

KIT DE HERRAMIENTAS PARA LA TRANSICIÓN DE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

Guía de los servicios de Washington para
niños de 3 a 5 años con discapacidades

KIT DE HERRAMIENTAS FÁCIL DE USAR PARA LAS FAMILIAS

Nuestra misión

Partnerships for Action, Voices for Empowerment (PAVE) brinda apoyo, capacitación, información y recursos para empoderar y dar voz a personas, jóvenes y familias que se ven afectados por discapacidades.

Nuestra visión

Visualizamos una comunidad inclusiva que valora las habilidades, las culturas, las voces, las contribuciones y el potencial únicos de todas las personas.



El texto resaltado en azul sirve como hipervínculo para acceder a contenido complementario o información adicional.

<u>Caminos hacia el apoyo: dónde comenzar</u>	4
Acceso a los servicios a través de la transición de un Plan de Servicio Familiar Individualizado o comienzo de la evaluación para un Programa de Educación Individualizado	
<u>Diferencias entre los servicios de la Parte B y la Parte C</u>	5-6
Una hoja de referencia sobre las principales diferencias en la elegibilidad, la ejecución y el mantenimiento de un Plan de Servicio Familiar Individualizado y un Programa de Educación Individualizado	
<u>Qué esperar en la conferencia de transición De la Parte C a la Parte B</u>	7
Una guía para ayudarlo a prepararse para el proceso de planificación de la transición	
<u>Su hijo ha cumplido con los requisitos para un Programa de Educación Individualizado Preparación para la reunión del Programa de Educación Individualizado</u>	8
Pasos prácticos e información para ayudarlo a prepararse para las conversaciones sobre los puntos fuertes y las dificultades de su hijo	
<u>Hoy comienza nuestra asociación</u>	9
Una carta para presentar a su hijo a los evaluadores, educadores y proveedores de servicios	
<u>Lo que necesita saber sobre mi hijo</u>	10
Un documento de una página que contiene los puntos fuertes, las dificultades, las estrategias efectivas y las señales de alerta de su hijo	
<u>Cronograma de evaluación y desarrollo del Programa de Educación Individualizado</u>	11
Una hoja de trabajo para seguir el progreso de su estudiante desde el punto de remisión para la evaluación hasta el desarrollo del Programa de Educación Individualizado	
<u>Pasos para leer, desarrollar y comprender un Programa de Educación Individualizado</u>	12-13
Una hoja de trabajo para ayudarlo a comprender los componentes del Programa de Educación Individualizado y lo que significan para su hijo	
<u>Adaptaciones y modificaciones comunes en un Programa de Educación Individualizado para niños de 3 a 5 años</u>	14
Comprensión de la diferencia entre adaptaciones y modificaciones	
<u>Preparación para tener conversaciones productivas y efectivas con los proveedores de educación y servicios</u>	15
Nuestros tres consejos principales para tener una comunicación efectiva y conversaciones productivas	

<u>Opciones de programas educativos para niños de 3 a 5 años</u>	16-18
Exploración de programas preescolares de inclusión y alternativas	
<u>Registro de comunicación</u>	19
Una herramienta para hacer un seguimiento de sus conversaciones con miembros del equipo del Programa de Educación Individualizado	
<u>Quién es quién en el equipo del Programa de Educación Individualizado</u>	20
Un formulario fácil de implementar para identificar a los miembros del equipo del Programa de Educación Individualizado y organizar su información de contacto	
<u>Cómo y a quién informar que su hijo es excepcional</u>	21-22
Una guía para la inscripción en el Programa de Familiares Excepcionales (EFMP) para hijos dependientes de miembros de las Fuerzas Armadas en servicio	
<u>Solicitud de Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI) de su hijo</u>	23
Una guía paso a paso para presentar una solicitud de Seguridad de Ingreso Suplementario en nombre de su hijo	
<u>Solicitud a la Developmental Disabilities Administration (DDA) de su hijo</u>	24
Una guía paso a paso para presentar una solicitud a la DDA en nombre de su hijo	
<u>Recursos que lo ayudarán a ser lo mejor para su hijo</u>	25-26
Programas de apoyo emocional y de relevo diseñados para familiares cuidadores	
<u>Hoja de referencia de siglas</u>	27
Índice de documentos imprimibles y rellenables, y modelos de carta	
<u>Hoja de trabajo Hoy comienza nuestra asociación</u>	28-29
<u>Lo que necesita saber sobre mi hijo</u>	30
<u>Modelo de carta para solicitar una evaluación del Programa de Educación Individualizado</u>	31-32
<u>Modelo de carta para solicitar una reunión del Programa de Educación Individualizado</u>	33
<u>Modelo de carta para solicitar una Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA)</u>	34-35
<u>Modelo de carta para solicitar una Evaluación Educativa Independiente (IEE)</u>	36-37
<u>Registro de comunicación</u>	38
<u>Quién es quién en el equipo del Programa de Educación Individualizado</u>	39
<u>Glosario de términos</u>	40-42
<u>Preguntas frecuentes</u>	43

Si su hijo recibe servicios mediante el Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños (ESIT)

Cuando un bebé o un niño pequeño que recibe servicios de intervención temprana del programa de Washington [Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños](#) (Early Support for Infants and Toddlers, ESIT) está por cumplir tres (3) años, el coordinador de recursos familiares (Family Resource Coordinator, FRC) comienza a planificar la transición para cuando el niño deje de tener edad para recibir los servicios de intervención temprana en su tercer cumpleaños. Si el niño es potencialmente elegible para acceder a la educación especial y los servicios relacionados, la transición incluye la evaluación y el desarrollo de un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP). Cada plan es único y está diseñado para responder a las necesidades individuales.

LA TRANSICIÓN COMIENZA DE 6 A 9 MESES ANTES DEL TERCER CUMPLEAÑOS DE SU HIJO

Comienza la planificación de la transición

- El FRC comienza a hablar de la transición.
- El FRC transmite los registros de su hijo al sistema escolar, con su consentimiento por escrito, incluido el Plan de Servicio Familiar Individualizado (Individualized Family Service Plan, IFSP) y las evaluaciones más recientes.
- El FRC identifica y comparte recursos comunitarios.

Conferencia de transición

- La programa el FRC para una fecha que sea 90 días antes del tercer cumpleaños de su hijo.
- Explicación de los derechos de los padres en la educación especial.
- Análisis de opciones para educación especial en la primera infancia y otros servicios apropiados.
- Desarrollo de un cronograma de transición.
- Redacción del plan de transición en el IFSP.

Evaluación para un IEP

- Comienza con la firma del consentimiento por parte de los padres para la evaluación.
- La escuela recibe los registros del programa ESIT.
- La familia proporciona información e inquietudes.
- Se evalúa la elegibilidad del niño para un IEP.
- Se lleva a cabo una reunión de elegibilidad en un plazo de 35 días escolares.

No todos los niños que calificaron para recibir apoyo de aprendizaje temprano calificarán para un IEP. Los niños que no son elegibles para acceder a los servicios del IEP podrían ser elegibles para recibir adaptaciones y apoyo a través de un [plan de la Sección 504](#).

Si su hijo necesita apoyo para prepararse para la escuela

Si un estudiante está teniendo dificultades en la escuela y tiene una discapacidad conocida o sospechada, [la escuela evaluará si el estudiante califica para acceder a educación especial](#) a través de un proceso llamado [Child Find](#). El estado de Washington requiere que las remisiones de educación especial se hagan por escrito ([capítulo 392-172A-03005 del Código Administrativo de Washington \[Washington Administrative Code, WAC\]](#)). Cualquiera que conozca a un estudiante puede escribir una remisión. El estado proporciona un [formulario](#) para hacer una remisión de educación especial, pero este no es obligatorio; cualquier solicitud por escrito es válida.

- Complete el [modelo de carta para solicitar una evaluación](#).
- Haga una copia para su registro.
- Llame a su distrito escolar local o visite su sitio web para identificar la oficina, la persona y la dirección correctas para entregar su solicitud por correo postal (con firma y solicitud de acuse de recibo), por correo electrónico o en mano. Consulte el cronograma de remisiones del IEP para realizar un seguimiento del progreso de su hijo a través del proceso de evaluación.

Diferencias entre los servicios de la Parte B y la Parte C

El Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP) finaliza cuando el niño cumple 3 años. La transición a los servicios de un Programa de Educación Individualizado (IEP) requiere una nueva evaluación y es un proceso dirigido por un equipo. Este folleto le servirá como hoja de referencia para conocer las diferencias entre el IFSP y el IEP.

Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP)

Edades: del nacimiento (0) a los 3 años

Se rige por la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Parte C

También conocido como servicios de intervención temprana (Early Intervention Services, EIS)

Programa de Educación Individualizado (IEP)

Edades: de 3 a 21 años

Se rige por la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA), Parte B

También conocido como servicios de educación especial

CRITERIOS DE ELEGIBILIDAD

Un 25 % o 1,5 de desviación estándar (Standard Deviation, SD) por debajo de la media en una o más de las siguientes áreas de desarrollo:

1. cognitivo;
2. físico (motricidad fina o gruesa);
3. comunicación (lenguaje receptivo o expresivo);
4. social o emocional;
5. adaptativo.

- o -

Afección física o enfermedad diagnosticada que tiene una alta probabilidad de provocar un retraso, por ejemplo:

- anomalías cromosómicas;
- trastornos genéticos o congénitos; deficiencias sensoriales;
- errores innatos del metabolismo;
- trastornos que reflejan alteraciones del desarrollo del sistema nervioso;
- infecciones congénitas;
- trastornos de apego graves;
- trastornos secundarios a la exposición a sustancias tóxicas, incluido el síndrome alcohólico fetal.

2 de desviación estándar (SD) por debajo de la media en una o más áreas de desarrollo

- o -

1,5 de SD por debajo de la media en dos o más áreas de desarrollo

- que significa lo siguiente: -

Tiene una o más de las siguientes discapacidades:

1. retraso en el desarrollo (de 3 a 8 años);
Al cumplir 8 años, su hijo debe ser elegible en una categoría diferente.
2. discapacidad específica del aprendizaje;
3. discapacidad intelectual;
4. autismo;
5. discapacidad auditiva;
6. trastorno emocional;
7. sordoceguera;
8. múltiples discapacidades;
9. discapacidad ortopédica;
10. otros problemas de salud;
11. sordera;
12. discapacidad del habla/lenguaje;
13. traumatismo craneoencefálico.

- y -

Las discapacidades afectan negativamente su desempeño educativo.

- y -

Sus necesidades únicas no pueden abordarse solo mediante la enseñanza en clases de educación general, con o sin adaptaciones individuales, y requieren enseñanza especialmente diseñada (Specially Designed Instruction, SDI).

Plan de Servicio Familiar Individualizado (IFSP)

Administración: [Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños](#)

Programa de Educación Individualizado (IEP)

Administración: [Oficina del Superintendente de Enseñanza Especial \(Office of Superintendent of Public Instruction \[OSPI\]\) de Washington](#)

TEMA DE ENFOQUE DE LOS SERVICIOS

El **IFSP** describe las necesidades de la familia para apoyar el progreso del desarrollo del niño. Durante los primeros tres años de desarrollo, las necesidades del niño están estrechamente relacionadas con las necesidades de la familia. Reconociendo a los padres como contribuyentes importantes al desarrollo, el IFSP se basa en los puntos fuertes individuales de la familia para abordar las necesidades del niño.

El IEP es un plan integral para niños en edad escolar que aborda sus necesidades educativas y objetivos académicos. El IEP especifica los objetivos, las adaptaciones y los servicios de educación especial necesarios para la educación del niño. Los objetivos suelen estar relacionados con áreas académicas, funcionales y conductuales.

