список основных увлечений, способностей и интересов).

Что мне особенно нравится в (ИМЯ): (особенности личности и характера). **Когда у него/нее что-то не получается, он/она** (опишите сильные стороны ребенка и привычные методы преодоления трудностей).

У (ИМЯ) (заболевание), **которое влияет на него/нее следующим образом** (опишите симптомы, проблемы и ограничения). **У него/нее есть следующие сложности** (перечислите действия и навыки, на которые оказало влияние заболевание). (Посвятите этот раздел распространенному мнению или непониманию в отношении заболевания вашего ребенка, например: «Когда он/она проявляет непослушание, бунтует, на самом деле это такой способ показать, что ему/ей нужно подвигаться для сенсорной регуляции».)

Дома (ИМЯ) хорошо реагирует на (опишите методы удовлетворения потребностей вашего ребенка, поддержки его поведения, сенсорной регуляции и т. д.).

Я рассказываю Вам об этом, чтобы начать диалог и поделиться полезными сведениями. Мы очень ценим то, что Вы привнесете в жизнь (ИМЯ), и хотим сотрудничать с Вами, чтобы учебный год прошел успешно!

Спасибо за то, что нашли время прочитать это письмо и поближе познакомиться с (ИМЯ). Вы можете связаться со мной в любой момент. Я тоже всегда на связи, если у вас появятся какие-то вопросы или сложности.

С уважением,

Имя и фамилия родителя
Номер телефона
Адрес электронной почты

Используя предложенные ниже наводящие вопросы, составьте документ с описанием навыков, проблем, трудностей и интересов вашего ребенка. Составьте собственный [документ](#) и распечатайте его.

Здравствуйтесь! Меня зовут |

Мне **лет.**

Мои сильные стороны:

Что у вашего ребенка получается (например, самостоятельно есть, повторять поведение взрослых)?

Какими навыками обладает ваш ребенок (например, знает цвета)?

Какие черты характера помогают ему/ей успешно справляться с трудными задачами или заниматься нелюбимым делом?

Какие черты характера вы цените в своем ребенке (например, общительность, умение думать)?

У меня плохо получается (но я стараюсь):

Чему вы учите ребенка дома или в другой обстановке (например, смотреть в глаза, реагировать на обращение по имени)?

Какие навыки начинают проявляться, но еще требуют отработки (например, говорить по очереди, подавать знаки или говорить, чтобы обозначить потребность или желание)?

Какие проблемные модели поведения есть в настоящее время и как вы с ними справляетесь (например, запихивание в рот слишком большого количества еды — давать по одному куску за раз)?

Прикрепите фото своего ребенка

Кое-что важное, что вам стоит знать обо мне:

Какие модели поведения или потребности вызывают наибольшие опасения (например, опасность заблудиться, отсутствие страха перед опасностью или болью)?

Что должен знать человек, осуществляющий уход за ребенком, прежде чем остаться с ним наедине (например, аллергия, проблемы со здоровьем)?

Какие действия вашего ребенка могут вызвать недопонимание (например, повторяет вопрос, когда не понимает его)?

Я хорошо реагирую на:

Какие стратегии поведения эффективны дома?

Какие визуальные или физические средства поддержки были эффективны раньше?

Что вы делаете, чтобы облегчить переход от одной ситуации к другой дома и в других местах (например, предупреждаете за две минуты)?

Что помогает преодолеть трудности (например, поставить таймер, включить музыку)?

Мои склонности и увлечения:

Что из любимых вещей или занятий вашего ребенка можно использовать для стимулирования ожидаемого поведения (например, мыльные пузыри, щекотание, поездка)?

Что может успокоить вашего ребенка, если он огорчен (например, любимый персонаж или предмет)?

Что вызывает у вашего ребенка раздражение (например, магниты, кубики, елочная гирлянда)?

Первичное оценивание и индивидуальный план обучения (IEP)

В школьный округ поступило письменное направление.



Календарные дни — это все дни недели, в том числе выходные, а также школьные, государственные, религиозные праздники и праздники штата.

Учебные дни — это будние дни, когда учащиеся посещают занятия в течение обычного учебного года, не считая дней планирования, обучения персонала или закрытия в связи с погодными условиями, когда учреждения закрыты для всех, кроме персонала.

Документ IEP — это большой объем информации. Вы сможете лучше поддержать своего ребенка, если просмотрите проект IEP до первой встречи с командой IEP. Образование ребенка стоит того, чтобы потратить время на ознакомление с материалами.

1. Определите, на какую категорию может претендовать ваш ребенок

Обратите внимание на категорию, которая дает право на использование IEP. Категория, на которую претендует учащийся, указана на титульной странице документа IEP рядом с именем, датой рождения и другими личными данными ребенка. Выбор категории осуществляется на встрече по оцениванию.

Мой ребенок претендует на такую категорию: [] .

2. Прочитайте проект IEP перед встречей с командой IEP

Обязательно попросите копию проекта IEP, чтобы успеть ознакомиться с ним до встречи.

Я запросил(а) копию проекта IEP [] .

Помните, что первый вариант школьной программы — это ПРОЕКТ IEP, и члены семьи, входящие в команду IEP, имеют [право участвовать](#) в составлении плана.

Иногда семье требуется больше времени на изучение документа, если он не переведен на язык, который понимают члены семьи. По закону штата и федеральному законодательству родители имеют право на информацию об образовании своего ребенка на языке, который они понимают.

Да, я хочу, чтобы план IEP был переведен на [] .

Я запросил(а) перевод IEP (дата) [] .

Нет, я не прошу переводить IEP на другой язык.

3. Обзор таблицы услуг

Таблица услуг, расположенная на второй странице IEP, напоминает схему. Она содержит предлагаемые услуги, с помощью которых ученик получает специально разработанное обучение (SDI) в каждой сфере, связанной с существенными нарушениями, которые дают ему право на получение специального образования.

Сколько минут отводится на помощь учащемуся по каждому предмету специально разработанного обучения? (В SDI ставится минимум одна цель для каждой предметной области.)

Предмет	Услуга	Минут
[]	[]	[]
[]	[]	[]
[]	[]	[]
[]	[]	[]
[]	[]	[]
[]	[]	[]

[Узнайте больше об этапах чтения, составления и понимания IEP из этой статьи на сайте PAVE.](#)

На какие сопутствующие/дополнительные услуги имеет право ваш ребенок? (Речь идет о терапевтических услугах, таких как трудо- и физиотерапия, а также логопедическое лечение. Консультации психотерапевта и обучение родителей могут указываться как сопутствующие услуги.)

Услуга	Частота	Минут

Иногда сопутствующие услуги предоставляются в виде «консультаций», то есть специалист дает рекомендации сотрудникам школы, но не работает непосредственно с учащимся. Предоставляются ли какие-либо услуги вашему ребенку в виде консультаций?

Услуга	Частота	Минут

4. Обзор отчета о текущем уровне развития

Текущие уровни академических достижений и функциональных показателей (Present Levels of Academic Achievement and Functional Performance, PLOP) описываются в начале IEP. В этом разделе IEP объясняется, почему учащийся нуждается в услугах.

Отражает ли информация, содержащаяся в отчете о текущем уровне развития, нынешние способности и потребности учащегося?

Да

Нет Что следует добавить?

5. Обзор предложенных целей

Являются ли цели конкретными, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound, SMART)?

Да

Нет

* Выделите цели, которые не записаны в формате SMART, чтобы обсудить их на встрече по IEP.

Некоторые цели слишком просты для вашего ребенка?

Да

Нет

* Выделите слишком простые цели, чтобы обсудить их с командой IEP.

6. Обзор положения о наименее ограничивающей среде (Least Restrictive Environment, LRE)

Прочитайте и изучите информацию о том, где ваш ребенок будет проводить свой день.

* Записывайте вопросы или замечания, чтобы обсудить их с командой.

7. Обзор корректив и модификаций

Прочитайте и изучите информацию о [коррективах и модификациях](#). * Отметьте все элементы, которые необходимо добавить, и запишите возникшие у вас вопросы о том, как эти услуги будут предоставляться в образовательной среде.

Коррективы и модификации для детей 3–5 лет должны соответствовать уникальным потребностям каждого ребенка. У детей такого раннего возраста могут быть различные проблемы с развитием, когнитивные и сенсорные нарушения, поэтому важно тесно сотрудничать с командой педагогов, врачей и родителей, чтобы создать эффективный план IEP.

- ♦ **Коррективы** —это внесение изменений в методы обучения и демонстрации знаний учащихся без необходимости вносить поправки в содержание учебной программы.
- ♦ **Модификации** —это внесение поправок в учебную программу или требования, часто связанные с сокращением объема материала, сложности или стандартов оценивания.

Примеры коррективов и модификаций

Коррективы

1. **Дополнительное время.** Предоставляйте дополнительное время для выполнения заданий, тестов или занятий в классе.
2. **Частые перерывы.** Делайте небольшие перерывы во время уроков или оценивания, чтобы контролировать внимание и концентрацию.
3. **Обучение в малых группах или индивидуально.** Предлагайте индивидуальное обучение с учетом конкретных потребностей в образовании.
4. **Использование вспомогательных технологий.** Обеспечьте доступ к технологическим инструментам или устройствам, таким как программы для преобразования текста в речь, для чтения с экрана или распознавания речи.
5. **Наглядность.** Используйте наглядные пособия, такие как графики, диаграммы или схемы, чтобы повысить эффективность усвоения материала.
6. **Словесные или визуальные подсказки.** Давайте словесные или визуальные напоминания и подсказки, которые помогут выполнить задание или перейти от одного задания к другому.
7. **Выбор места.** Предоставьте учащимся возможность самим выбрать место для сидения, чтобы создать оптимальные условия для обучения.