UBICACIÓN DE LOS SERVICIOS

Los bebés y los niños pequeños suelen pasar el día en casa o en guarderías. Este es su "entorno natural". Recibiendo los servicios del IFSP en el entorno natural, la familia aprende a utilizar las oportunidades de aprendizaje naturales (como el tiempo de juego, las comidas o los baños) para crear innumerables ocasiones para que el niño practique y desarrolle las habilidades en las que tiene retrasos. [También incluye las redes sociales y culturales de la familia, lo que promueve la plena participación en la vida comunitaria.](#)

A los 3 años, un niño comienza a ser elegible para recibir educación especial y servicios relacionados. Puede recibir servicios a través de un centro de cuidado infantil familiar, de preescolar o basado en el centro; el [Programa de Educación y Asistencia a la Primera Infancia \(Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP\)](#); o un [kínder de transición](#). Los servicios del IEP deben brindarse en el "entorno menos restrictivo" (Least Restrictive Environment, LRE), lo que significa que el niño debe estar con compañeros con un desarrollo típico (aquellos sin discapacidades) tanto como el equipo acuerde que es apropiado para el niño.

FRECUENCIA DE REVISIÓN Y REEVALUACIÓN

El IFSP tiene [dos tipos diferentes de revisiones](#):

La revisión periódica se realiza al menos cada seis meses o con mayor frecuencia si es necesario según la afección del niño. Durante la revisión, el equipo analiza el progreso hacia los resultados (objetivos) familiares, cualquier información nueva de la evaluación y si es necesario cambiar o actualizar el IFSP.

- En la reunión anual, el equipo actualiza los niveles actuales de desarrollo, elabora nuevos resultados según las prioridades de la familia y considera los servicios que se necesitarán y brindarán en el futuro.

El IEP se debe revisar, como mínimo, de forma anual. Esta revisión anual permite al equipo del IEP evaluar el progreso del estudiante, realizar los ajustes necesarios a los objetivos y servicios, y garantizar que el IEP continúe satisfaciendo las necesidades del estudiante. Se realiza una reevaluación cada tres años si se considera necesario. Esta reevaluación puede ayudar a determinar si la discapacidad y las necesidades del estudiante han cambiado, y si los servicios y objetivos del IEP necesitan modificarse.

* Los padres pueden solicitar una reunión del IEP en cualquier momento.

Puede utilizar este documento cuando se prepare para el proceso de planificación de la transición para recopilar datos esenciales de la Parte C que se tendrán en cuenta durante la fase de evaluación y determinación de elegibilidad de la Parte B.

- 1. El equipo revisará la documentación de las necesidades actuales de todas las fuentes, incluidas las siguientes:**
 - A. documentación médica y diagnósticos;
 - B. información de la evaluación del IFSP;
 - C. otras fuentes.
- 2. El equipo revisará los niveles actuales de desarrollo descritos en el IFSP, incluidos los siguientes:**
 - A. Documentación de los servicios del IFSP proporcionados.
 - B. Niveles actuales de desarrollo en cada uno de los siguientes dominios:
 1. desarrollo físico (visión, audición y salud);
 2. desarrollo cognitivo;
 3. desarrollo de la comunicación;
 4. desarrollo socioemocional;
 5. desarrollo adaptativo.
- 3. Durante la conferencia de transición, el equipo analizará el estado individual del niño para las siguientes tres mediciones a fin de comprender cómo se está desempeñando en comparación con lo que normalmente se espera para su edad.**
 - A. Relaciones sociales;
 - B. conocimientos y habilidades;
 - C. acción para satisfacer las necesidades.
- 4. En la conferencia de transición, el equipo determinará si el niño cumple con los criterios de elegibilidad para los servicios de la Parte B, Sección 619, según las necesidades de desarrollo del niño. Estas necesidades se pueden identificar en las declaraciones del médico y en las entrevistas con los familiares sobre lo siguiente:**
 - A. salud (afecciones diagnosticadas);
 - B. visión;
 - C. audición;
 - D. estado socioemocional;
 - E. estado cognitivo;
 - F. habilidades de preparación académica;
 - G. comunicación;
 - H. habilidades motoras.

Utilice esta lista de verificación para prepararse para la reunión a fin de analizar la educación especial y los servicios relacionados con el equipo del IEP de su hijo.

- Solicite una copia de las evaluaciones y del borrador del IEP.**
- Utilice la [hoja de trabajo Pasos para leer, desarrollar y comprender un Programa de Educación Individualizado](#) para conocer el IEP de su hijo y lo que contiene cada sección.**
- Prepare una carta de presentación, como la de [“Hoy comienza nuestra asociación”](#), para ayudar al equipo a conocer a su hijo como persona.**
- Prepare el documento de una página [“Lo que necesita saber sobre mi hijo”](#) para compartir las necesidades, inquietudes y dificultades esenciales con cualquier persona que trabaje con su hijo.**
- Envíe por correo electrónico la carta de presentación y el documento de una página a quienes asistan a la conferencia de transición al menos una semana antes de la reunión.**
- Haga copias de todo lo que compartirá en persona en la conferencia de transición.**
- Comience [un archivo en el hogar, una carpeta u otro sistema de mantenimiento de registros](#) para conservar copias de evaluaciones, IEP, notas de progreso, muestras de trabajo, cartas de presentación y documentos de una página.**
- Haga una lista de sus inquietudes y preguntas para conversar con el equipo.**

Este modelo de carta presenta a un niño a los miembros del equipo del IEP y destaca sus puntos fuertes y su personalidad individual, al mismo tiempo que brinda estrategias e información sobre su discapacidad. Utilice la [hoja de trabajo Hoy comienza nuestra asociación](#) para escribir una carta de presentación para su hijo.

Estimado Sr./Sra./Sx. maestro/a/x:

Hoy comienza nuestra asociación.

Aquí encontrará información sobre (NOMBRE) que de otro modo no podrá saber a través de su expediente. Puede contactarme por teléfono (###-###-####) o correo electrónico (correo@dominio.com) cada vez que tenga preguntas sobre él/ella y la mejor forma de comunicarse con él/ella.

(NOMBRE) **es** (describa su cultura y herencia). **Ha vivido en el estado de Washington durante # meses/años.** (Si llegaron hace poco al estado, describa dónde se crio su hijo hasta este momento).

(Si pertenecen a una familia militar, incluya información sobre su rama de servicio y cómo los movimientos o las operaciones militares han afectado a su hijo).

(NOMBRE) **participa activamente en su comunidad y disfruta de** (describa cualquier grupo, club, actividad o evento de participación comunitaria). **Afuera de la escuela, a (NOMBRE) le interesa** (proporcione una breve lista de los pasatiempos, las habilidades y los intereses principales).

Algunas de mis cosas favoritas sobre (NOMBRE) son su (personalidad y rasgos de carácter). **Cuando tiene problemas con algo, él/ella** (describa los puntos fuertes de su hijo y las estrategias de afrontamiento existentes).

(NOMBRE) **tiene** (nombre de la discapacidad), **que le afecta de la siguiente forma:** (describa síntomas, dificultades y limitaciones). **Él/ella tiene problemas con** (enumere las actividades y habilidades que se ven afectadas a causa de la discapacidad). (Utilice esta sección para abordar suposiciones comunes o malentendidos sobre el diagnóstico, como "cuando parece que él/ella está siendo rebelde, en realidad es su manera de demostrar que necesita la oportunidad de moverse para lograr una regulación sensorial").

En casa, (NOMBRE) responde bien a (explique las estrategias para apoyar las necesidades, los comportamientos, la regulación sensorial, etc., de su hijo).

Comparto esto con usted para iniciar una conversación y para que sepa lo que a nuestra familia le ha resultado útil. Apreciamos lo que aportará a la vida de (NOMBRE) y queremos colaborar con usted para hacer de este un año escolar exitoso.

Gracias por tomarse el tiempo de leer esta carta y conocer a (NOMBRE) un poco mejor. No dude en comunicarse conmigo en cualquier momento y sepa que también me comunicaré con usted cuando tenga preguntas o inquietudes.

Atentamente,

Nombre del padre o de la madre

Número de teléfono

Correo electrónico

Con las preguntas guía a continuación, prepare un documento de una página con las habilidades, las dificultades, las inquietudes y los intereses de su hijo en la página siguiente. Cree su propio [documento de una página para imprimir](#).

¡Hola! Mi nombre es

Tengo **años.**

Mis puntos fuertes son...

¿Qué hace bien su hijo (es decir, se alimenta solo, imita comportamientos modelados)?

¿Qué habilidades tiene su hijo (es decir, conoce los colores)?

¿Qué características lo ayudan a tener éxito en tareas difíciles o actividades no preferidas?

¿Qué rasgos de personalidad aprecia en su hijo (es decir, muy sociable, pensador)?

Las cosas que se me dificultan (pero en las que todavía estoy trabajando) son...

¿Cuáles son algunas cosas en las que está trabajando en casa o en otros entornos (es decir, hacer contacto visual, responder al nombre)?

¿Qué habilidades están empezando a mostrarse, pero aún necesitan mejorar (es decir, turnarse, hacer señas/hablar para indicar una necesidad o un deseo)?

¿Cuáles son algunos comportamientos problemáticos actuales y cómo los está abordando (es decir, meterse demasiada comida en la boca, dar un puñado a la vez)?

Adjunte una foto de su hijo

Algunas cosas importantes que debe saber sobre mí son...

¿Cuáles son los comportamientos o las necesidades más preocupantes (es decir, riesgo por deambulación, falta de miedo al peligro o al dolor)?

¿Qué debe saber un cuidador antes de quedarse solo con su hijo (es decir, alergias, problemas de salud)?

¿Qué comportamientos tiene su hijo que podrían malinterpretarse (es decir, repetir una pregunta cuando no la entiende)?

Respondo bien a...

¿Qué estrategias de comportamiento funcionan en casa?

¿Qué apoyos visuales o físicos han tenido éxito en el pasado?

¿Qué hace usted para facilitar las transiciones en casa y en otros entornos (es decir, una advertencia de dos minutos)?

¿Cuáles son algunos métodos para facilitar las dificultades (es decir, usar un cronómetro, reproducir música)?

Mis gustos e intereses son...

¿Qué le gusta a su hijo que pueda usarse como refuerzo para los comportamientos esperados (es decir, burbujas, cosquillas, trenes)?

¿Qué podría reconfortar a su hijo durante o tras estar enfadado (es decir, personaje u objeto preferido)?

¿Qué causa que su hijo se autoestimule (es decir, imanes, bloques para apilar, luces parpadeantes)?

Cuando se envía una remisión por escrito al distrito escolar:



Pasos para leer, desarrollar y comprender un Programa de Educación Individualizado



El documento del IEP tiene mucha información para asimilar. Estará mejor preparado para apoyar a su hijo si revisa el borrador del IEP antes de reunirse con el equipo del IEP por primera vez. Vale la pena tomarse el tiempo para leer el documento y comprenderlo en aras de la educación del niño.

1. Identifique la categoría de elegibilidad de su hijo

Tome nota de la categoría de elegibilidad que le permite al estudiante acceder a un IEP. La categoría de elegibilidad aparece en la "portada" del documento del IEP, cerca del nombre, de la fecha de nacimiento y de otra información personal del estudiante. Esta categoría se decide durante la reunión en la que se revisa la evaluación.

La categoría de elegibilidad de mi hijo es .

2. Lea el borrador del IEP antes de la reunión del IEP

Asegúrese de solicitar una copia del borrador del IEP con tiempo suficiente para revisarlo antes de la reunión.

Solicité una copia del borrador del IEP el .

Recuerde que la primera versión de la escuela es un BORRADOR del IEP, y los familiares del equipo del IEP tienen [derecho a participar](#) en el desarrollo del programa.

La cantidad de tiempo que una familia necesita para la revisión también puede depender de si el documento está traducido a otro idioma aparte del inglés. Según las leyes estatales y federales, los padres tienen derecho a recibir información sobre la educación de sus hijos en un idioma que puedan entender.

Sí, necesito que el IEP se traduzca al .

Solicité traducción del IEP el .

No, no necesito que el IEP se traduzca a otro idioma.

3. Revise la matriz de servicios

Ubicada a la mitad del IEP, la matriz de servicios parece un gráfico o una cuadrícula. Estos son los servicios sugeridos y comprenden la forma en que un estudiante recibe enseñanza especialmente diseñada (SDI) en cada área donde tiene deficiencias significativas que lo hacen elegible para recibir educación especial.

¿Cuántos minutos se ofrecen para apoyar al estudiante en cada área de enseñanza especialmente diseñada? (La SDI apoya al menos un objetivo en cada área temática).

Asignatura	Servicio	Minutos
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

[Obtenga más información sobre los pasos para leer, desarrollar y comprender un Programa de Educación Individualizado en este artículo de PAVE.](#)

Pasos para leer, desarrollar y comprender un Programa de Educación Individualizado

¿Qué servicios relacionados/auxiliares puede recibir su hijo según su elegibilidad? (Son servicios terapéuticos, como terapia ocupacional, física o del habla. El asesoramiento sobre salud mental y la capacitación para padres pueden aparecer como servicios relacionados).

Servicio	Frecuencia	Minutos

A veces, los servicios relacionados se ofrecen mediante "consulta", lo que significa que un especialista hará recomendaciones al personal de la escuela, pero no trabajará directamente con el estudiante. ¿Alguno de los servicios de su hijo se proporciona a través de consultas?

Servicio	Frecuencia	Minutos

4. Revise la declaración del nivel actual

Los niveles actuales de logro académico y desempeño funcional (de forma resumida, los niveles actuales de desempeño [Present Levels of Performance, PLOP]) se encuentran en las primeras páginas del IEP. Esta sección del IEP explica por qué el estudiante necesita servicios.

¿La información en la declaración del nivel actual refleja las habilidades y necesidades actuales de su estudiante?

Sí No

¿Qué debería añadirse, si corresponde?

5. Revise los objetivos propuestos

¿Los objetivos son específicos, medibles, alcanzables, relevantes y de tiempo limitado (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound, SMART)?

Sí No

* Resalte los objetivos que no están elaborados como SMART para analizarlos durante la reunión del IEP.

¿Alguno de los objetivos es demasiado fácil para su hijo?

Sí No

* Resalte los objetivos que son demasiado fáciles para analizarlos con el equipo del IEP.

6. Revise la declaración del entorno menos restrictivo (LRE)

Lea y revise información sobre dónde pasará el día su hijo. * Tome nota de inquietudes o comentarios para analizarlos con el equipo.

7. Revise las adaptaciones y modificaciones

Lea y revise información sobre adaptaciones y modificaciones. * Tome nota de lo que deba agregarse y de las preguntas que tenga sobre cómo se proporcionarán en el entorno educativo.

Adaptaciones y modificaciones comunes en un Programa de Educación Individualizado

Para niños de 3 a 5 años

Las adaptaciones y modificaciones para niños de 3 a 5 años deben ser a medida para que aborden las necesidades únicas de cada niño. Estos niños pequeños pueden tener varias dificultades cognitivas, sensoriales y de desarrollo, por lo que es importante trabajar en estrecha colaboración con un equipo de educadores, terapeutas y los padres para crear un IEP efectivo.

- ♦ **Las adaptaciones** son cambios en la forma en que un estudiante aprende y demuestra sus conocimientos sin alterar el contenido del plan de estudios.
- ♦ **Las modificaciones** son cambios en el plan de estudios o en las expectativas, que a menudo implican una reducción en el contenido, la complejidad o los estándares de calificación.

Ejemplos de adaptaciones y modificaciones

Adaptaciones

1. **Tiempo adicional:** proporcionar más tiempo para completar tareas, exámenes o actividades en clase.
2. **Descansos frecuentes:** permitir breves descansos durante las lecciones o evaluaciones para ayudar a controlar la atención y la concentración.
3. **Enseñanza individual o en grupo pequeño:** ofrecer enseñanza personalizada para abordar necesidades de aprendizaje específicas.
4. **Uso de tecnología de asistencia:** proporcionar acceso a herramientas o dispositivos tecnológicos, como software de conversión de texto a voz, lectores de pantalla o software de reconocimiento de voz.
5. **Apoyos visuales:** utilizar ayudas visuales, como gráficos, diagramas u organizadores gráficos para mejorar la comprensión.
6. **Indicaciones verbales o visuales:** brindar recordatorios e indicaciones verbales o visuales para ayudar con el inicio de las tareas o las transiciones.
7. **Preferencia de asiento:** permitir que el estudiante elija su asiento para optimizar las condiciones de aprendizaje.

Modificación

1. **Calificación modificada:** ajustar los criterios de calificación para reflejar el progreso y las habilidades individuales del estudiante.
2. **Tareas modificadas:** cambiar el contenido o formato de las tareas para que coincidan con el nivel de habilidad del estudiante.
3. **Objetivos individualizados:** desarrollar objetivos de aprendizaje personalizados basados en las necesidades y habilidades únicas del estudiante.
4. **Apoyo de personal especializado:** utilizar la experiencia de maestros de educación especial y terapeutas ocupacionales o del habla para brindar apoyo adicional.

* Recuerde que las adaptaciones y las modificaciones específicas incluidas en un IEP deben basarse en las necesidades y los objetivos individuales del estudiante. Las reuniones periódicas del equipo del IEP y la comunicación continua con maestros y especialistas son esenciales para garantizar que el plan siga siendo efectivo y responda a las necesidades cambiantes del estudiante.

Estos son nuestros tres consejos principales para que cada conversación con el equipo del IFSP o del IEP de su hijo sea una oportunidad para mostrarle qué hace que su hijo sea el ser humano extraordinario que usted conoce y ama.

1. COMPARTA LOS PUNTOS FUERTES Y LAS NECESIDADES DE SU HIJO

Cada conversación con el equipo del IFSP o del IEP de su hijo es una oportunidad para mostrarle qué hace que su hijo sea el ser humano extraordinario que usted conoce y ama. Mientras trabajan juntos para desarrollar un plan para abordar sus necesidades, es también importante que comparta los puntos fuertes de su hijo. Su hijo es más que la suma de sus síntomas, dificultades y discapacidades.

Los intereses de su hijo son parte de quién es, y sus habilidades actuales pueden ayudar a identificar las mejores estrategias de apoyo para sus necesidades individuales.

Puntos fuertes

Cosas que hace mi hijo que me hacen sentir feliz o despreocupado

Me sonrío a mí o les sonrío a los demás. Responde a su nombre. Le gusta jugar con otros niños.

Emite sonidos, balbucea o habla.

Necesidades

Cosas que mi hijo hace o no puede hacer que me preocupan

No me sonrío a mí ni les sonrío a los demás. No responde a su nombre. Prefiere jugar solo.

* Adaptado de [PACER](#)

Si bien es cierto que los niños se desarrollan de manera diferente, a su propio ritmo, y que el rango de lo que es un desarrollo "normal" es bastante amplio, es difícil no preocuparse e interesarse. Si cree que su hijo no se está desarrollando al mismo ritmo o de la misma manera que la mayoría de los niños de su edad, puede ser útil revisar las pautas establecidas, como las Pautas de desarrollo y aprendizaje temprano. Este folleto incluye información sobre aquello que los niños pueden hacer y aprender en las diferentes etapas de desarrollo, y se centra en la etapa del nacimiento al tercer grado. [Una versión descargable gratuita](#) está disponible en inglés y español desde la Office of the Superintendent of Public Instruction (OSPI).

2. HAGA PREGUNTAS

Ninguna persona lo sabe todo. No se espera que usted conozca o comprenda cada palabra o acrónimo utilizados. Los padres tienen derecho a hacer preguntas antes, en el transcurso y después de las reuniones. Si bien los profesionales saben sobre el desarrollo infantil, usted es el experto en su hijo. Es importante que haga preguntas para aclarar y comprender cuestiones; aprender lo que más pueda lo ayudará a defender mejor a su hijo.

3. TOME NOTAS Y COMPARTA SUS REFLEXIONES

Escriba sus preguntas antes de las reuniones y tome nota de todo lo que quede sin respuesta para realizar un seguimiento. Durante la reunión, tome notas que resalten inquietudes, resoluciones y problemas no resueltos. Tan pronto como sea posible después de la reunión, o al menos dentro de las siguientes 24 horas, anote todo lo que recuerde de la reunión. Luego, envíe por correo electrónico una nota rápida de agradecimiento con sus notas adjuntas y pida que le informen si malinterpretó o escuchó mal algo de lo conversado. Esto permite aclarar y comprender cuestiones antes de que la frustración pueda generarse e interrumpir la efectividad del equipo.

Programas preescolares de inclusión

Programas preescolares de inclusión

Los programas preescolares de inclusión, a veces llamados programas preescolares de desarrollo, son clases especiales en el distrito escolar para niños de 3 a 5 años con necesidades especiales. Estos estudiantes reciben enseñanza personalizada para cumplir con sus requisitos individuales. El equipo de educación especial está compuesto por profesionales, como maestros, auxiliares docentes, patólogos del habla y del lenguaje, terapeutas ocupacionales, especialistas en educación, terapeutas físicos y psicólogos y enfermeros escolares.

En estos programas preescolares, los niños aprenden diversas habilidades que los preparan para el kínder y más. Estos servicios son gratuitos, y la elegibilidad se determina mediante evaluaciones administradas por un equipo de especialistas que elaboran un Programa de Educación Individualizado (IEP) para cada niño.

La mayoría de los programas preescolares de inclusión tienen sesiones de lunes a jueves, y cada una dura 2 horas y media. Hay sesiones durante la mañana, de 10:00 a. m. a 12:30 p. m., y sesiones durante la tarde, de 1:30 p. m. a 4:00 p. m., en estos días. Algunos programas ofrecen un horario de media jornada de martes a viernes, mientras que otros tienen un horario de jornada completa de lunes a viernes. Recuerde que el horario puede variar según su distrito escolar.

Para saber si su hijo es elegible para acceder a un programa preescolar de inclusión cerca de su área, comuníquese con sus distritos escolares locales. Cada distrito escolar les proporcionará a los padres información sobre la inscripción en los programas preescolares. Para obtener una lista completa de las escuelas en su área, visite el [mapa de exploración de escuelas estatales de Washington de la OSPI](#).



Alternativas a los programas preescolares de inclusión

Alternativas a los programas preescolares de inclusión

Aunque los programas preescolares de inclusión están diseñados para todos, algunas familias pueden buscar otras opciones de programas preescolares para su hijo. Al explorar alternativas, los padres y cuidadores deben considerar factores como la ubicación de la escuela, los costos de matrícula, la aceptación de conexiones laborales, el entorno físico (hogareño o salón de clases), la proporción de adultos por niño, el horario de funcionamiento, la competencia cultural del personal y su experiencia en el cuidado de niños con retrasos en el desarrollo y discapacidades. Algunas alternativas a los programas preescolares de inclusión incluyen programas ECEAP, opciones basadas en centros, centros de cuidado infantil familiar y programas de familia, amigos y vecinos (Family, Friend, and Neighbor, FFN).