Модификац

1. **Модифицированная система оценок.** Корректируйте критерии оценивания, чтобы они отображали индивидуальный прогресс и способности ученика.
2. **Видоизмененные задания.** Изменяйте содержание или формат заданий в соответствии с уровнем подготовки ученика.
3. **Индивидуальные цели.** Разработайте индивидуальные цели обучения, основанные на уникальных потребностях и способностях ученика.
4. **Поддержка со стороны специализированного персонала.** Привлекайте педагогов-дефектологов, логопедов или эрготерапевтов, которые обеспечат дополнительную помощь.

* Помните, что конкретные коррективы и модификации, предусмотренные в IEP, должны основываться на индивидуальных потребностях и целях учащегося. Чтобы план был эффективным и учитывал меняющиеся потребности ребенка, необходимы регулярные встречи команды IEP и постоянное общение с учителями и специалистами.

Предлагаем вам три совета о том, как превратить каждую встречу с командой IFSP или IEP в возможность объяснить им, почему ваш ребенок уникален.

1. РАССКАЖИТЕ О СИЛЬНЫХ СТОРОНАХ И ПОТРЕБНОСТЯХ ВАШЕГО РЕБЕНКА

Каждая беседа с командой IFSP или IEP — это возможность объяснить им, почему ваш ребенок уникален. Когда вы вместе составляете план по удовлетворению его потребностей, также важно рассказать о его достоинствах. Это не просто совокупность симптомов, проблем и нарушений. Интересы вашего ребенка — это часть его личности, а его текущие способности помогут определить наилучшие стратегии помощи для удовлетворения его индивидуальных потребностей.

Сильные стороны

Поступки моего ребенка, которые вызывают у меня чувство радости или безмятежности

Улыбается мне или другим
Реагирует на свое имя Любит играть с другими детьми
Издает звуки, лепечет или разговаривает

Потребности

Поступки моего ребенка, вызывающие у меня беспокойство

Не улыбается мне или другим
Не реагирует на свое имя
Предпочитает играть самостоятельно
Редко пытается издавать звуки

* На основе материалов [PACER Center](https://www.pacercenter.org/)

Несмотря на то что дети развиваются по-разному, в своем темпе, и диапазон «нормального» развития довольно широк, трудно не волноваться и не задумываться об этом. Если вам кажется, что ваш ребенок развивается не так быстро или не так, как большинство детей его возраста, возможно, стоит ознакомиться с имеющимися рекомендациями, такими как Руководство по раннему обучению и развитию. В этом буклете содержится информация о том, что дети умеют делать и чему обучаются на разных этапах развития от рождения до третьего класса. На сайте Office of the Superintendent of Public Instruction (OSPI) можно [бесплатно скачать версию](#) на английском и испанском языках.

2. ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ

Ни один человек не знает всего на свете. От вас не требуется знание и понимание всех слов и аббревиатур. У родителей есть право задавать вопросы до, во время и после встреч. Хотя специалисты могут разбираться в вопросах развития, но только вы — эксперт по своему ребенку. Необходимо задавать вопросы, чтобы получить разъяснения и разобраться в ситуации. Узнав как можно больше, вы сможете лучше отстаивать интересы своего ребенка.

3. ДЕЛАЙТЕ ЗАМЕТКИ И ДЕЛИТЕСЬ СВОИМИ РАЗМЫШЛЕНИЯМИ

Запишите свои вопросы перед встречей и отметьте те, которые остались без ответа, чтобы потом продолжить обсуждение. На встречах делайте заметки с указанием проблем, решений и неурегулированных вопросов. Сразу после встречи или в течение 24 часов запишите все, что вы запомнили. Затем отправьте по электронной почте небольшое письмо с благодарностью и своими заметками, а также с просьбой сообщить вам, если вы что-то не расслышали или неправильно поняли в ходе обсуждения. Таким образом можно прояснить и понять ситуацию до того, как возникнет недовольство и эффективность работы команды снизится.

Инклюзивные дошкольные программы

Инклюзивные дошкольные учреждения, иногда именуемые развивающими дошкольными учреждениями, — это специальные школы в школьном округе для детей в возрасте от 3 до 5 лет с особыми потребностями. Такие учащиеся проходят специальное обучение, которое отвечает их индивидуальным запросам. Команда по специальному образованию состоит из таких специалистов, как преподаватели, ассистенты преподавателей, логопеды, эрготерапевты, дефектологи, физиотерапевты, школьные психологи и медсестры.

В дошкольных учреждениях дети приобретают различные навыки, которые готовят их к детскому саду и последующим занятиям. Эти услуги бесплатны, а право на их получение определяет команда специалистов, которые разрабатывают индивидуальный план обучения (IEP) для каждого ребенка.

Большинство инклюзивных дошкольных учреждений проводят занятия с понедельника по четверг, каждое из которых длится 2,5 часа. В эти дни проводятся утренние занятия с 10:00 AM до 12:30 PM и дневные занятия с 1:30 PM до 4:00 PM. В некоторых программах расписание занятий рассчитано на половину дня со вторника по пятницу, в других — на полный день с понедельника по пятницу. Помните, что расписание может меняться в зависимости от школьного округа.

Чтобы узнать, имеет ли ваш ребенок право на посещение инклюзивного дошкольного учреждения поблизости, обратитесь в местный школьный округ. Каждый школьный округ предоставляет родителям информацию о процессе зачисления в дошкольное учреждение. Полный список школ в вашем районе доступен на [карте школ OSPI штата Washington](#).



Варианты образовательных программ для детей в возрасте 3-5 лет

Альтернативы инклюзивным дошкольным программам

Альтернативы инклюзивным дошкольным программам

Хотя инклюзивные дошкольные учреждения предназначены для всех, некоторые семьи могут выбрать для своего ребенка другие варианты дошкольного образования. Изучая альтернативные варианты, родители и лица, осуществляющие уход, должны учитывать такие факторы, как местоположение школы, стоимость обучения, действие программы Working Connections, тип обстановки (домашняя или учебная), соотношение взрослых и детей, график работы, культурная компетентность персонала и его опыт в уходе за детьми с нарушениями развития и ограниченными возможностями. К альтернативам инклюзивным дошкольным учреждениям относятся программы ECEAP, детские центры, семейные детские сады, а также программы для родственников, друзей и соседей (Family, Friend, and Neighbor, FFN).

Программа образования и помощи детям младшего возраста (Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP) — это бесплатная программа штата Washington, направленная на подготовку детей 3 и 4 лет из семей, столкнувшихся с серьезными проблемами, к достижению успеха в школе и жизни. Эта программа находится в ведении Department of Children, Youth, and Families (DCYF). Семьи с детьми, которым на 31 августа исполнилось 3 или 4 года, могут претендовать на эту бесплатную программу. См. подробную информацию о [программе ECEAP в своем регионе](#).

Программы ECEAP (Pierce County)

Школьный округ Тасома может предложить восемь учебных классов по программе ECEAP в семи населенных пунктах Pierce County, в том числе Bonney Lake, Buckley, Eatonville, Orting, South Hill, Sumner и University Place. Кроме того, в школе South Hill предлагается двуязычная программа, в рамках которой изучаются испанский и английский языки. Семьи в Pierce County также могут воспользоваться программой ECEAP, которую предоставляет Мультикультурный центр помощи детям и семьям (Multicultural Child and Family Hope Center), расположенный в городе Тасома. Более подробная информация о программах и услугах доступна на [сайте центра](#).

Детские центры

В поисках альтернативы инклюзивным дошкольным учреждениям семьи могут выбирать между детскими центрами и детскими садами семейного типа. Детские центры предлагают присмотр за группами детей, обычно объединяя их в классы по возрасту. В таких центрах обычно работает несколько сотрудников. Детские центры, как правило, располагаются в коммерческих помещениях и могут принадлежать различным организациям, в том числе индивидуальным предпринимателям, коммерческим сетям, государственным учреждениям, государственным школам или некоммерческим организациям (религиозным или общественным).

Варианты образовательных программ для детей в возрасте 3-5 лет

Семья, друзья и соседи

Детский сад семейного типа

Владельцы садов семейного типа предлагают индивидуальный присмотр за небольшой группой детей у себя на дому — в доме или квартире. Если семьи предпочитают небольшие группы и домашнюю обстановку с гибким графиком работы, в том числе по вечерам и выходным, детский сад семейного типа — отличный выбор. Стоит отметить, что детские сады семейного типа могут обходиться дешевле, чем детские центры, хотя цены могут отличаться в зависимости от вашего региона. Чтобы получить информацию о том, как найти детский центр или детский сад семейного типа для своего ребенка, обратитесь в местное агентство по поиску ресурсов и рекомендаций по уходу за детьми (Child Care Resource and Referral Agency) — [Brightspark](#). Дополнительная информация о возможностях ухода за детьми доступна на сайте [Childcare Aware of Washington](#) и [Childcare.gov](#).