El Programa de Educación y Asistencia a la Primera Infancia (ECEAP) es un programa de prekínder sin costo de Washington cuyo objetivo es preparar a niños de 3 y 4 años de familias que enfrentan dificultades más importantes para tener éxito en la escuela y en la vida. El Department of Children, Youth, and Families (DCYF) supervisa el programa. Las familias con niños de 3 o 4 años para el 31 de agosto pueden ser elegibles para esta oportunidad gratuita. Ingrese en el enlace para obtener más información y localizar un [programa ECEAP en su área](#).

Programas ECEAP (condado de Pierce)

El distrito escolar de Tacoma tiene ocho salones de clases del ECEAP distribuidos en siete ubicaciones en el condado de Pierce, que incluyen Bonney Lake, Buckley, Eatonville, Orting, South Hill, Sumner y University Place. Además, en la sede de South Hill, se ofrece un programa bilingüe que enseña español e inglés. Las familias del condado de Pierce también pueden acceder al programa ECEAP proporcionado por el Multicultural Child and Family Hope Center, ubicado en Tacoma. Para obtener más información sobre sus programas y servicios, visite el [sitio web del Multicultural Child and Family Hope Center](#).

Centros de cuidado infantil basado en el centro

Cuando las familias buscan alternativas a los programas preescolares de inclusión, pueden elegir entre proveedores de cuidado infantil basado en el centro y hogares de cuidado infantil familiar. Los centros de cuidado infantil ofrecen cuidados a grupos de niños, normalmente organizándolos en salones de clases según su edad. Estos centros suelen tener varios miembros del personal responsables del cuidado de los niños. Los centros de cuidado infantil suelen estar ubicados en instalaciones comerciales y pueden administrarlos varias entidades, incluidos propietarios individuales, cadenas con fines de lucro, agencias gubernamentales, escuelas públicas u organizaciones sin fines de lucro, como organizaciones comunitarias o religiosas.

Centros de cuidado infantil familiar

Los proveedores de cuidado infantil familiar ofrecen cuidado personalizado a un pequeño grupo de niños en su propia residencia privada, que puede ser una casa, un departamento o un apartamento. Si las familias prefieren grupos más pequeños y un ambiente hogareño con horarios flexibles, incluidas las tardes y los fines de semana, el cuidado infantil familiar puede ser una excelente opción. Vale la pena señalar que los proveedores de cuidado infantil familiar pueden ser una opción más rentable que ciertos programas basados en el centro, aunque las tarifas pueden diferir según su comunidad local. Para obtener información sobre cómo encontrar un centro de cuidado infantil basado en el centro o un centro de cuidado infantil familiar para su hijo, comuníquese con su agencia local de recursos y remisiones de cuidado infantil:

[Brightspark](#). También puede encontrar información adicional sobre opciones de cuidado infantil visitando [Childcare Aware of Washington](#) y [Childcare.gov](#).

Familia, amigos y vecinos (FFN)

Los proveedores que son familia, amigos y vecinos (FFN) abarcan un grupo diverso que incluye amigos, vecinos, hermanos mayores, abuelos, tíos, ancianos y otras personas que apoyan a las familias ofreciendo servicios de cuidado infantil. El cuidado de FFN es la forma de cuidado infantil más comúnmente elegida para niños desde el nacimiento hasta los cinco años, así como para niños en edad escolar, tanto antes como después del horario escolar. Muchos padres y cuidadores optan por el cuidado de FFN, especialmente cuando su hijo tiene necesidades especiales de salud o desarrollo, ya que es posible que ya tenga una relación establecida con un familiar, amigo o vecino que comparte su idioma y cultura. Para obtener más información sobre el cuidado infantil de FFN, visite el [sitio web del DCYF](#).



Mantener un registro claro de quién dijo qué y cuándo se simplifica con un registro de comunicación escolar. Esta herramienta optimiza la organización y recuperación de sus notas relacionadas con llamadas telefónicas, cartas, reuniones presenciales, correos electrónicos intercambiados con los maestros de su hijo y cualquier otra interacción que involucre a la escuela.

Para los padres de niños con un Programa de Educación Individualizado (IEP), el mantenimiento de registros meticuloso de toda la comunicación con la escuela o el equipo del IEP es particularmente fundamental. Inserte este cuadro al frente de la sección "Comunicación" en su carpeta del IEP.

Utilícelo para registrar rápidamente detalles específicos después de conversaciones o cuando participe en una comunicación escrita.

Use [el registro imprimible](#) para realizar un seguimiento de sus conversaciones con los miembros del equipo del IEP, como ve en el ejemplo a continuación.

Fec 6/11/2023	Nombre del Sra. maestra	Problema resuelto <input type="checkbox"/> Sí <input checked="" type="checkbox"/> No ► Fecha de seguimiento Próximos pasos <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">13/11/2023</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Si no he recibido noticias de la maestra para esta fecha, solicitaré una evaluación de tecnología de asistencia del distrito escolar.</div>
Medio <input type="checkbox"/> Llamada <input checked="" type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Mensaje de texto <input type="checkbox"/> En persona <input type="checkbox"/> Otro: <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div>	Rol/puesto Maestra de Lengua y Literatura	
Resumen de la Pedí que se le permitiera al estudiante usar un software para tomar notas durante la clase. La Sra. maestra averiguará si esto requiere una evaluación de tecnología de asistencia.		

Lea estos [consejos para comunicarse como un equipo del IEP](#).

Quién es quién en el equipo del Programa de Educación Individualizado

La ley IDEA requiere que se incluya a ciertas personas en el equipo del IEP, ya que sus aportes son valiosos para elaborar un plan que aborde las necesidades únicas del estudiante. Aquí se detallan los miembros clave del equipo del IEP. El equipo trabaja en conjunto para desarrollar un plan integral que aborde las necesidades únicas del estudiante y garantice el acceso a una educación adecuada.

Los miembros clave del equipo del IEP incluyen los siguientes:

- padres o tutores;
- estudiante (cuando corresponda);
- maestro de educación especial;
- maestro de educación general;
- representante escolar, administrador;
- especialistas o proveedores de servicios;
- personas adicionales (un defensor de los padres, un amigo, un facilitador del programa Capacitación e Información para Padres [Parent Training and Information, PTI] de PAVE).

Use [este documento imprimible](#) para identificar a cada miembro del equipo del IEP y la manera de contactarlo, como ve en el ejemplo a continuación.

Año escolar 2023-2024 **Escuela o programa** ECEAP (condado de Pierce)

Nombre del contacto	Número de teléfono	Mensajes de texto
Sr. maestro	123-456-7890	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Rol/puesto	Dirección de correo electrónico	
Maestro del salón n.º		

Nombre del contacto	Número de teléfono	Mensajes de texto
Sx. terapeuta	234-567-8901	<input checked="" type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Rol/puesto	Dirección de correo electrónico	
Terapeuta del habla	teach@esd000.edu	
	speech@esd000.edu	

[Lea este artículo](#) para obtener más información sobre quién participa en el equipo del IEP.

Siga esta guía para inscribir a su hijo dependiente de un miembro de las Fuerzas Armadas en servicio en el [Programa de Familiares Excepcionales \(Exceptional Family Member Program, EFMP\)](#) o el Programa de Necesidades Especiales (Special Needs Program, SNP) de la Guardia Costera.

Elegibilidad

La inscripción en el EFMP es obligatoria para los dependientes elegibles de miembros de las Fuerzas Armadas en servicio (Active-Duty Service Member, ADSM). No es un programa limitado o específico para una edad. Los hijos y adultos dependientes, incluidos cónyuges, adultos incapacitados (hijos adultos solteros con discapacidades, padres y suegros, y otros adultos dependientes), deben estar inscritos en el EFMP si cumplen con [uno de los siguientes criterios](#):

- ▶ Tiene necesidades médicas especiales, como afecciones crónicas o de salud mental, que requieren tratamiento continuo por parte de médicos especialistas.
- ▶ Tiene problemas importantes de salud conductual.
- ▶ Es elegible para recibir o recibe servicios de intervención temprana (EIS) a través de un [Plan de Servicio Familiar Individualizado \(IFSP\)](#) para bebés y niños pequeños (de 0 a 3 años).
- ▶ Es elegible para recibir o recibe servicios de educación especial a través de un [Programa de Educación Individualizado \(IEP\)](#) para estudiantes de 3 a 21 años.

Los familiares del personal de la Guardia Nacional y la Reserva pueden ser elegibles durante el período en el que el miembro de las Fuerzas Armadas recibe órdenes de servicio activo según el Título 10 del Código de los Estados Unidos (United States Code, U.S.C.).

Inscripción

La inscripción en el EFMP o el SNP comienza con [dos formularios de inscripción que se pueden descargar desde Military OneSource](#):

FORMULARIO DD 2792 “RESUMEN MÉDICO DEL FAMILIAR”

El proveedor de atención primaria autorizado por TRICARE del familiar debe completar este formulario. Puede ser el administrador de atención primaria o un proveedor de atención especializada.

FORMULARIO DD 2792-1 “RESUMEN DE EDUCACIÓN ESPECIAL/INTERVENCIÓN TEMPRANA”

Las instrucciones establecen que el IFSP o el IEP del niño también se debe proporcionar junto con este formulario. Si el niño tiene un IFSP, aún no está inscrito en la escuela o recibe educación en casa, los padres pueden completar y firmar los campos reservados para la autoridad educativa.

- Cuando llame para programar una cita con su proveedor médico, pregunte sobre la política del proveedor para completar la documentación y cómo enviar los formularios antes de la visita mientras programa la cita.
- Haga una copia de los formularios completados para sus archivos en el hogar.
- Entregue personalmente los formularios al Departamento de Inscripción de su instalación o envíelos electrónicamente si su rama de servicio se encuentra a continuación:
 - ▶ [Enterprise EFMP \(E-EFMP\) del ejército](#)
 - ▶ Fuerza Aérea y Fuerza Espacial: [My Vector](#)
 - ▶ [Sistema de Evaluación y Responsabilidad Familiar de la Marina \(Navy Family Accountability and Assessment System, NFAAS\)](#)

- Determine la elegibilidad**
Verifique si usted o su familiar tienen una necesidad médica o educativa especial que califique para la inscripción en el EFMP.
- Comuníquese con su coordinador del EFMP**
Comuníquese con su coordinador local del EFMP o con la oficina del EFMP en su instalación militar. Pueden proporcionar orientación y asistencia durante todo el proceso de inscripción.
- Reúna los documentos necesarios**
Reúna los documentos necesarios, como registros médicos, Planes de Educación Individualizados (IEP) y otros documentos relevantes que respalden las necesidades especiales del familiar.
- Complete el formulario DD 2792 (Resumen médico del familiar)**
Complete este formulario para proporcionar información médica detallada sobre el familiar con necesidades especiales. Este formulario se utiliza para evaluar la elegibilidad médica para el EFMP.
- Complete el formulario DD 2792-1 (Resumen de educación especial/intervención temprana)**
Si corresponde, complete este formulario para proporcionar información relacionada con las necesidades educativas y los servicios que recibe el familiar con necesidades especiales.
- Asista a la sesión informativa del EFMP**
Asista a una sesión informativa o de orientación del EFMP para obtener más información sobre el programa y sus servicios.
- Evaluación médica**
Las autoridades médicas militares revisarán los formularios DD 2792 y 2792-1 para evaluar las necesidades médicas y educativas del familiar.
- Coordinación de asignaciones**
Los coordinadores del EFMP trabajan con los administradores de asignaciones para garantizar que se asigne a su familia a un lugar donde estén disponibles el apoyo y los servicios necesarios.
- Actualice la información según sea necesario**
Mantenga informado a su coordinador del EFMP sobre los cambios en las necesidades médicas o educativas de su familiar, así como sobre cambios en su información de contacto.
- Inscríbase en el cuidado de relevo del EFMP (si está disponible)**
Si se ofrece cuidado de relevo en su instalación, pregunte sobre cómo inscribirse en este programa para acceder a relevos cortos para los cuidadores.
- Acceda a los servicios de apoyo familiar del EFMP**
Utilice los servicios de apoyo que proporciona el apoyo familiar del EFMP, que pueden incluir asesoramiento, información, remisiones y asistencia para explorar los recursos.

*** Recuerde que los procedimientos específicos pueden variar según la rama de servicio y la ubicación, por lo que es esencial trabajar estrechamente con su coordinador del EFMP para obtener orientación personalizada durante todo el proceso de inscripción.**

Una guía paso a paso para presentar una solicitud de Seguridad de Ingreso Suplementario (Supplemental Security Income, SSI) en nombre de su hijo

[La Seguridad de Ingreso Suplementario \(SSI\)](#) es un beneficio financiero mensual de la Social Security Administration (SSA) para personas con ingresos y recursos limitados que tienen 65 años o más, son ciegos o tienen discapacidades. Los niños ciegos o con discapacidades, así como los adultos, pueden recibir la SSI.

La elegibilidad por discapacidad la determina un equipo que incluye un examinador de discapacidad y un consultor médico o psicológico en una agencia estatal conocida como Servicio de Determinación de Discapacidad (Disability Determination Service, DDS). El equipo revisará los documentos médicos y financieros, y determinará la elegibilidad en función de los documentos proporcionados o solicitará que se proporcionen más documentos.

Obtenga más información acerca de la [Seguridad de Ingreso Suplementario](#) para adultos y niños en este artículo de PAVE. Aquí encontrará una lista de verificación paso a paso que lo ayudará a comenzar:

- [Determine la elegibilidad](#): Complete la Herramienta de Evaluación de Elegibilidad de Beneficios (Benefit Eligibility Screening Tool, BEST) de la SSA para determinar si la afección de su hijo califica para los beneficios del SSI.
- [Reúna los documentos necesarios](#): Revise la lista de documentos necesarios y reúna estos elementos para enviarlos con su solicitud.
- [Complete la solicitud](#): Presente su solicitud en línea, llame al (1-800-772-1213, TTY 1-800-325-0778) para programar una cita o complete la solicitud por teléfono.

El personal de la SSI lo llamará en un plazo de 3 a 5 días hábiles para obtener más información sobre su hijo y su familia. Luego, se le enviará la solicitud a una oficina de Servicios de Determinación de Discapacidad (DDS).

El personal de la SSI demora entre 3 y 6 meses en revisar una solicitud. Después de su revisión, su hijo recibirá una carta por correo con la decisión. Si se aprueba a su hijo, el personal de la SSI verificará los documentos financieros que proporcionó en su solicitud. Luego, su hijo recibirá otra carta por correo en la que se le indicará cuánto dinero recibirá cada mes.

Para recibir la SSI, el solicitante debe tener ingresos y recursos limitados. Si el solicitante tiene demasiados ingresos, se rechazará su solicitud y no será elegible para recibir pagos de la SSI. Un niño no obtiene ingresos, por lo que parte de los ingresos de sus padres se le atribuirán al niño. Las diferentes [fuentes de ingresos](#) reciben un trato distinto, y algunas tienen mayores exclusiones que otras. Cuando un adulto presenta una solicitud en nombre de un niño, los ingresos del padre, de la madre o del tutor se consideran ingresos para el niño. La SSA prorateará los ingresos del adulto entre los familiares para determinar la cantidad aplicable al niño.

El Family to Family Health Information Center (F2FHIC), un programa de PAVE, brinda asistencia técnica, información y capacitación a familias de niños, jóvenes y adultos con necesidades especiales de atención médica. [El sitio web del F2F](#) contiene información y recursos invaluable para ayudar a los familiares, los autodefensores y los profesionales a explorar los sistemas de salud complejos y los beneficios públicos, incluida la SSI. Después de revisar el artículo del F2F sobre [cómo solicitar la SSI](#), si tiene preguntas y desea hablar con un miembro del equipo del F2F, envíe una [solicitud de ayuda](#).

Una guía paso a paso para presentar una solicitud a la DDA en nombre de su hijo

La Developmental Disabilities Administration (DDA) del estado de Washington brinda servicios para personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo. La DDA es responsable de administrar varias exenciones de Medicaid que brindan servicios esenciales a familias cuyos miembros tienen una discapacidad del desarrollo. Solicitar los servicios de la DDA puede ser un proceso extremadamente largo; sin embargo, este proceso es necesario para que las familias reciban ciertos servicios, como terapia física, salud conductual, cuidado de relevo y servicios residenciales.

Antes de comenzar el proceso de solicitud de servicios de la DDA, es importante comprender los criterios de elegibilidad y recopilar la información necesaria. Aquí encontrará una lista de verificación paso a paso que lo ayudará a comenzar:

- [Verifique la elegibilidad](#): revise las condiciones de elegibilidad según la edad y el tipo de pruebas para confirmar que la afección de su hijo califica para recibir apoyo de la DDA.
- [Complete los formularios requeridos](#): Complete el formulario de solicitud de determinación de elegibilidad de la DDA. Este formulario es fundamental para iniciar el proceso de la DDA.
- [Formulario de consentimiento](#): complete el formulario de consentimiento para autorizar la divulgación de la información necesaria para su solicitud.
- [Reconozca las prácticas de privacidad](#): acepte el Aviso de prácticas de privacidad para la información médica del cliente del Department of Social and Health Services (DSHS) para garantizar que la información médica de su hijo se trate de conformidad con las normas de privacidad.
- [Envío](#): envíe todos los formularios completados y la información requerida a su oficina local de la DDA.

* Los servicios de la DDA están disponibles para niños con retrasos en el desarrollo hasta que cumplan 10 años. Los niños de cuatro años o más con una afección relacionada con discapacidad intelectual también son elegibles para los servicios de la DDA. El Department of Social and Health Services del estado de Washington mantiene una lista de afecciones admitidas, rangos de edad y pruebas aceptables para el diagnóstico.

* Para obtener más información sobre cómo presentar la documentación correcta, vea el video sobre elegibilidad de acceso a la DDA de PAVE. Informing Families también tiene un video sobre cómo presentar la solicitud a la DDA.

Si tiene más preguntas, comuníquese con su oficina local de la DDA llamando a los siguientes números:

- 1-800-462-0624 para los siguientes condados: Adams, Asotin, Benton, Chelan, Columbia, Douglas, Ferry, Franklin, Garfield, Grant, Kittitas, Klickitat, Lincoln, Okanogan, Pend Oreille, Spokane, Stevens, Walla Walla, Whitman y Yakima.
- 1-800-788-2053 para los siguientes condados: Island, King, San Juan, Skagit, Snohomish y Whatcom.
- 1-800-248-0949 para los siguientes condados: Clallam, Clark, Cowlitz, Grays Harbor, Jefferson, Kitsap, Lewis, Mason, Pacific, Pierce, Skamania, Thurston y Wahkiakum.

DE PADRE A PADRE: APOYO EMOCIONAL Y ORIENTACIÓN PARA LA EXPLORACIÓN PARA PADRES

El objetivo del programa De Padre a Padre es ofrecer asistencia, asesoramiento y tutoría a los padres que enfrentan dificultades o situaciones particulares relacionadas con la salud, las discapacidades o los requisitos especiales de sus hijos. El objetivo es empoderar y ayudar a los padres a obtener una comprensión más profunda de las distintas necesidades de sus hijos, promover un sentido de apoyo mutuo y aliviar la sensación de aislamiento que a menudo acompaña a las dificultades de la crianza.

[De Padre a Padre del condado de Pierce](#) es un programa de PAVE y está asociado con los Servicios Humanos del condado de Pierce y The Arc of Washington State para brindar capacitación y apoyo sin costo. El programa De Padre a Padre (Parent-to-Parent, P2P) de PAVE ofrece lo siguiente:

- ♦ **Grupos de apoyo para familias y jóvenes:** ofrece un espacio enriquecedor para que los cuidadores se conecten, compartan experiencias y encuentren orientación. Los padres se reúnen para analizar dificultades, celebrar éxitos e intercambiar estrategias prácticas en la crianza de niños con discapacidades. A través de la comprensión mutua y la empatía, estos grupos brindan apoyo emocional, recursos valiosos y sentido de comunidad, lo que ayuda a las familias a atravesar el proceso único de cuidar a sus hijos excepcionales con cuidado y fortaleza. Obtenga más información sobre los [grupos de apoyo de P2P de Pierce y regístrese para asistir](#).
- ♦ **Asociación de padres:** los padres experimentados y bien capacitados se emparejan cuidadosamente de forma individual con los recién llegados al programa. Las parejas se determinan por discapacidades compartidas y preocupaciones familiares.
- ♦ **Educación, información y remisiones:** P2P de Pierce ofrece recursos y materiales educativos para ayudar a los padres a comprender mejor la afección, la discapacidad o las necesidades especiales específicas de sus hijos. Proporciona información a los padres que buscan orientación sobre diversos aspectos del cuidado y los ayuda a conectarse con servicios o profesionales especializados cuando es necesario.
- ♦ **Capacitación:** la capacitación facilitada por grupos de P2P tiene como objetivo brindarles a las familias conocimientos, habilidades y apoyo emocional para mejorar su capacidad de cuidar y defender a sus hijos con necesidades especiales o discapacidades.

*Washington tiene una red de programas P2P que presta servicios en todos los rincones del estado. The Arc brinda apoyo a los programas regionales y los vincula con recursos de P2P nacionales. Las familias pueden visitar arcwa.org para encontrar una lista de coordinadores de P2P, que está organizada por región y condados donde se prestan servicios.

RELEVO: UN DESCANSO CORTO PARA LOS CUIDADORES

¿Qué es un cuidador familiar? Cualquier familiar, vecino o amigo puede ser un cuidador no remunerado de una persona con la que tiene una relación personal y que tiene una afección crónica o discapacitante. El relevo es un breve descanso para los cuidadores familiares porque el cuidado familiar suele ser un trabajo de tiempo completo o se realiza además del trabajo remunerado. Si es o ha sido padre o madre, ¡sabe lo cierto que es! El relevo puede ser informal (ayuda de amigos, vecinos, familiares) o puede realizarse mediante el uso de servicios y programas de cuidado. El relevo le da al cuidador familiar un descanso para que pueda recuperarse y descansar, pero también le da a la persona que recibe el cuidado un cambio de ritmo.

El cuidado de relevo adopta muchas formas, y los servicios de cuidado pueden incluir lo siguiente:

- ♦ servicios a domicilio;
- ♦ recreación;
- ♦ campamentos diurnos o nocturnos;
- ♦ servicios diurnos;
- ♦ educación/clases;
- ♦ retiros;
- ♦ cuidado las 24 horas.

Enlaces de programas que lo ayudarán a encontrar y costear

- ♦ cuidados de relevo:
- ♦ [Niños y jóvenes: Cuidado de relevo gratuito y de bajo costo](#)
- ♦ [Opciones creativas para un relevo](#)
- ♦ [Encontrar cuidado de relevo en el estado de Washington](#)
- ♦ Información para [profesionales de servicios médicos y sociales](#)

Lifespan Respite WA tiene un [programa de vales](#) que otorga vales (subvenciones) a cuidadores familiares no remunerados para un relevo corto. Para ser elegible para acceder al vale, usted debe cumplir con los siguientes requisitos:

- ♦ vivir en el estado de Washington;
- ♦ no recibir pagos por brindar cuidados;
- ♦ brindar cuidado durante 40 horas o más a la semana, lo que incluye supervisión;
- ♦ no poder pagar el cuidado de relevo por su cuenta;
- ♦ no recibir servicios de relevo a través de ningún programa o agencia, ni a través de su propio seguro o el de su ser querido.