Семья, друзья и соседи (FFN)

Семья, друзья и соседи (FFN) — это различные группы людей, в том числе друзья, соседи, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки, тети и дяди, пожилые люди и другие лица, которые поддерживают семьи, предлагая услуги по уходу за детьми. Помощь от FFN — это наиболее распространенная форма ухода за детьми от рождения до пяти лет, а также за детьми школьного возраста как до, так и после школьных занятий. Многие родители и опекуны выбирают услуги FFN, особенно если их ребенок имеет особенности здоровья или развития, поскольку у них уже есть налаженные контакты с членом семьи, другом или соседом, который говорит на их языке и разделяет их культуру. Чтобы узнать больше об уходе за детьми по системе FFN, перейдите на [сайт DCYF](#).



С помощью журнала коммуникации со школой можно вести четкий учет информации о том, кто, что и когда сказал. С помощью этого инструмента можно упорядочить и найти записи, связанные с телефонными звонками, письмами, личными встречами, электронными письмами от учителей, а также любыми другими взаимодействиями со школой.

Если у ребенка есть индивидуальный план обучения (IEP), родителям особенно важно вести учет всех контактов со школой или командой IEP. Вставьте эту таблицу в начало раздела «Коммуникация» в вашей папке IEP. Используйте ее, чтобы оперативно фиксировать конкретные моменты после обсуждений или переписки.

Используйте [распечатанный журнал](#) для записи ваших бесед с членами команды IEP, как показано в примере ниже.

Дата	Имя
11/06/2023	Учитель
Канал коммуникации	Должность
<input type="checkbox"/> Телефон <input checked="" type="checkbox"/> Адрес электронной почты <input type="checkbox"/> Текстовые сообщения <input type="checkbox"/> Лично <input type="checkbox"/> Другое: 	Учитель чтения
	Краткое содержание беседы
	Я прошу разрешить учащемуся пользоваться программой для заметок во время урока. Преподаватель обещал узнать, требуется ли для этого проверка вспомогательных технологий.

Проблема решена

Да

Нет ►

11/13/2023

Дальнейшие шаги

Если я не получу ответа от учителя до этого числа, я попрошу школьный округ провести проверку вспомогательных технологий.

Прочитайте эти [советы по коммуникации в команде IEP](#).

В соответствии с положениями IDEA в состав команды IEP должны входить определенные лица, и их участие имеет большое значение при составлении плана, который учитывает уникальные потребности учащегося. Ниже указаны основные члены команды IEP. Команда совместно разрабатывает комплексный план, который учитывает уникальные потребности учащегося и обеспечивает доступ к соответствующему образованию.

Основные члены команды IEP:

- Родители или опекуны
- Учащийся (если применимо)
- Педагог-дефектолог
- Педагог общего образования
- Представитель школы, администратор
- Специалисты или поставщики услуг
- Другие лица (адвокат родителей, друг, сотрудники по обучению родителей и предоставлению информации (Parent Training and Information, PTI) PAVE)

Используйте [эту форму](#) для определения каждого члена команды IEP и способа связи с ними, как показано ниже.

Учебный год

Школа или программа

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

[Прочитайте эту статью](#), чтобы узнать больше о команде IEP.

Следуйте рекомендациям данного руководства, чтобы записать ребенка, который находится на иждивении военнослужащего, несущего действительную службу, в [Программу для особенных членов семьи \(Exceptional Family Member Program, EFMP\)](#) или в Программу особых потребностей для служащих береговой охраны (Coast Guard's Special Needs Program, SNP)

Критерии участия в программе

Регистрация в EFMP обязательна для лиц, которые находятся на иждивении военнослужащих, несущих действительную службу (Active-Duty Service Member, ASDM). Эта программа не предусматривает возрастных ограничений. Дети и взрослые, в том числе супруги, нетрудоспособные взрослые (не состоящие в браке взрослые дети с инвалидностью, родители, свекры и тесть с тещей, а также другие взрослые иждивенцы), должны быть зарегистрированы в EFMP, если они соответствуют [одному из указанных критериев](#):

- ▶ Наличие особых медицинских потребностей, например, хронических заболеваний, которые предполагают постоянное наблюдение у медицинских специалистов
- ▶ Соответствие критериям или получение услуг раннего вмешательства (EIS) в рамках [индивидуального плана поддержки семьи \(IFSP\)](#) для младенцев и детей младшего возраста (от 0 до 3 лет)
- ▶ Соответствие критериям или получение услуг специального образования в рамках [Индивидуального плана обучения \(IEP\)](#) для учащихся в возрасте от 3 лет до 21 года
- ▶ Наличие серьезных проблем с психическим здоровьем

Члены семей военнослужащих Национальной гвардии и служащих запаса могут претендовать на получение пособия в период, когда военнослужащий призван на действительную военную службу в соответствии с разделом 10 (раздел 10 Свода законов США (United States Code, U.S.C.)).

Регистрация

Зачисление в EFMP или SNP начинается с [двух регистрационных форм, которые можно скачать с сайта Military OneSource](#):

ФОРМА DD 2792

«КРАТКИЕ МЕДИЦИНСКИЕ СВЕДЕНИЯ О ЧЛЕНАХ СЕМЬИ»

Эту форму должен заполнить уполномоченный TRICARE основной поставщик медицинских услуг члена семьи. Это может быть как специалист по оказанию первичной медицинской помощи, так и поставщик специализированных услуг.

ФОРМА DD 2792-1 «КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ / РАННЕМ ВМЕШАТЕЛЬСТВЕ»

В инструкциях указано, что вместе с этой формой необходимо также предоставить IFSP или IEP ребенка. Если ребенок проходит обучение по программе IFSP, но еще не зачислен в школу или обучается на дому, родители могут заполнить и подписать разделы, предназначенные для образовательного учреждения.

- Во время записи на прием к своему врачу спросите о правилах заполнения документов в медицинском учреждении и о том, как подавать формы.
- Сделайте копию заполненных форм для своей домашней папки.
- Отнесите бланки в отдел зачисления выбранного учебного заведения или отправьте их в электронном виде, если ваш род войск представлен в списке ниже:
 - ▶ [Программа Enterprise EFMP \(E-EFMP\) для армии](#)
 - ▶ Военно-воздушные и космические силы: [My Vector](#)
 - ▶ [Система подотчетности и оценки семей служащих военно-морского флота \(Navy Family Accountability and Assessment System, NFAAS\)](#)

- Определите соответствие критериям**
Проверьте, есть ли у вас или члена вашей семьи особые медицинские или образовательные потребности, которые дают право на зачисление в EFMP.
- Обратитесь к координатору EFMP**
Обратитесь к местному координатору EFMP или в офис EFMP в вашем военном гарнизоне. Они дадут рекомендации и помогут в процессе регистрации.
- Соберите необходимые документы**
Соберите необходимые документы (медицинские карты, индивидуальные планы обучения (IEP) и т. д.), подтверждающие особые потребности члена семьи.
- Заполните Форму DD 2792 («Краткие медицинские сведения о членах семьи»)**
Заполните эту форму, предоставив подробную медицинскую информацию о члене семьи с особыми потребностями. Эта форма используется для оценки соответствия медицинским критериям EFMP.
- Заполните Форму DD 2792-1 («Краткие сведения о специальном образовании / раннем вмешательстве»)**
Если применимо, заполните эту форму, предоставив информацию об образовательных потребностях и услугах, которые получает член семьи с особыми потребностями.
- Посетите брифинг EFMP**
Посетите информационный брифинг или ознакомительную сессию EFMP, чтобы узнать больше о программе и ее услугах.
- Пройдите медицинскую экспертизу**
Военно-медицинские органы рассмотрят формы DD 2792 и 2792-1, чтобы оценить медицинские и образовательные потребности члена семьи.
- Координируйте назначения**
Координаторы EFMP совместно с офицером по вопросам назначений следят за тем, чтобы вашу семью направили в место, где есть необходимая поддержка и услуги.
- Обновляйте информацию по мере необходимости**
Информируйте координатора EFMP о любых изменениях в медицинских или образовательных потребностях члена вашей семьи, а также об изменениях своей контактной информации.
- Зарегистрируйтесь в службе временного ухода EFMP, если она доступна**
Если в вашем учреждении предоставляются услуги временного ухода, узнайте о возможности участия в этой программе, чтобы предоставить краткосрочную помощь лицам, осуществляющим уход.
- Получите доступ к услугам поддержки семьи EFMP**
Воспользуйтесь услугами поддержки семьи EFMP, которые могут предусматривать консультирование, предоставление информации, направление к специалистам и помощь в поиске ресурсов.

*** Помните, что конкретные процедуры могут отличаться в зависимости от рода войск и места службы, поэтому необходимо тесно работать с координатором EFMP и получать индивидуальные рекомендации на протяжении всего процесса регистрации.**

Пошаговое руководство по подаче заявления на SSI от имени вашего ребенка.

[Дополнительный доход по социальному обеспечению \(Supplemental Security Income, SSI\)](#) — это ежемесячное денежное пособие от Social Security Administration (SSA) для людей с ограниченными доходами и ресурсами в возрасте 65 лет и старше, а также для слепых или людей с инвалидностью. SSI также могут получать слепые, а также дети и взрослые с инвалидностью.

Право на получение инвалидности определяется группой специалистов, в которую входят эксперт по инвалидности и врач или психолог-консультант государственного учреждения под названием Disability Determination Service (DDS). Специалисты изучают медицинские и финансовые документы и определяют соответствие критериям программы на основании предоставленных материалов или запрашивают дополнительные документы.