Obtenga información sobre cómo [funciona el programa de vales](#) y envíe la solicitud de vales en línea.

AAC	Comunicación aumentativa y alternativa
ADA	Ley para Estadounidenses con Discapacidades
ADR	Mecanismos alternativos de solución de conflictos
AT	Tecnología de asistencia
BIE	Bureau of Indian Education
BIP	Plan de Intervención de Comportamiento
CPIR	Centro de Información y Recursos para Padres
CPRC	Centro Comunitario de Recursos para Padres
DCYF	Department of Children, Youth and Families
EIS	Servicios de intervención temprana
ESSA	Ley Cada Estudiante Triunfa
F2F	Family-to-Family, <i>consulte también F2FHIC</i>
F2FHIC	Family-to-Family Health Information Center, <i>consulte también F2F</i>
FAPE	Educación pública gratuita y adecuada
FRC	Coordinador de recursos familiares
IDEA	Ley de Educación de Personas con Discapacidades
IEP	Programa de Educación Individualizado
IFSP	Plan de Apoyo Familiar Individualizado
LEA	Agencia de Educación Local
LRE	Entorno menos restrictivo
MTSS	Sistema de apoyo de múltiples niveles
OHI	Otros problemas de salud
OSEP	Office of Special Education Programs
P2P	De Padre a Padre
PBIS	Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo
PTI	Capacitación e Información para Padres (centro)
PWN	Aviso previo por escrito
RTI	Respuesta a la intervención
SEA	Agencia de Educación Estatal
SDI	Enseñanza especialmente diseñada
SSI	Seguridad de Ingreso Suplementario
UPL	Prácticas no autorizadas del derecho

* Adaptado de la [lista completa de acrónimos de la Office of Special Education Programs \(OSEP\)](#)

TÉRMINOS ESPECÍFICOS DEL ESTADO DE WASHINGTON

DDA	Developmental Disabilities Administration
ESIT	Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños
OSPI	Office of Superintendent of Public Instruction

TÉRMINOS MILITARES

EFMP	Programa de Familiares Excepcionales
SNP	Programa de Necesidades Especiales

Estimado Sr./Sra./Sx. | :

Hoy comienza nuestra asociación.

Aquí encontrará información sobre que de otro modo no podrá saber a través de su expediente. Puede contactarme por teléfono () o correo electrónico () cada vez que tenga preguntas sobre él/ella y la mejor forma de comunicarse con él/ella.

es (describa su cultura y herencia)

Ha vivido en el estado de Washington durante meses/años. (Si llegaron hace poco al estado, describa dónde se crio su hijo hasta este momento).

(Si pertenecen a una familia militar, incluya información sobre su rama de servicio y cómo los movimientos o las operaciones militares han afectado a su hijo).

participa activamente en su comunidad y disfruta de (describa cualquier grupo, club, actividad o evento de participación comunitaria). Afuera de la escuela, a él/ella le interesa (proporcione una breve lista de los pasatiempos, las habilidades y los intereses principales).

Afuera de la escuela, a le interesa (proporcione una breve lista de los pasatiempos, las habilidades y los intereses principales).

Algunas de mis cosas favoritas sobre son su (personalidad y rasgos de carácter).

Cuando tiene problemas con algo, él/ella (describa los puntos fuertes de su hijo).

La política de PAVE es ofrecer apoyo, información y capacitación a familias, profesionales y aquellos interesados en diversos temas. Tenga en cuenta que PAVE no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoramiento ni representación legal. La información no está destinada a ser asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto de este.

www.wapave.org

tiene (discapacidad), que le afecta de la siguiente forma: (describa síntomas, dificultades y limitaciones).

Él/ella tiene problemas con (enumere las actividades y habilidades que se ven afectadas a causa de la discapacidad). (Utilice esta sección para abordar suposiciones comunes o malentendidos sobre el diagnóstico, como "cuando parece que él/ella está siendo rebelde, en realidad es su manera de demostrar que necesita la oportunidad de moverse para lograr una regulación sensorial").

(Utilice esta sección para abordar suposiciones comunes o malentendidos sobre el diagnóstico, como "cuando parece que él/ella está siendo rebelde, en realidad es su manera de demostrar que necesita la oportunidad de moverse para lograr una regulación sensorial").

En casa, responde bien a (explique las estrategias para apoyar las necesidades, los comportamientos, la regulación sensorial, etc., de su hijo):

Comparto esto con usted para iniciar una conversación y para que sepa lo que a nuestra familia le ha resultado útil. Apreciamos lo que aportará a la vida de y queremos colaborar con usted para hacer de este un año escolar exitoso.

Gracias por tomarse el tiempo de leer esta carta y conocer a un poco mejor. No dude en comunicarse conmigo en cualquier momento y sepa que también me comunicaré con usted cuando tenga preguntas o inquietudes.

Atentamente,

Modelo de carta para solicitar una evaluación del Programa de Educación Individualizado

Utilice este formato de muestra para escribir su propia carta y solicitar una evaluación del IEP. [Lea este artículo para obtener más información sobre el proceso de evaluación del IEP.](#)

Su nombre
 Su relación con el estudiante
 Su número de teléfono
 Su dirección de correo electrónico
 La fecha en que envía la solicitud

Para: [nombre de la persona o del distrito]:

Solicito una evaluación completa e individual para (NOMBRE), (fecha de nacimiento: / /), para una examinación como estudiante de educación especial según lo estipulado en la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA, ley pública 108-446) y en el Código Administrativo de Washington (capítulo 392-172A del WAC). Se evalúa a mi hijo por primera vez (o incluya información si el estudiante se evaluó previamente o recibió servicios del IEP o de la Sección 504).

Mi estudiante asiste a (nombre de la escuela) **y actualmente se encuentra en** (nivel de grado) **grado. Hablamos** (idioma) **en nuestro hogar y necesitamos un intérprete calificado para todas las reuniones donde se analicen la elegibilidad y los servicios de nuestro hijo.**

Me preocupa que (NOMBRE) **no esté recibiendo el beneficio educativo completo de la escuela debido a sus dificultades con** (breve resumen de la mayor preocupación relacionada con la discapacidad).

Entiendo que la evaluación debe realizarse en todas las áreas en las que se sospecha una discapacidad y que el distrito escolar debe proporcionarme esta evaluación de forma gratuita. Mis motivos para solicitar esta evaluación son los siguientes: (sea lo más específico que pueda; tenga en cuenta que el [formulario](#) de la OSPI sugiere posibles preocupaciones académicas y físicas/conductuales)

- ◆ Utilice viñetas.
- ◆ Utilice viñetas.
- ◆ Utilice viñetas.

Aquí encontrará algunas áreas en las que (NOMBRE) **tiene dificultades:**

- ◆ Utilice viñetas.
- ◆ Utilice viñetas.
- ◆ Utilice viñetas.

Modelo de carta para solicitar una evaluación del Programa de Educación Individualizado

Según lo que sé sobre mi estudiante, aquí encontrará algunos apoyos que creo que son necesarios:

- ♦ Utilice viñetas.
- ♦ Utilice viñetas.
- ♦ Utilice viñetas.

Se ha diagnosticado médicamente a [Nombre] con (diagnósticos, si están disponibles, o bien, puede escribir lo siguiente: “[Nombre] está esperando una evaluación médica para...”). Tenga en cuenta que no se requiere un diagnóstico médico para que las escuelas realicen una evaluación educativa y determinen que un estudiante es elegible para recibir los servicios).

Adjunto documentación de (enumere los proveedores externos que proporcionaron cartas o informes). **Tenga en cuenta que el/la** (Dr./Dra. NOMBRE) **recomienda** (resalte toda recomendación específica de los documentos adjuntos) **porque** (razón).

Entiendo que soy un miembro igualitario del equipo para el desarrollo de un Programa de Educación Individualizado (IEP) y que participaré en toda reunión relacionada con la evaluación, la identificación de la discapacidad, la provisión de servicios, la colocación u otras decisiones con respecto al acceso de mi hijo a una educación pública gratuita y adecuada (Free Appropriate Public Education, FAPE). Aprendería reunirme con cada persona que hará una evaluación antes de que se evalúe a (NOMBRE) para que pueda compartir información y antecedentes. Esperaré recibir una copia del informe escrito generado por cada evaluador para poder revisarlo antes de la reunión del equipo.

Entiendo que deben tener mi permiso por escrito para que se administren estas pruebas y se los proporcionaré al recibir los formularios adecuados.

Agradezco su ayuda en nombre de (NOMBRE).

Atentamente,

(Su nombre)

CC: (Nombres y cargos de otras personas a las que les entrega copias)

Modelo de carta para solicitar una reunión del Programa de Educación Individualizado

Utilice este formato de muestra para escribir su propia carta y solicitar una evaluación del IEP. [Lea este artículo para obtener más información sobre quién está en el equipo del IEP y qué esperar en la reunión del IEP.](#)

Su nombre

Dirección

Ciudad, estado, código postal

Fecha

Nombre (si lo conoce; de lo contrario, utilice solo el cargo)

Cargo/Director de educación especial/Coordinador de programa

Distrito escolar

Dirección

Ciudad, estado, código postal

Estimado/a (nombre) (si lo conoce; de lo contrario, utilice solo el cargo):

Solicito una reunión del IEP sobre el programa de mi estudiante, NOMBRE, (fecha de nacimiento: 00-00-0000). Tengo algunas preocupaciones que creo que debe abordarlas todo el equipo. Entiendo que seré parte de la programación para poder participar plenamente como miembro igualitario del equipo del IEP y que se me notificará por escrito cuando se programe una reunión.

Espero que esta reunión brinde una oportunidad para la resolución colaborativa de problemas. Quiero asegurarme de que el IEP de (NOMBRE) brinde suficiente apoyo para la mejora y el aprendizaje dentro de sus capacidades. Espero poder analizar mis preocupaciones específicas sobre lo siguiente: (agregue las preocupaciones específicas aquí).

- ◆ Utilice viñetas si la lista es larga.
- ◆ Utilice viñetas si la lista es larga.
- ◆ Utilice viñetas si la lista es larga.

Adjunto documentación de (enumere los proveedores externos que proporcionaron cartas o informes y resalte las recomendaciones específicas de los documentos adjuntos).

Me gustaría recibir una copia del IEP más reciente (o del borrador del IEP enmendado) **con tiempo suficiente para revisarlo y poder prepararme para la reunión de nuestro equipo.**

También solicito copias de (cualquier otro documento que desee revisar antes de la reunión, como informes de evaluación, notas de progreso de los maestros, planes de estudio estatales...).

Agradezco su ayuda en nombre de mi estudiante. Si tiene alguna pregunta, llámeme al (número de teléfono) **o envíeme un correo electrónico a** (dirección de correo electrónico, opcional).

Atentamente,

(Su nombre)

CC: (Nombres y cargos de cualquier otra persona a la que le entregue copias)

Utilice este formato de muestra para escribir su propia carta y solicitar una [Evaluación Funcional del Comportamiento \(Functional Behavior Assessment, FBA\)](#). Podrá solicitarla cuando lo desee, como cualquier otra evaluación.

Su nombre

Dirección

Ciudad, estado, código postal

Fecha

Nombre (si lo conoce; de lo contrario, utilice solo el cargo)

Cargo/Director de educación especial/Coordinador de programa

Distrito escolar

Dirección

Ciudad, estado, código postal

Estimado/a (nombre) (si lo conoce; de lo contrario, utilice solo el cargo):

Solicito una Evaluación Funcional del Comportamiento (FBA) para mi hijo, NOMBRE, (fecha de nacimiento: 00-00-0000).

Me preocupa que (NOMBRE) no esté recibiendo el beneficio educativo completo de la escuela debido a sus dificultades para cumplir con las expectativas de comportamiento a causa de las circunstancias de su discapacidad. Su afección incluye (breve resumen de los diagnósticos), lo que dificulta (breve resumen de las dificultades). Creo que esto se ha convertido en un patrón de comportamiento que debe abordarse con un plan de apoyo conductual positivo para que mi hijo con necesidades educativas especiales pueda recibir una educación pública gratuita y adecuada (FAPE).

Entiendo que, en la FBA, se buscarán factores desencadenantes y se tratará de comprender qué sucede en el entorno cuando los comportamientos de mi hijo se vuelven problemáticos. He aprendido que estos son “antecedentes” que la escuela puede identificar mediante el seguimiento de datos. Espero que podamos empezar a entender cómo (NOMBRE) posiblemente está intentando comunicar sus necesidades a través de estos comportamientos.

Estas son algunas de mis ideas sobre lo que podría estar pasando:

- ♦ Utilice viñetas si la lista es larga.
- ♦ Utilice viñetas si la lista es larga.
- ♦ Utilice viñetas si la lista es larga.

Espero analizar los resultados de la FBA y trabajar con el personal de la escuela en el desarrollo de un Plan de Intervención Conductual (Behavioral Intervention Plan, BIP). Espero que podamos elegir una pequeña cantidad de comportamientos objetivo en los que centrarnos en el BIP. Entiendo que trabajaremos juntos para identificar comportamientos de reemplazo que la escuela pueda enseñarle a (NOMBRE) en su lugar. Espero que sean habilidades que también podamos trabajar en casa. Espero conocer cómo podemos asociarnos para fomentar la capacidad de aprendizaje que sé que (NOMBRE) tiene.

Adjunto documentación de (cualquier proveedor/terapeuta/consejero externo que haya proporcionado cartas o informes, o haya compartido recomendaciones de comportamiento).

Entiendo que soy un miembro igualitario del equipo para el desarrollo de servicios educativos y que participaré en las reuniones en las que se tomen decisiones con respecto al acceso de mi hijo a una educación pública gratuita y adecuada (FAPE). También esperaré recibir una copia de la FBA y un borrador del BIP antes de nuestra reunión.

Entiendo que deben tener mi permiso por escrito para que se administre esta evaluación y se los proporcionaré al recibir los formularios adecuados.

Agradezco su ayuda en nombre de (nombre del niño). **Si tiene alguna pregunta, llámeme al** (número de teléfono) **o envíeme un correo electrónico a** (dirección de correo electrónico, opcional).

Atentamente,

(Su nombre)

CC: (Nombres y cargos de cualquier otra persona a la que le entregue copias)

Utilice este formato de muestra para escribir su propia carta y [solicitar una Evaluación Educativa Independiente \(Independent Educational Evaluation, IEE\)](#). Podrá solicitarla cuando lo desee, como cualquier otra evaluación.

Su nombre

Dirección

Ciudad, estado, código postal

Fecha

Nombre (si lo conoce; de lo contrario, utilice solo el cargo)

Cargo/Director de educación especial/Coordinador de programa Distrito escolar

Dirección

Ciudad, estado, código postal

Estimado/a (nombre) (si lo conoce; de lo contrario, utilice solo el cargo):

Solicito una Evaluación Educativa Independiente (IEE) para mi (hijo/a), (NOMBRE) **(fecha de nacimiento: 00-00-0000). Proporcioneme información sobre agencias externas en nuestra área que puedan administrar esta evaluación.**

La escuela administró una evaluación (rango de fechas de evaluación) **para determinar si** (NOMBRE) **es elegible para la programación de educación especial. No estoy de acuerdo con los resultados de esa evaluación por las siguientes razones:** (sea lo más específico posible; una razón puede ser que no crea que todas las áreas de sospecha de discapacidad se evaluaron adecuadamente)

- ♦ Utilice viñetas si la lista es larga.
- ♦ Utilice viñetas si la lista es larga.
- ♦ Utilice viñetas si la lista es larga.

Adjunto documentación de (enumere los proveedores externos que proporcionaron cartas que respalden su solicitud). **Tenga en cuenta que** (resalte las recomendaciones particularmente importantes de los documentos adjuntos).

Entiendo que la escuela puede proporcionarme esta IEE de forma gratuita. También entiendo que la escuela puede iniciar una audiencia de debido proceso si rechaza mi solicitud. Si se solicitan, puedo proporcionar más detalles sobre mis objeciones a la evaluación de la escuela.

Entiendo que la escuela puede proporcionarme esta IEE de forma gratuita. También entiendo que la escuela puede iniciar una audiencia de debido proceso si rechaza mi solicitud. Si se solicitan, puedo proporcionar más detalles sobre mis objeciones a la evaluación de la escuela.

Entiendo que soy un miembro igualitario del equipo para el desarrollo y la revisión de un Programa de Educación Individualizado (IEP), y que participaré en las reuniones relacionadas con la identificación, la evaluación, la provisión de servicios, la colocación o las decisiones con respecto al acceso de mi hijo a una educación pública gratuita y adecuada (FAPE).

Entiendo que es necesario mi permiso por escrito para las evaluaciones y se los proporcionaré al recibir los formularios adecuados.

Agradezco su ayuda en nombre de (NOMBRE). Si tiene alguna pregunta, llámeme al (número de teléfono) o envíeme un correo electrónico a (dirección de correo electrónico, opcional).

Atentamente,

(Su nombre)

CC: (Nombres y cargos de cualquier otra persona a la que le entregue copias)

REGISTRO DE COMUNICACIÓN

Fecha	Nombre del contacto
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Medio	Rol/puesto
<input type="checkbox"/> Llamada	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Correo electrónico	Resumen de la conversación
<input type="checkbox"/> Mensaje de Texto	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> En persona	
<input type="checkbox"/> Otro:	
<input type="text"/>	

Fecha	Nombre del contacto
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Medio	Rol/puesto
<input type="checkbox"/> Llamada	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Correo electrónico	Resumen de la conversación
<input type="checkbox"/> Mensaje de Texto	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> En persona	
<input type="checkbox"/> Otro:	
<input type="text"/>	

Fecha	Nombre del contacto
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Medio	Rol/puesto
<input type="checkbox"/> Llamada	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Correo electrónico	Resumen de la conversación
<input type="checkbox"/> Mensaje de Texto	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> En persona	
<input type="checkbox"/> Otro:	
<input type="text"/>	

Fecha	Nombre del contacto
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Medio	Rol/puesto
<input type="checkbox"/> Llamada	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Correo electrónico	Resumen de la conversación
<input type="checkbox"/> Mensaje de Texto	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> En persona	
<input type="checkbox"/> Otro:	
<input type="text"/>	

Problema resuelto

Sí

No  **Fecha de seguimiento**

Próximos pasos

Problema resuelto

Sí

No  **Fecha de seguimiento**

Próximos pasos

Problema resuelto

Sí

No  **Fecha de seguimiento**

Próximos pasos

Problema resuelto

Sí

No  **Fecha de seguimiento**

Próximos pasos

La política de PAVE es ofrecer apoyo, información y capacitación a familias, profesionales y aquellos interesados en diversos temas. Tenga en cuenta que PAVE no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoramiento ni representación legal. La información no está destinada a ser asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto de este.

QUIÉN ES QUIÉN EN EL EQUIPO DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADO PAVE

Año escolar

Escuela o programa

Nombre del contacto

Rol/puesto

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

Mensajes de texto

Sí No

Nombre del contacto

Rol/puesto

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

Mensajes de texto

Sí No

Nombre del contacto

Rol/puesto

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

Mensajes de texto

Sí No

Nombre del contacto

Rol/puesto

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

Mensajes de texto

Sí No

Nombre del contacto

Rol/puesto

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

Mensajes de texto

Sí No

Nombre del contacto

Rol/puesto

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

Mensajes de texto

Sí No

Nombre del contacto

Rol/puesto

Número de teléfono

Dirección de correo electrónico

Mensajes de texto

Sí No

La política de PAVE es ofrecer apoyo, información y capacitación a familias, profesionales y aquellos interesados en diversos temas. Tenga en cuenta que PAVE no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoramiento ni representación legal. La información no está destinada a ser asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto de este.

Glosario de términos

Mecanismos alternativos de solución de conflictos (Alternative Dispute Resolution, ADR):

también conocidos simplemente como solución de conflictos o garantías procesales; son opciones para resolver desacuerdos entre padres y distritos escolares. Las opciones de Washington incluyen la facilitación, la mediación, la queja comunitaria y la audiencia de debido proceso.

Ley para Estadounidenses con Discapacidades (Americans with Disabilities Act, ADA): la ley federal que dispone que es ilegal discriminar a personas con discapacidades en todas las áreas de la vida pública, incluidos los empleos, las escuelas y el transporte.

Evaluación adecuada: la ley IDEA requiere que un niño se evalúe en todas las áreas de sospecha de discapacidad para determinar la elegibilidad para recibir educación especial y servicios relacionados.

Tecnología de asistencia (Assistive Technology, AT): incluye dispositivos que utilizan las personas para realizar funciones que, de otro modo, serían difíciles o imposibles y servicios que ayudan con la selección, la adquisición o el uso de un dispositivo de tecnología de asistencia.

Comunicación aumentativa y alternativa (Augmentative and Alternative Communication, AAC): "todas las formas en que alguien se comunica además del habla".

Bureau of Indian Education (BIE): ofrece oportunidades educativas de alta calidad que abarcan desde la primera infancia hasta la edad adulta y se alinean con los requisitos culturales y económicos de cada tribu, reconociendo la identidad cultural y gubernamental única de las tribus indias y las aldeas nativas de Alaska. La BIE tiene como objetivo reconocer el bienestar integral de las personas mediante la consideración de sus dimensiones espirituales, mentales, físicas y culturales dentro del contexto de sus afiliaciones familiares y tribales o aldeanas.

Plan de Intervención Conductual (BIP): un documento de trabajo que la escuela y la familia elaboran juntos y revisan periódicamente para asegurarse de que el niño reciba apoyo con refuerzo positivo y estímulo para cumplir con las expectativas de comportamiento.

Centro de Información y Recursos para Padres (Center for Parent Information and Resources, CPIR): el "centro" principal de información y productos creado para la red de centros para padres que atienden a familias de niños con discapacidades.

Child Find: la ley IDEA requiere que los distritos escolares públicos identifiquen y evalúen a los niños con discapacidades potenciales para determinar su elegibilidad a fin de recibir apoyos y servicios escolares para satisfacer sus necesidades únicas.

Centro Comunitario de Recursos para Padres (Community Parent Resource Center, CPRC): consulte también *Capacitación e Información para Padres (PTI)*; programas financiados con fondos federales que brindan información, capacitación y recursos a familias de niños con discapacidades en comunidades tradicionalmente marginadas.

Department of Children, Youth and Families (DCYF): la agencia líder de Washington para brindar servicios financiados por el estado que ayudan a los niños y las familias a ser más fuertes, más saludables y a tener mejores resultados en la escuela.

Developmental Disabilities Administration (DDA): la agencia de Washington responsable de administrar la exención de Medicaid a personas elegibles con discapacidades intelectuales y del desarrollo.

Programas preescolares de desarrollo: también conocidos como programas preescolares de inclusión; son clases especiales en el distrito escolar donde los niños de 3 a 5 años con necesidades especiales reciben enseñanza personalizada para satisfacer sus requisitos individuales.

Servicios de intervención temprana (EIS): son servicios para ayudar a bebés y niños pequeños con discapacidades o retrasos a aprender y ponerse al día con su desarrollo.