Дополнительную информацию о [дополнительном доходе по социальному обеспечению](#) для взрослых и детей вы узнаете из этой статьи на сайте PAVE. Ниже приведена пошаговая инструкция.

- [Определите соответствие критериям.](#) Заполните документ «Инструмент проверки соответствия критериям получения пособий» (Benefit Eligibility Screening Tool (BEST)), предоставляемый Social Security Administration (SSA), чтобы определить, соответствует ли состояние вашего ребенка требованиям для получения пособия SSI.
- [Соберите необходимые документы.](#) Изучите список необходимых документов и соберите их, чтобы подать вместе с заявлением.
- [Заполните заявление.](#) Подайте заявление онлайн, позвоните по телефону (1-800-772-1213, линия ТТТ: 1-800-325-0778), чтобы записаться на прием, или оформите заявление по телефону.

SSI позвонит вам в течение 3–5 рабочих дней, чтобы получить дополнительную информацию о вашем ребенке и семье. Затем вас направят с заявлением в Disability Determination Services (DDS).

Заявления на получение SSI рассматриваются от 3 до 6 месяцев. После рассмотрения ваш ребенок получит по почте письмо с решением. В случае положительного решения служба SSI проверит финансовые документы, которые вы предоставили в своем заявлении. Затем ваш ребенок получит по почте еще одно письмо, в котором будет указано, какую сумму он будет получать ежемесячно.

Чтобы получить SSI, у претендента должны быть ограниченные доходы и ресурсы. Если у претендента слишком большой доход, его заявление будет отклонено, так как он не соответствует критериям для получения SSI. Ребенок не получает дохода, поэтому часть дохода его родителя будет приписана ребенку. Различные [источники дохода](#) рассматриваются по-разному, и для некоторых из них предусмотрены исключения. Если взрослый подает заявление от имени ребенка, доход родителя или опекуна считается «подразумеваемым» доходом ребенка. SSA пропорционально распределит доход взрослого между членами семьи, чтобы определить сумму, причитающуюся ребенку.

Информационный центр здравоохранения «От семьи к семье» (Family to Family Health Information Center, F2FHIC), программа PAVE, предоставляет техническую помощь, информацию и обучение семьям, в которых есть дети и взрослые с особыми медицинскими потребностями. На [сайте F2F](#) содержится ценная информация и материалы, которые помогут членам семьи, адвокатам и специалистам ориентироваться в сложных системах здравоохранения и государственных пособий, в том числе SSI. Если после прочтения статьи F2F о том, [как подать заявление на SSI](#), у вас остались вопросы и вы хотите поговорить с сотрудником F2F, отправьте [запрос](#).

Пошаговое руководство по подаче заявления в DDA от имени вашего ребенка

Washington State Developmental Disabilities Administration (DDA) оказывает услуги лицам с нарушениями физического и умственного развития. DDA отвечает за управление различными программами Medicaid, предоставляющими социально значимые услуги семьям, члены которых страдают нарушениями развития. Подача заявки на получение услуг DDA может оказаться очень длительным процессом, однако это необходимо сделать для того, чтобы семьи могли получить такие услуги, как физиотерапия, коррекция поведения, отдых и услуги по проживанию.

Прежде чем подавать заявку на получение услуг DDA, важно разобраться с критериями участия и собрать необходимую информацию. Ниже приведена пошаговая инструкция.

- [Проверьте соответствие критериям](#). Просмотрите список допустимых заболеваний по возрасту и типам проявления, чтобы убедиться, что состояние вашего ребенка соответствует критериям для получения помощи DDA.
- [Заполните обязательные формы](#). Заполните бланк запроса для определения соответствия критериям DDA. Этот бланк является главным документом для запуска процедуры DDA.
- [Информированное согласие](#). Заполните форму информированного согласия, которая разрешает передачу необходимой информации для рассмотрения вашей заявки.
- [Ознакомьтесь с процедурами обеспечения конфиденциальности](#). Подпишите уведомление Департамента здравоохранения и социальных служб (Department of Social and Health Services, DSHS) о процедурах обеспечения конфиденциальности в отношении медицинской информации клиента (Notice of Privacy Practices for Client Medical Information), чтобы медицинская информация вашего ребенка обрабатывалась в соответствии с правилами конфиденциальности.
- [Подайте заявление](#). Передайте все заполненные формы и необходимую информацию в местный офис DDA.

* Услуги DDA предоставляются детям с отставанием в развитии до 10 лет. Дети в возрасте от четырех лет с нарушением интеллектуальных способностей также имеют право на получение услуг DDA. Washington State Department of Social and Health Services предоставляет список заболеваний, возрастных диапазонов и допустимых тестов для диагностики.

* Чтобы получить более подробную информацию о заполнении документов, просмотрите видеоролик PAVE, посвященный критериям участия в программе DDA. Организация Informing Families также сняла ролик о подаче заявки на участие в программе DDA.

Если у вас остались вопросы, свяжитесь с местным офисом DDA по телефону:

- 1-800-462-0624 в округах: Adams, Asotin, Benton, Chelan, Columbia, Douglas, Ferry, Franklin, Garfield, Grant, Kittitas, Klickitat, Lincoln, Okanogan, Pend Oreille, Spokane, Stevens, Walla Walla, Whitman и Yakima
- 1-800-788-2053 в округах: Island, King, San Juan, Skagit, Snohomish и Whatcom
- 1-800-248-0949 в округах: Clallam, Clark, Cowlitz, Grays Harbor, Jefferson, Kitsap, Lewis, Mason, Pacific, Pierce, Skamania, Thurston и Wahkiakum

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ: ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА И РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Цель программы взаимодействия родителей — предложить поддержку, консультации и наставничество родителям, столкнувшимся с особыми проблемами или ситуациями, которые связаны с состоянием здоровья ребенка, инвалидностью или специальными требованиями. Мы стремимся расширить возможности родителей и помочь им лучше понять особые потребности ребенка, почувствовать взаимную поддержку и избавиться от чувства изоляции, которое часто сопровождает родителей, столкнувшихся с трудностями.

[Программа взаимодействия родителей \(Parent to Parent, P2P\) Pierce County](#) — это программа PAVE, которая в партнерстве с Pierce County Human Services и The Arc of Washington State предоставляет бесплатное обучение и поддержку. Предложения программы P2P от PAVE:

- ♦ **Группы поддержки семьи и молодежи** предлагают опекунам больных людей пространство для общения, обмена опытом и поиска решений. Родители собираются вместе, чтобы обсудить проблемы, отпраздновать успех и обменяться практическими приемами воспитания детей с инвалидностью. Благодаря взаимопониманию и сочувствию эти группы оказывают эмоциональную поддержку, предоставляют ценные ресурсы и создают чувство общности, давая семьям силы ухаживать за своими детьми с особыми потребностями. Узнайте больше о [группах поддержки Pierce P2P и зарегистрируйтесь, чтобы стать их участником.](#)
- ♦ **Подбор родителей:** опытные и прошедшие обучение родители объединяются в пары с новичками программы, с которыми их роднят общие заболевания и проблемы.
- ♦ **Образование, информация и рекомендации:** программа взаимодействия родителей Pierce предлагает образовательные ресурсы и материалы, которые помогают родителям лучше понять конкретное состояние, заболевание или особые потребности ребенка. Родителям, желающим получить рекомендации о различных аспектах ухода за детьми, предоставляется нужная информация, а также при необходимости им помогают связаться со специализированными службами или специалистами.
- ♦ **Обучение:** проводится в группах взаимодействия родителей и направлено на то, чтобы вооружить родителей знаниями и навыками, оказать эмоциональную поддержку и повысить их способность заботиться о детях с ограниченными возможностями или особыми потребностями, а также защищать их интересы.

*В штате Washington работает целая сеть программ P2P, которые охватывают каждый уголок штата. Служба Arc оказывает поддержку региональным программам и связывает их с государственными ресурсами P2P. На сайте arcwa.org приведен список координаторов P2P, объединенных по регионам и округам, которые они обслуживают.

ВРЕМЕННЫЙ УХОД: ОТДЫХ ДЛЯ ЛИЦ, УХАЖИВАЮЩИХ ЗА ДРУГИМИ

Кто такой семейный опекун для больного человека? Член семьи, сосед или друг, бесплатно ухаживающий за лицом, которое страдает хроническими или тяжелыми заболеваниями и с которым его связывают личные отношения. Услуга временного ухода (respite) предоставляет короткий отдых для семейного опекуна, поскольку уход за больным человеком в семье обычно занимает все время или выполняется наравне с оплачиваемой работой. Если вы когда-либо были родителем, вы знаете, что это такое! Временный уход может быть неформальным (помощь друзей, соседей, членов семьи), либо его можно организовать с помощью программ и услуг для опекунов больных людей. Услуга временного ухода для семейного опекуна — это возможность восстановить силы, а для человека, которому оказывают уход, — возможность сменить обстановку.

Временный уход за больным человеком может иметь различные формы, а услуги по уходу могут включать:

- ♦ обслуживание на дому;
- ♦ отдых на курорте;
- ♦ лагеря с дневным пребыванием или ночевкой;
- ♦ дневное обслуживание;
- ♦ образование/занятия;
- ♦ выездные мероприятия;
- ♦ круглосуточный уход.

Ссылки на программы, предлагающие временный уход:

- ♦ [Дети и молодежь: Бесплатный и недорогой временный уход](#)
- ♦ [Творческие варианты отдыха](#)
- ♦ [Ищем краткосрочный уход в Washington State](#)
- ♦ Информация для [медицинских и социальных работников](#)

Организация Lifespan Respite WA разработала [программу ваучеров](#), по которой семейные опекуны, бесплатно ухаживающие за больными, получают ваучеры (гранты) на временный отдых. Чтобы получить ваучер, вы должны:

- ♦ жить в Washington State;
- ♦ бесплатно ухаживать за больным человеком;
- ♦ посвящать уходу не менее 40 часов в неделю, включая присмотр;
- ♦ не иметь возможности оплатить временный уход за свои средства;
- ♦ не получать услуги по временному уходу через другие программы и организации, а также по своей страховке или страховке близкого человека.

Узнайте о [принципах ваучерной программы](#) и подайте заявку на получение ваучера онлайн.

AAC	Augmentative and Alternative Communication (альтернативная и дополненная коммуникация)
ADA	Americans with Disabilities Act (Закон о защите прав граждан с ограниченными возможностями)
ADR	Alternative Dispute Resolution (альтернативные методы разрешения споров)
AT	Assistive Technology (вспомогательные технологии)
BIE	Bureau of Indian Education (Отдел образования для индейцев)
BIP	Behavior Intervention Plan (план поведенческой психотерапии)
CPIR	Center for Parent Information and Resources (Центр информации и ресурсов для родителей)
CPRC	Community Parent Resource Center (Общественный центр ресурсов для родителей)
DCYF	Department of Children, Youth and Families (Департамент по делам детей, молодежи и семьи)
EIS	Early intervention services (услуги по раннему вмешательству)
ESSA	Every Student Succeeds Act (Закон об успешности каждого ученика)
F2F	Family-to-Family (от семьи к семье), <i>см. также F2FHIC</i>
F2FHIC	Family-to-Family Health Information Center (Информационно-медицинский центр «От семьи и семье»), <i>см. также F2F</i>
FAPE	Free Appropriate Public Education (бесплатное образование соответствующего уровня)
FRC	Family Resource Coordinator (координатор по семейным ресурсам)
IDEA	Individuals with Disabilities Education Act (Закон об образовании лиц с инвалидностью)
IEP	Individualized Education Program (индивидуальный план обучения)
IFSP	Individualized Family Support Plan (индивидуальный план поддержки семьи)
LEA	Local Education Agency (местная служба образования)
LRE	Least Restrictive Environment (среда с наименее ограниченными возможностями)
MTSS	Mutli-Tiered System of Supports (многоуровневая система поддержки)
OHI	Other Health Impairment (другие нарушения здоровья)
OSEP	Office of Special Education Programs (Управление программ специального образования)
P2P	Parent to Parent (взаимодействие родителей)
PBIS	Positive Behavior Interventions and Supports (меры воздействия и поддержание положительного поведения)
PTI	Parent Training and Information (Center) (центр обучения и информации для родителей)
PWN	Prior Written Notice (предварительное письменное уведомление)
RTI	Response to Intervention (реакция на вмешательство)
SEA	State Education Agency (служба образования штата)
SDI	Specially Designed Instruction (специально разработанное обучение)
SSI	Supplemental Security Income (дополнительный доход по социальному обеспечению)
UPL	Unauthorized Practices of Law (незаконное занятие юридической практикой)

* По материалам [полного списка аббревиатур OSEP](#)

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕРМИНЫ В WASHINGTON STATE

DDA	Developmental Disabilities Administration (Управление по вопросам нарушений развития)
ESIT	Early Support for Infants and Toddlers (Программа ранней поддержки младенцев и детей младшего возраста)
OSPI	Office of Superintendent of Public Instruction (Управление инспектора по публичному образованию)

ВОЕННЫЕ ТЕРМИНЫ

EFMP	Exceptional Family Member Program (Программа для особенных членов семьи)
SNP	Special Needs Program (Программа особых потребностей)

Здравствуйте, [] **!**

Сегодня начинается наше сотрудничество.

Я коротко расскажу о [] то, что Вы, возможно, не узнаете из его/ее личного дела. Если у Вас возникнут вопросы о том, как лучше контактировать с моим ребенком, свяжитесь со мной по телефону () или электронной почте ().

— (расскажите о культуре и национальных корнях ребенка).

Он/она проживает в Washington State в течение [] мес./лет. (Если вы недавно переехали в штат, опишите, где рос ваш ребенок до настоящего момента.)

(Если вы из семьи военнослужащего, добавьте информацию о роде войск и о том, как военные действия или операции повлияли на вашего ребенка.)

[] активно участвует в общественной жизни, он/она любит (опишите группы, клубы, общественные мероприятия или события). За пределами школы он/она увлекается (добавьте краткий список основных увлечений, способностей и интересов).

За пределами школы [] увлекается (добавьте краткий список основных увлечений, способностей и интересов).

Что мне особенно нравится в [] (особенности личности и характера).

Когда у него/нее что-то не получается, он/она (опишите сильные стороны ребенка).

Политика PAVE заключается в предоставлении поддержки, информации и обучения на различные темы семьям, специалистам и интересующимся лицам. Обратите внимание, что PAVE не является юридической компанией и не может предоставлять юридическую консультацию или представлять чьи-то интересы. Данная информация не предназначена для юридической консультации и не должна использоваться вместо нее.

_____ страдает (заболевание), которое влияет на него/нее следующим образом (опишите симптомы, проблемы и ограничения).

У него/нее есть следующие сложности (перечислите действия и навыки, на которые оказало влияние заболевание). (Посвятите этот раздел распространенному мнению или непониманию в отношении заболевания вашего ребенка, например: «Когда он/она проявляет непослушание, бунтует, на самом деле это такой способ показать, что ему/ей нужно подвигаться для сенсорной регуляции».)

(Посвятите этот раздел распространенному мнению или непониманию в отношении заболевания вашего ребенка, например: «Когда он/она проявляет непослушание, бунтует, на самом деле это такой способ показать, что ему/ей нужно подвигаться для сенсорной регуляции».)

Дома _____ хорошо реагирует на (опишите методы удовлетворения потребностей вашего ребенка, поддержки его поведения, сенсорной регуляции и т. д.).

Я рассказываю Вам об этом, чтобы начать диалог и поделиться полезными сведениями. Мы очень ценим то, что Вы привнесете в жизнь _____, и хотим сотрудничать с Вами, чтобы учебный год прошел успешно!

Спасибо за то, что нашли время прочитать это письмо и поближе познакомиться с _____. Вы можете связаться со мной в любой момент. Я тоже всегда на связи, если у вас появятся какие-то вопросы или сложности.

С уважением,

Политика PAVE заключается в предоставлении поддержки, информации и обучения на различные темы семьям, специалистам и интересующимся лицам. Обратите внимание, что PAVE не является юридической компанией и не может предоставлять юридическую консультацию или представлять чьи-то интересы. Данная информация не предназначена для юридической консультации и не должна использоваться вместо нее.

Здравствуйте! Меня зовут .

Мне **лет.**

Мои сильные стороны:

Я хорошо реагирую на:

**Прикрепите фото
своего ребенка**

**У меня плохо
получается (но я
старюсь):**

**Кое-что важное, что
вам стоит знать обо
мне:**

**Мои склонности и
увлечения:**

Образец письма-запроса на проведение оценивания, чтобы обучаться по плану IEP



Используйте этот образец, чтобы написать собственное письмо-запрос на организацию встречи по IEP. [Прочитайте эту статью, чтобы узнать больше о процедуре IEP.](#)

Ваше имя

Кем приходитеесь учащемуся

Номер телефона

Адрес электронной почты

Дата отправки запроса

Кому: [имя лица и /или название округа]

Прошу провести полное и индивидуальное оценивание для (ИМЯ) (дата рождения: / /), для рассмотрения возможности получать коррекционно-развивающее обучение в соответствии с Законом об обучении лиц с ограниченными возможностями (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA, публичный закон 108–446) и Административным кодексом штата Washington (Washington Administrative Code, WAC, 392–172A). Мой ребенок проходит оценивание впервые (или укажите, проходил ли учащийся оценивание ранее или получал IEP либо услуги по Разделу 504).

Мой ребенок посещает(название школы) и сейчас учится в (номер) классе. Дома мы разговариваем на (язык), и нам нужен квалифицированный переводчик на встречах, на которых будут обсуждаться услуги и право ребенка на участие в программе.

Я опасаясь, что (ИМЯ) не получает полноценного образования в школе из-за проблем с (кратко опишите самые серьезные проблемы, связанные с нарушениями здоровья).

Я понимаю, что оценивание должно проводиться по всем направлениям предполагаемых нарушений здоровья, и что школьный округ должен провести это оценивание бесплатно. Я прошу провести оценивание по следующим причинам: (будьте максимально конкретны, отметьте, что форма OSPI предполагает возможные академические и физические/поведенческие проблемы)

- ♦ Перечислите основные тезисы.
- ♦ Перечислите основные тезисы.
- ♦ Перечислите основные тезисы.

Основные области, в которых (ИМЯ) испытывает затруднения:

- ♦ Перечислите основные тезисы.
- ♦ Перечислите основные тезисы.
- ♦ Перечислите основные тезисы.

Исходя из того что я знаю о своем ребенке, мне необходимы такие виды поддержки:

- ♦ Перечислите основные тезисы.
- ♦ Перечислите основные тезисы.
- ♦ Перечислите основные тезисы.