Glosario de términos

Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños (ESIT): consulte también *servicios de intervención temprana*; el programa del Department of Children, Youth and Families (DCYF) que administra servicios de intervención temprana en el estado de Washington.

Programa de Familiares Excepcionales (EFMP): consulte también *Programa de Necesidades Especiales (SNP)*; son programas del Department of Defense (DoD) para dependientes de miembros de las Fuerzas Armadas de EE. UU. en servicio (ADSM) con necesidades médicas o educativas especiales.

Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA): es la ley federal que rige la educación pública desde el kínder hasta el 12.º grado "para brindar a todos los niños oportunidades significativas de recibir una educación justa, equitativa y de alta calidad, y eliminar las brechas en lo que respecta a logros educativos".

Family-to-Family Health Information Center (F2FHIC): también conocido como Family-to-Family (F2F); ayuda a las familias de niños y jóvenes con necesidades especiales de atención médica, y a los profesionales que los atienden, a encontrar financiación para la atención médica.

Educación pública gratuita y adecuada (FAPE): los estudiantes con discapacidades que necesitan un tipo especial de enseñanza u otro tipo de ayuda tienen derecho a una educación que no solo sea gratuita, sino también adecuada, diseñada solo para ellos y brindada a través de la Agencia de Educación Local (distrito escolar público). **Coordinador de recursos familiares (FRC)**: consulte también *Apoyo Temprano para Bebés y Niños Pequeños (ESIT)*; es el punto de contacto del ESIT y el administrador de casos que puede responder preguntas, proporcionar información y remitir a programas de recursos relacionados con el desarrollo infantil.

Programas preescolares de inclusión: también conocidos como programas preescolares de desarrollo; son clases especiales en el distrito escolar donde los niños de 3 a 5 años con necesidades especiales reciben enseñanza personalizada para satisfacer sus requisitos individuales.

Ley de Educación de Personas con Discapacidades (IDEA): la ley federal que rige la educación especial y los servicios relacionados para estudiantes con discapacidades de 3 a 21 años.

Programa de Educación Individualizado (IEP): es un programa dinámico escrito y adaptado según las necesidades de un estudiante con discapacidad de 3 a 21 años para ayudarlo a participar y progresar en su educación.

Plan de Apoyo Familiar Individualizado (Individualized Family Support Plan, IFSP): es un plan familiar completo en el que los principales cuidadores del niño son los principales contribuyentes a su desarrollo e implementación.

Entorno menos restrictivo (LRE): la ley IDEA requiere que los niños que reciben educación especial y servicios relacionados estén con otros niños que no tengan discapacidades tanto como sea apropiado para sus necesidades únicas.

Agencia Educativa Local (Local Educational Agency, LEA): también conocida como agencia educativa líder; opera de forma independiente en 295 distritos en todo el estado e incluye una estructura de gobernanza de junta escolar.

Sistema de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered System of Support, MTSS): consulte también *respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)*; las escuelas apoyan el bienestar de todos los estudiantes y ofrecen niveles más altos de apoyo según las necesidades de los estudiantes mediante la creación de una estructura para apoyos conductuales positivos e intervenciones informadas sobre el trauma.

Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI): consulte también *Agencia Educativa Estatal*; es la agencia líder para la educación pública desde el kínder hasta el 12.º grado, incluidos 295 distritos escolares públicos y 6 escuelas compactas de educación estatal-tribal en todo el estado de Washington.

Office of Special Education Programs (OSEP): es el programa del Department of Education de EE. UU. dedicado a mejorar los resultados de bebés, niños pequeños, niños y jóvenes con discapacidades de 3 a 21 años.

Glosario de términos

Otros problemas de salud (Other Health Impairment, OHI): una de las 14 categorías de elegibilidad enumeradas en la ley IDEA es “tener fuerza, vitalidad o estado de alerta limitados, incluido un estado de alerta elevado frente a los estímulos ambientales, que genera un estado de alerta limitado con respecto al entorno educativo, que (i) se debe a problemas de salud crónicos o agudos... y (ii) afecta negativamente el desempeño educativo de un niño...”. **De Padre a Padre (P2P):** son programas que brindan apoyo práctico, capacitación, asistencia técnica y educación a padres y cuidadores de personas con discapacidades o necesidades especiales de atención médica; [PAVE brinda el programa P2P para el condado de Pierce.](#)

Participación de padres y estudiantes: la ley IDEA y las [regulaciones estatales sobre ser un miembro del equipo del IEP](#) dejan en claro que los padres o tutores legales son [socios igualitarios](#) con el personal de la escuela en la toma de decisiones sobre la educación de su hijo, hasta que la autoridad para tomar decisiones educativas se transfiera al estudiante cuando cumpla 18 años.

Parte B: también llamada educación especial; es la sección de la ley IDEA que rige cómo se proporcionan servicios relacionados y educación especial a niños con discapacidades en edad escolar.

Parte C: también llamada intervención temprana; es la sección de la ley IDEA que rige los servicios de intervención temprana para bebés y niños pequeños con discapacidades.

Intervenciones y apoyos para un comportamiento positivo (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS): es un marco que utilizan las escuelas para organizar apoyos conductuales para los estudiantes en el que se enfatiza la prevención en lugar de esperar a que ocurran los problemas; varía en intensidad y duración según el nivel de comportamiento.

Capacitación e Información para Padres (PTI): es un programa financiado con fondos federales creado por la ley IDEA que brinda información, capacitación y apoyo a cuidadores familiares, jóvenes y profesionales con preguntas sobre servicios y derechos educativos de niños y jóvenes con discapacidades. PAVE es el programa PTI del estado de Washington.

Aviso previo por escrito (Prior Written Notice, PWN): un documento que explica las decisiones del distrito escolar sobre el Programa de Educación Individualizado (IEP) de un estudiante.

Garantías procesales: la ley IDEA requiere que las escuelas proporcionen a los padres/tutores de un estudiante que es elegible o tiene una remisión para educación especial un aviso que contiene una explicación completa de los derechos disponibles para ellos.

Respuesta a la intervención (RTI): es un sistema para ayudar de forma temprana a los estudiantes con posibles problemas de aprendizaje y una forma aceptable de identificar a los estudiantes con discapacidades de aprendizaje.

Agencia Educativa Estatal (State Educational Agency, SEA): *consulte también Oficina del Superintendente de Educación Especial (OSPI);* es la junta estatal de educación u otra agencia principalmente responsable de la supervisión estatal de las escuelas primarias y secundarias públicas.

Enseñanza especialmente diseñada (SDI): es lo “especial” en la educación especial; hace referencia al plan de estudios, a los servicios y la impartición personalizados de forma individual que satisfacen las necesidades únicas del niño con una discapacidad. Se proporciona de forma gratuita para la familia a través de la Agencia Educativa Líder (Lead Educational Agency, LEA).

Programa de Necesidades Especiales (SNP): *consulte también Programa de Familiares Excepcionales (EFMP);* es el programa del Department of Homeland Security (DHS) para dependientes de miembros de las Fuerzas Armadas en servicio (ADSM) de la Guardia Costera de EE. UU. con necesidades médicas o educativas especiales.

Seguridad de Ingreso Suplementario (SSI): es un pago financiero mensual realizado a personas que cumplen con requisitos de elegibilidad específicos definidos por la Social Security Administration (SSA).

Prácticas no autorizadas del derecho (Unauthorized Practice of Law, UPL): es el delito de prestación de asesoramiento o representación legal en calidad de no abogado. Tenga en cuenta que PAVE no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoramiento ni representación legal. La información proporcionada no está destinada a ser asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto de este.

¿Cómo sé si mi hijo tiene un retraso en el desarrollo?

Si sospecha que su hijo podría tener un retraso en el desarrollo, debe hablar con su pediatra. Es posible que realice un [examen del desarrollo](#).

¿Dónde puedo obtener más información sobre el seguimiento de los hitos?

El sitio web de [Aprenda los signos. Reaccione pronto](#) incluye herramientas para realizar un seguimiento de los hitos y materiales para que las familias aprendan más y planifiquen actividades en el hogar para promover el desarrollo de habilidades.

¿Dónde puedo obtener información sobre los Servicios de Intervención Temprana en otro estado?

La Office of Special Education Programs (OSEP) del Department of Education de EE. UU. proporciona fondos para el [Early Childhood Technical Assistance Center](#), con sede en la University of North Carolina, Chapel Hill. El centro desarrolla capacidades estatales y locales para mejorar los resultados de los niños pequeños con discapacidades y sus familias.

¿Cómo puedo obtener la información y la documentación del IEP de mi hijo traducidas a mi primer idioma?

La Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) proporciona [orientación sobre los derechos de acceso lingüístico en varios idiomas](#).

¿Cómo encuentro un programa que sea culturalmente receptivo?

Llame a la oficina del programa y organice una visita para poder observar y hacer preguntas. Comunique sus valores familiares y culturales para evaluar cómo el programa puede adaptarse a cualquier diferencia, dificultad o necesidad.

¿Qué es un IEP?

Un Programa de Educación Individualizado (IEP) es un programa dinámico, escrito y adaptado a las necesidades de un estudiante de 3 a 21 años con una discapacidad para ayudarlo a participar y progresar en su educación. [Lea este artículo para obtener más información sobre el IEP](#).

¿Cómo solicito una evaluación para un IEP?

Comience comunicándose con su distrito escolar local para averiguar la oficina y la persona correctas. Envíe [una carta para solicitar una evaluación](#) para un IEP al distrito escolar local. Guarde una copia de la carta para sus registros y consulte el [cronograma de remisión del IEP](#) para seguir el progreso de su hijo.

¿Qué hago si la escuela no evalúa a mi hijo para un IEP?

Si la escuela se negó a evaluar a su hijo, solicite que le proporcionen un [aviso previo por escrito](#) de esta decisión. Puede enviar una [carta para solicitar una Evaluación Educativa Independiente \(IEE\)](#) o buscar opciones de solución de conflictos según las [garantías procesales](#).

¿Cómo puedo solicitar más ayuda para las necesidades y apoyos educativos y médicos de mi hijo?

Complete una [solicitud para obtener ayuda](#) en el sitio web de PAVE para conectarse con un miembro del equipo y obtener apoyo adicional.

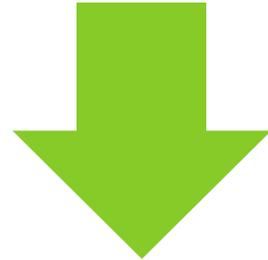
¡ESTAMOS AQUÍ PARA USTED!



Complete la solicitud de ayuda:

Todos los campos marcados con un asterisco* son obligatorios.

1. Elija su rol
2. Complete su información
3. Marque la casilla que indica que no es un robot
4. Haga clic en Submit (Enviar) y ¡hemos recibido su formulario!



[WAPAVE.ORG/GET-HELP/](https://www.wapave.org/get-help/)

Los datos esenciales son el nombre, los números de teléfono y la dirección de correo electrónico. ¿Qué sucede si no tiene los tres datos? Llame al 1-800-572-7368 y luego siga las indicaciones.

How to get help from PAVE

HOW TO GET HELP FROM PAVE

Watch on YouTube

La política de PAVE es ofrecer apoyo, información y capacitación a familias, profesionales y aquellos interesados en diversos temas. Tenga en cuenta que PAVE no es una agencia de servicios legales y no puede brindar asesoramiento ni representación legal. La información no está destinada a ser asesoramiento legal y no debe utilizarse como sustituto de este.

Envío por correo:

P.O. Box 65969
Tacoma, WA 98464

Oficina principal:

6316 S. 12th St.
Tacoma, WA 98465
(solo con cita previa)

(253) 565-2266

1-800-5-PARENT

Fax: (253) 566-8052

Correo electrónico:

pave@wapave.org