[Имя] поставлен следующий медицинский диагноз: (диагноз, если имеется... Или можно написать: Имя ожидает медицинское обследование на: Обратите внимание, что медицинский диагноз не является обязательным условием проведения образовательной оценки и критерием для получения услуг).

Прилагаю документы от (перечислите внешних поставщиков услуг, чьи письма или отчеты вы предоставляете). **Обратите внимание, что** (доктор ИМЯ) **рекомендует** (выделите конкретные рекомендации из приложенных документов), **поскольку** (причина).

Я понимаю, что являюсь равноправным членом команды по составлению индивидуального плана обучения (Individualized Education Program, IEP), и буду участвовать во всех встречах, связанных с оценкой, определением нарушения здоровья, предоставлением услуг, размещением или другими решениями, касающимися доступа моего ребенка к бесплатному образованию соответствующего уровня (Free Appropriate Public Education, FAPE). Мне хотелось бы предварительно встретиться со всеми участниками оценивание, чтобы рассказать историю (ИМЯ). Буду ожидать копию письменного отчета, составленного каждым из оценивающих лиц, чтобы просмотреть его перед общей встречей.

Я понимаю, что на проведение тестов требуется мое письменное разрешение, и с радостью предоставляю его после получения соответствующих форм.

Благодарю за помощь от имени (ИМЯ).

С уважением,

(Ваше имя)

Копия: (имена и должности других людей, которым вы отправите копии)

Используйте этот образец, чтобы написать собственное письмо-запрос на организацию встречи по IEP. [Прочитайте эту статью, чтобы узнать больше о команде IEP и о том, чего ожидать от встречи по IEP.](#)

Ваше имя
Улица и номер дома
Город, штат, почтовый индекс
Дата

Имя (если известно, в противном случае укажите только должность)
Должность / заведующий отделом специального образования / координатор программы
Школьный округ
Улица и номер дома
Город, штат, почтовый индекс

Уважаемый(-ая) Имя!(если известно, в противном случае укажите только должность)

Прошу провести встречу по IEP касательно участия в программе моего ребенка, ИМЯ (дата рождения: 00-00-0000). **У меня возникли некоторые вопросы, которые, как мне кажется, следует решать всей командой. Я понимаю, что меня будут привлекать к составлению расписания, чтобы принимать во встрече полноценное участие как равноправный член команды IEP, и что меня письменно уведомят о предстоящей встрече.**

Надеюсь, что встреча позволит решить все проблемы сообщества. Я хочу убедиться, что IEP для (ИМЯ) окажет максимальную поддержку его/ее развитию и обучению. С нетерпением жду возможности обсудить конкретные вопросы: (впишите конкретные проблемы).

- ◆ Перечислите основные тезисы, если список получается слишком длинным.
- ◆ Перечислите основные тезисы, если список получается слишком длинным.
- ◆ Перечислите основные тезисы, если список получается слишком длинным.

Прилагаю документы от (перечислите внешних поставщиков услуг, письма и отчеты которых вы предоставляете, и выделите конкретные рекомендации из приложенных документов).

Мне хотелось бы получить последнюю версию IEP (или проекта IEP с поправками) **и достаточно времени на то, чтобы изучить его и подготовиться к нашей встрече.**

Кроме того, я прошу предоставить копии (прочие документы, которые вы хотите просмотреть перед совещанием: результаты оценивания, заметки преподавателя о прогрессе, изложение курса обучения и т. д.).

Благодарю за помощь от имени моего ребенка. Если у вас имеются вопросы, позвоните мне по номеру (номер телефона) **или напишите по адресу** (адрес электронной почты, по желанию).

С уважением,

(Ваше имя)

Копия: (имена и должности людей, которым вы отправите копии)

Используйте этот образец, чтобы написать собственное письмо-запрос на проведение [функциональной оценки поведения \(Functional Behavioral Assessment, FBA\)](#). Вы можете запросить такую оценку в любой момент, равно как и любую другую.

Ваше имя

Улица и номер дома

Город, штат, почтовый индекс

Дата

Имя (если известно, в противном случае укажите только должность)

Должность / заведующий отделом специального образования / координатор программы

Школьный округ

Улица и номер дома

Город, штат, почтовый индекс

Уважаемый(-ая) Имя!(если известно, в противном случае укажите только должность)

Прошу провести функциональную оценку поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA) моего ребенка, ИМЯ (дата рождения: 00-00-0000).

Я опасаясь, что (ИМЯ) не получает полноценного образования в школе из-за неспособности соответствовать поведенческим ожиданиям по причине нарушений здоровья. Он/она страдает от следующих заболеваний: (кратко перечислите диагнозы), **что затрудняет** (кратко опишите проблемы). **Я считаю, что такое поведение нужно исправлять с помощью плана поддержки позитивного поведения, чтобы мой ребенок с потребностями в инклюзивном образовании мог получить бесплатное образование соответствующего уровня (Free Appropriate Public Education, FAPE).**

Я понимаю, что FBA будет искать иницирующие факторы и попытается понять, в какой среде поведение моего ребенка становится проблемным. Мне известно, что это предвестники болезни, которые школа может выявить путем отслеживания данных. Надеюсь, мы сможем прийти к понимаю того, как (ИМЯ) пытается донести свои потребности посредством такого поведения.

Образец письма-запроса на функциональную оценку поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA)

Мои соображения о возможных причинах:

- ♦ Перечислите основные тезисы, если список слишком длинный.
- ♦ Перечислите основные тезисы, если список слишком длинный.
- ♦ Перечислите основные тезисы, если список слишком длинный.

Я с нетерпением ожидаю обсуждения результатов FBA и совместной работы с персоналом школы по составлению плана поведенческой психотерапии (Behavioral Intervention Plan, BIP). Надеюсь, мы сможем выбрать несколько целевых моделей поведения, которые отразятся в BIP. Я понимаю, что мы вместе определим заместительные модели поведения, которым школа может обучить (ИМЯ) вместо существующих. Надеюсь, мы сможем отрабатывать эти навыки и дома. Мне очень хотелось бы узнать, как мы можем сообща стимулировать процесс обучения, к которому, как я знаю, у (ИМЯ) есть способности.

Прилагаю документы от (перечислите внешних поставщиков услуг, психологов, социальных педагогов, чьи письма, отчеты или рекомендации вы предоставляете).

Я понимаю, что являюсь равноправным членом команды по разработке образовательных услуг и буду участвовать во всех встречах, на которых принимаются решения касательно доступа моего ребенка к бесплатному образованию соответствующего уровня (Free Appropriate Public Education, FAPE). Я также рассчитываю получить копию FBA и проект BIP до нашей встречи.

Я понимаю, что для проведения этого оценивания требуется мое письменное разрешение, и с радостью предоставлю его после получения соответствующих форм.

Благодарю за помощь от имени (имя ребенка). **Если у вас имеются вопросы, позвоните мне по номеру** (номер телефона) **или напишите по адресу** (адрес электронной почты, по желанию).

С уважением,

(Ваше имя)

Копия: (имена и должности людей, которым вы отправите копии)

Используйте этот образец, чтобы написать собственное письмо-[запрос на проведение независимого образовательного оценивания \(Independent Educational Evaluation, IEE\)](#). Вы можете запросить такую оценку в любой момент, равно как и любую другую.

Ваше имя

Улица и номер дома

Город, штат, почтовый индекс

Дата

Имя (если известно, в противном случае укажите только должность)

**Должность / заведующий отделом специального образования /
координатор программы Школьный округ**

Улица и номер дома

Город, штат, почтовый индекс

Уважаемый(-ая) Имя!(если известно, в противном случае укажите только должность)

Прошу провести независимое образовательное оценивание (Independent Educational Evaluation, IEE) для моего/моей (сына/дочери), (ИМЯ) (дата рождения: 00-00-0000). Прошу предоставить мне информацию о службах в нашем регионах, которые могут провести такое оценивание.

В школе проводилось оценивание (диапазон дат оценивания) **для определения того, имеет ли право** (ИМЯ) **на обучение по коррекционно-развивающей программе. Я считаю результаты проведенного оценивания некорректными по следующим причинам:** (формулируйте как можно конкретнее; одной из причин может быть то, что, на ваш взгляд, не все аспекты предполагаемого нарушения здоровья были оценены должным образом)

- ♦ Перечислите основные тезисы, если список получается слишком длинным.
- ♦ Перечислите основные тезисы, если список получается слишком длинным.
- ♦ Перечислите основные тезисы, если список получается слишком длинным.

Прилагаю документы от (перечислите внешних поставщиков услуг, которые написали письма в поддержку вашего запроса). **Обратите внимание, что** (выделите конкретные рекомендации из приложенных документов).

Я понимаю, что школа может бесплатно предоставить IEE. Я также понимаю, что школа может инициировать слушания в рамках надлежащей правовой процедуры в случае отказа в удовлетворении моего запроса. По запросу я могу предоставить более подробную информацию о своих возражениях касательно школьного оценивания.

Я понимаю, что школа может бесплатно предоставить IEE. Я также понимаю, что школа может инициировать слушания в рамках надлежащей правовой процедуры в случае отказа в удовлетворении моего запроса. По запросу я могу предоставить более подробную информацию о своих возражениях касательно школьного оценивания.

Я понимаю, что являюсь равноправным членом команды по разработке и пересмотру индивидуального плана обучения (Individualized Education Program, IEP) и буду участвовать во всех встречах, касающихся выявления, оценки, предоставления услуг, размещения или принятия решений относительно доступа моего ребенка к бесплатному образованию соответствующего уровня (Free Appropriate Public Education, FAPE).

Я понимаю, что для проведения оценивания требуется мое письменное разрешение, и с радостью предоставляю его после получения соответствующих форм.

Благодарю за помощь от имени (ИМЯ). Если у вас имеются вопросы, позвоните мне по номеру (номер телефона) или напишите по адресу (адрес электронной почты, по желанию).

С уважением,

(Ваше имя)

Копия: (имена и должности людей, которым вы отправите копии)

Дата	Имя контактного лица
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Канал коммуникации	Должность
<input type="checkbox"/> Телефон <input type="checkbox"/> Адрес электронной почты <input type="checkbox"/> Текстовые сообщения <input type="checkbox"/> Лично <input type="checkbox"/> Другое:	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Краткое содержание беседы
	<input type="text"/>

Дата	Имя контактного лица
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Канал коммуникации	Должность
<input type="checkbox"/> Телефон <input type="checkbox"/> Адрес электронной почты <input type="checkbox"/> Текстовые сообщения <input type="checkbox"/> Лично <input type="checkbox"/> Другое:	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Краткое содержание беседы
	<input type="text"/>

Дата	Имя контактного лица
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Канал коммуникации	Должность
<input type="checkbox"/> Телефон <input type="checkbox"/> Адрес электронной почты <input type="checkbox"/> Текстовые сообщения <input type="checkbox"/> Лично <input type="checkbox"/> Другое:	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Краткое содержание беседы
	<input type="text"/>

Дата	Имя контактного лица
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Канал коммуникации	Должность
<input type="checkbox"/> Телефон <input type="checkbox"/> Адрес электронной почты <input type="checkbox"/> Текстовые сообщения <input type="checkbox"/> Лично <input type="checkbox"/> Другое:	<input type="text"/>
<input type="text"/>	Краткое содержание беседы
	<input type="text"/>

Проблема решена

Да
 Нет

▶ **Дата следующего контакта**

Дальнейшие шаги

Проблема решена

Да
 Нет

▶ **Дата следующего контакта**

Дальнейшие шаги

Проблема решена

Да
 Нет

▶ **Дата следующего контакта**

Дальнейшие шаги

Проблема решена

Да
 Нет

▶ **Дата следующего контакта**

Дальнейшие шаги

Политика PAVE заключается в предоставлении поддержки, информации и обучения на различные темы семьям, специалистам и интересующимся лицам. Обратите внимание, что PAVE не является юридической компанией и не может предоставлять юридическую консультацию или представлять чьи-то интересы. Данная информация не предназначена для юридической консультации и не должна использоваться вместо нее.

ИНФОРМАЦИЯ О СОСТАВЕ КОМАНДЫ IEP

Учебный год

Школа или программа

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

Имя контактного лица

Должность

Номер телефона

Адрес электронной почты

Текстовые сообщения

Да Нет

Альтернативные методы разрешения споров (Alternative Dispute Resolution, ADR) — также известны как разрешение споров или процессуальные гарантии; пути разрешения разногласий между родителями и школьным округом; в штате Washington доступны содействие, посредничество, общественные жалобы и слушания в рамках надлежащей правовой процедуры.

Закон о защите прав граждан с ограниченными возможностями (Americans with Disabilities Act, ADA) — федеральный закон, запрещающий дискриминацию людей с ограниченными возможностями во всех сферах общественной жизни, в том числе на работе, в обучении и в транспорте.

Надлежащее оценивание — согласно закону IDEA, ребенок должен пройти обследование во всех областях предполагаемых нарушений здоровья, чтобы определить его право на инклюзивное образование и сопутствующие услуги.

Вспомогательные технологии (Assistive Technology, AT) — устройства, которые используются людьми для выполнения действий, которые в противном случае выполнить было бы затруднительно или невозможно, а также услуги, которые помогают выбрать, приобрести или использовать такие устройства

Альтернативная и дополненная коммуникация (Augmentative and Alternative Communication, AAC) — «любые способы общения, помимо устной речи».

Bureau of Indian Education (BIE) — предоставляет высококачественные образовательные возможности, охватывающие период от раннего детства до совершеннолетия и соответствующие культурным и экономическим требованиям каждого племени, с учетом уникальной культурной и государственной самобытности индейских племен и деревень коренных жителей штата Alaska. BIE стремится поддерживать всестороннее благополучие людей, учитывая духовные, психические, физические и культурные аспекты жизни в контексте их семейной, племенной или региональной принадлежности.

План поведенческой психотерапии (Behavior Intervention Plan, BIP) — рабочий документ, который школа и семья составляют вместе и регулярно пересматривают, чтобы ребенок получал положительное подкрепление и поощрение за соответствие поведенческим ожиданиям.

Центр информации и ресурсов для родителей (Center for Parent Information and Resources, CPIR) — центр информации и продуктов, созданный для сети родительских центров, обслуживающих семьи с детьми с ограниченными возможностями.

Child Find — согласно закону IDEA, государственные школьные округа должны выявлять и оценивать детей с возможными нарушениями здоровья, чтобы определить их право на получение поддержки и услуг на базе школы с учетом их уникальных потребностей.

Общественный центр ресурсов для родителей (Community Parent Resource Center, CPRC) (см. также *Обучение и информация для родителей (parent training and information, PTI)*) — финансируемые из федерального бюджета программы, предоставляющие информацию, обучение и ресурсы семьям детей с ограниченными возможностями в традиционно слаборазвитых регионах.

Department of Children, Youth, and Families (DCYF) — ведущее учреждение штата Washington по предоставлению финансируемых государством услуг, которые позволяют детям и семьям стать более сильными, здоровыми и достигать успехов в школе.

Developmental Disabilities Administration (DDA) — учреждение в штате Washington, ответственное за управление программой Medicaid для отвечающих критериям лиц с нарушениями развития и интеллекта.

Развивающие дошкольные учреждения, также известные как инклюзивные дошкольные учреждения — это специальные классы в школьном округе для детей в возрасте от 3 до 5 лет, где те проходят индивидуальное обучение с учетом их особых потребностей.

Услуги раннего вмешательства (Early intervention services, EIS) — услуги для грудных младенцев и детей ясельного возраста с нарушениями или задержками развития, направленные на обучение и позволяющие наверстать пробелы в развитии.

Программа ранней поддержки младенцев и детей младшего возраста (Early Support for Infants and Toddlers, ESIT) (см. также *Услуги по раннему вмешательству*) — программа при Department of Children, Youth and Families (DCYF), которая координирует услуги по вмешательству в раннем возрасте в штате Washington.

Программа для особенных членов семьи (Exceptional Family Member Program, EFMP) (см. также *Программа особых потребностей (Special Needs Program, SNP)*) — программы Department of Defense (DoD) для иждивенцев действующих военнослужащих (active-duty service members, ADSM) вооруженных сил США с особыми медицинскими или образовательными потребностями.

Закон об успешности каждого ученика (Every Student Succeeds Act, ESSA) — федеральный закон, регулирующий государственное образование с детского сада по 12-й класс, направленный на то, «чтобы предоставить всем детям благоприятные условия для получения справедливого, равноправного и высококачественного образования и ликвидировать разрыв в успеваемости».

Информационный центр здоровья «От дома к дому» (Family-to-Family Health Information Center, F2FHIC), известный также как «От дома к дому» (Family-to-Family, F2F) — помогает семьям детей и подростков с особыми потребностями получать медицинское обслуживание, а специалистам, которые их обслуживают, — найти средства на медицинскую помощь.

Бесплатное образование соответствующего уровня (Free Appropriate Public Education, FAPE) — учащиеся с нарушениями здоровья, нуждающиеся в специальном обучении или другой помощи, имеют право не только на бесплатное, но и на соответствующее образование, разработанное специально для них и предоставляемое через местную службу образования (государственный школьный округ) Координатор семейных ресурсов (**Family Resource Coordinator, FRC**) (см. также *Программа ранней поддержки младенцев и детей младшего возраста (Early Support for Infants and Toddlers, ESIT)*) — контактное лицо ESIT и куратор, который может ответить на вопросы, предоставить информацию и направить на ресурсные программы, связанные с развитием ребенка.

Инклюзивные дошкольные программы, также известные как развивающие дошкольные учреждения — специальные классы в школьном округе для детей в возрасте от 3 до 5 лет, где те проходят индивидуальное обучение с учетом их особых потребностей.

Закон об образовании лиц с инвалидностью (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) — федеральный закон, регулирующий специальное образование и сопутствующие услуги для учащихся с ограниченными возможностями в возрасте от 3 лет до 21 года.

Индивидуальный план обучения (Individualized Education Program, IEP) — динамичная программа, составленная с учетом потребностей учащегося с ограниченными возможностями в возрасте от 3 лет до 21 года, которая помогает ему участвовать в образовательном процессе и добиваться успехов.

Индивидуальный план поддержки семьи (Individualized Family Support Plan, IFSP) — план для всей семьи, в разработку и реализацию которого основной вклад вносят главные опекуны ребенка.

Среда с наименее ограничивающими возможностями (Least Restrictive Environment, LRE) — согласно закону IDEA, дети, получающие специальное образование и связанные с ним услуги, должны пребывать в обществе других детей, не имеющих нарушений здоровья, насколько это возможно с учетом их индивидуальных потребностей.

Местная служба образования (Local Educational Agency, LEA) также известная, как головное учреждение образования — такие службы работают независимо в 295 округах штата и включают в себя структуру управления школьными советами.

Многоуровневая система поддержки (Multi-Tiered System of Support, MTSS) (см. также *Реакция на вмешательство (response to intervention, RTI)*) — школы поддерживают благополучие всех учащихся и предлагают более высокий уровень поддержки в зависимости от потребностей учащихся, создавая структуру для позитивной поведенческой поддержки и вмешательств с учетом заболевания.

Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) (см. также *Служба образования штата*) — головное учреждение образования штата Washington с детского сада по 12-й класс, включающее 295 государственных школьных округов и 6 школ, входящих в образовательный договор между племенами штата.

Office of Special Education Programs (OSEP) — программа U.S. Department of Education, направленная на достижение лучших результатов для грудных младенцев, детей ясельного возраста, а также детей и молодежи с ограниченными возможностями в возрасте от 3 лет до 21 года.

Другие нарушения здоровья (Other Health Impairment, OHI) — одна из 14 категорий отбора, перечисленных в IDEA: «имеет ограниченную силу, жизненную активность или концентрацию внимания, в том числе повышенную настороженность к внешним стимулам, результатом чего является ограниченное внимание к образовательной среде, что (i) вызвано острым заболеванием... и (ii) негативно влияет на успеваемость ребенка...». **Взаимодействие родителей (Parent to Parent, P2P)** — программы, предоставляющие практическую поддержку, обучение, техническую помощь и образование для родителей и лиц, осуществляющих уход за детьми с ограниченными возможностями или особыми потребностями в лечении; **В PAVE действует программа P2P для Pierce County.**

Участие родителей и учащихся — в законе IDEA и **нормативных актах штата, касающихся состава группы IEP**, недвусмысленно указано, что родители или законные опекуны являются **равноправными партнерами** персонала школы при принятии решений об образовании ребенка, пока полномочия по принятию решений об образовании не перейдут к учащемуся по достижении им 18 лет.

Часть В (специализированное обучение) — раздел IDEA, который регламентирует порядок предоставления специализированного обучения и сопутствующих услуг детям школьного возраста с ограниченными возможностями.

Часть С (вмешательство в младшем возрасте) — раздел IDEA, который регламентирует услуги по вмешательству в младшем возрасте для грудных младенцев и детей ясельного возраста с ограниченными возможностями.

Меры воздействия и поддержание положительного поведения (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS) — система, используемая школами для поддержки поведения учащихся, которая делает акцент на профилактике, а не решении проблем; ее интенсивность и продолжительность зависят от поведения.

Обучение и информация для родителей (Parent Training and Information, PTI) — финансируемая из федерального бюджета программа, разработанная в соответствии с IDEA, которая предоставляет информацию, обучение и поддержку семейным опекунам, молодежи и специалистам, которые интересуются услугами для детей и молодежи с ограниченными возможностями и их образовательными правами; PAVE является PTI штата Washington.

Предварительное письменное уведомление (Prior written notice, PWN) — документ, в котором изложены решения школьного округа об индивидуальном плане обучения (Individualized Education Program, IEP) учащегося.

Процессуальные гарантии — согласно закону IDEA, школы обязаны предоставить родителям/опекунам учащегося, имеющего права на специализированное обучение или направленное на такое обучение, уведомление, в котором полностью изложены доступные им права.

Реакция на вмешательство (Response to Intervention, RTI) — система ранней помощи учащимся с потенциальными проблемами в обучении и приемлемый способ выявления учащихся с проблемами в обучении.

Служба образования штата (State educational agency, SEA) (см. также *Office of Superintendent of Special Education, OSPI*) — управление по делам образования в штате или другое учреждение, ответственное за надзор за государственными начальными и средними школами штата.

Специально разработанное обучение (Specially Designed Instruction, SDI) — «специальное» в рамках коррекционного образования; индивидуально подобранные учебные программы, услуги и обучение, отвечающие уникальным потребностям ребенка с ограниченными возможностями, предоставляемые безвозмездно семье через головное учреждение образования (lead educational agency, LEA).

Программа особых потребностей (Special Needs Program, SNP) (см. также *Программа для особенных членов семьи (Exceptional Family Member Program, EFMP)*) — Программа Department of Homeland Security (DHS) для иждивенцев военнослужащих (active-duty service members, ADMS) U.S. Coast Guard с потребностями в специализированном лечении или образовании.

Дополнительный доход по социальному обеспечению (Supplemental Security Income, SSI) — ежемесячная денежная выплата, предоставляемая лицам, отвечающим определенным критериям, установленным Social Security Administration (SSA).

Незаконное занятие юридической практикой (Unauthorized Practice of Law, UPL) — преступление, связанное с предоставлением юридических консультаций или представительства лицами, не являющимися юристами. Обратите внимание, что PAVE не является юридической компанией и не может предоставлять юридическую консультацию или представлять чьи-то интересы. Предоставленная информация не предназначена для юридической консультации и не должна использоваться вместо нее.

Как понять, имеются ли у ребенка задержка развития?

Если вы подозреваете, что у ребенка есть задержка развития, поговорите с педиатром ребенка. Тот может провести [обследование развития](#).

Где можно узнать об отслеживании этапов развития?

На веб-сайте [Learn the Signs. Act Early](#) представлены инструменты для отслеживания этапов развития и материалы для семей, позволяющие получить более подробную информацию и спланировать занятия на дому, способствующие развитию навыков.

Где можно узнать об услугах по вмешательству в младшем возрасте в другом штате?

US Department of Education Office of Special Education Programs, OSEP финансирует [Центр технической помощи детям младшего возраста \(Early Childhood Technical Assistance Center\)](#), расположенный в University of North Carolina, Chapel Hill. Центр объединяет возможности штата и местной общины для улучшения состояния маленьких детей с ограниченными возможностями и их семей.

Как перевести информацию и документы для IEP моего ребенка на мой родной язык?

Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) предоставляет [консультации о языковых правах на нескольких языках](#).

Как найти программу, которая нам подходит с культурной точки зрения?

Позвоните в офис программы и запланируйте посещение, чтобы осмотреться и задать вопросы. Расскажите о своих семейных и культурных ценностях, чтобы выяснить, насколько программа способна учитывать различия, проблемы или потребности.

Что такое IEP?

Индивидуальный план обучения (Individualized Education Program, IEP) — динамичная программа, составленная с учетом потребностей учащегося с ограниченными возможностями в возрасте от 3 лет до 21 года, которая помогает ему участвовать в образовательном процессе и добиваться успехов.

[Прочитайте эту статью, чтобы узнать больше о IEP.](#)

Как запросить проведение оценивания для IEP?

Сначала свяжитесь с местным школьным округом, чтобы узнать, где находится нужный офис и к кому обращаться. Отправьте в местный школьный округ [письмо-запрос на проведение оценивания](#) для IEP. Сохраните копию письма ознакомьтесь с [графиком выдачи направлений на IEP](#), чтобы отслеживать прогресс ребенка.

Что делать, если школа не станет проводить оценивание моего ребенка для IEP?

Если школа отказывается оценивать вашего ребенка, попросите предоставить вам [предварительное письменное уведомление](#) об этом решении. Вы можете отправить [письмо-запрос на проведение независимого образовательного оценивания \(Independent Educational Evaluation, IEE\)](#) или использовать пути разрешения споров в соответствии с [процессуальными гарантиями](#).

Как запросить дополнительную помощь для удовлетворения образовательных и медицинских потребностей моего ребенка?

Отправьте [запрос на получение помощи](#) через сайт PAVE, и с вами свяжется наш сотрудник.

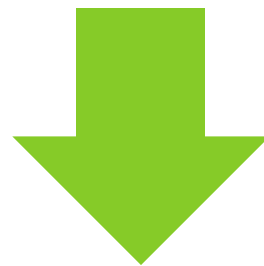
МЫ ГОТОВЫ ПОМОЧЬ!



Заполнение запроса на помощь:

Поля, отмеченные звездочкой (*), являются обязательными.

1. Укажите, кем вы приходитесь
2. Расскажите о себе
3. Подтвердите, что вы не робот
4. Нажмите кнопку «Отправить», и мы получим вашу форму.



[WAPAVE.ORG/GET-HELP/](https://www.wapave.org/get-help/)

Обязательно нужно указать свое имя, номер телефона и адрес электронной почты. Вы не можете указать что-либо из этого? Позвоните по номеру 1-800-572-7368 и следуйте указаниям.

How to get help from PAVE

HOW TO GET HELP FROM PAVE

Watch on YouTube

Политика PAVE заключается в предоставлении поддержки, информации и обучения на различные темы семьям, специалистам и интересующимся лицам. Обратите внимание, что PAVE не является юридической компанией и не может предоставлять юридическую консультацию или представлять чьи-то интересы. Данная информация не предназначена для юридической консультации и не должна использоваться вместо нее.

Отправка почтой:

P.O. Box 65969
Tacoma, WA 98464

Головной офис:

6316 S. 12th St.
Tacoma, WA 98465
(только по предварительной записи)

(253) 565-2266
1-800-5-PARENT
Факс: (253) 566-8052

Адрес электронной почты: pave@wapave.org