

3-5

BỘ CÔNG CỤ CHUYỂN ĐỔI

Hướng dẫn về các dịch vụ của tiểu bang
Washington dành cho trẻ em khuyết tật
từ 3-5 tuổi

BỘ CÔNG CỤ TIỆN DỤNG DÀNH CHO GIA ĐÌNH

Sứ mệnh của chúng tôi

PAVE (Partnerships for Action. Voices for Empowerment) cung cấp sự hỗ trợ, đào tạo, thông tin và tài nguyên để trao quyền và mang lại tiếng nói cho các cá nhân, thanh thiếu niên và gia đình chịu sự ảnh hưởng của tình trạng khuyết tật.

Tầm nhìn của chúng tôi

Chúng tôi hướng đến một cộng đồng hòa nhập coi trọng khả năng, văn hóa, tiếng nói, sự đóng góp và tiềm năng độc đáo của tất cả các cá nhân.



Văn bản được đánh dấu màu xanh lam đóng vai trò như một siêu liên kết để truy cập nội dung bổ sung và/hoặc thông tin bổ sung.

<u>Lộ Trình Hỗ Trợ: Nơi Bắt Đầu</u>	4
Tiếp cận các dịch vụ thông qua quá trình chuyển đổi từ Chương Trình Dịch Vụ Cá Nhân Dành Cho Gia Đình (Individualized Family Service Plan, IFSP) hoặc bắt đầu bằng việc đánh giá Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (Individualized Education Program, IEP)	
<u>Sự Khác Biệt Giữa Dịch Vụ Phần B Và Phần C</u>	5-6
Bảng tổng hợp những khác biệt chính về tính đủ điều kiện, việc cung cấp và duy trì IFSP và IEP	
<u>Điều Cần Mong Đợi Tại Hội Nghị Chuyển Tiếp Từ Phần C Sang Phần B</u>	7
Hướng dẫn giúp quý vị chuẩn bị cho quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp	
<u>Con Quý Vị Đã Đủ Điều Kiện Tham Gia IEP Chuẩn Bị Cho Cuộc Họp IEP</u>	8
Các bước cụ thể và thông tin giúp quý vị chuẩn bị cho cuộc thảo luận về điểm mạnh và thách thức của trẻ	
<u>Sự Hợp Tác Của Chúng Ta Bắt Đầu Từ Hôm Nay</u>	9
Thư giới thiệu con quý vị với người đánh giá, giáo viên và nhà cung cấp dịch vụ	
<u>Những Điều Cần Biết Về Con Tôi</u>	10
Tài liệu một trang chia sẻ những điểm mạnh, thách thức, chiến lược hiệu quả và những cảnh báo nguy hiểm của con quý vị	
<u>Lộ Trình Đánh Giá Và Phát Triển IEP</u>	11
Một biểu mẫu giúp theo dõi sự tiến bộ của học sinh từ thời điểm được giới thiệu để đánh giá đến việc phát triển IEP.	
<u>Các Bước Để Đọc, Phát Triển và Hiểu Về IEP</u>	12-13
Một biểu mẫu giúp quý vị hiểu các nội dung của IEP và ý nghĩa của chúng đối với con quý vị	
<u>Những Điều Chỉnh Và Sửa Đổi Chung Trong IEP Dành Cho Trẻ Từ 3-5 Tuổi</u>	14
Hiểu rõ sự khác biệt giữa điều chỉnh và sửa đổi	
<u>Chuẩn Bị Cho Các Cuộc Trao Đổi Hữu Ích Và Hiệu Quả Với Các Nhà Cung Cấp Dịch Vụ Và Giáo Dục</u>	15
Ba lời khuyên hàng đầu của chúng tôi để giao tiếp hiệu quả và có những cuộc trao đổi hữu ích	

<u>Các Lựa Chọn Chương Trình Giáo Dục Cho Trẻ Từ 3-5 Tuổi</u>	16-18
Khám phá các chương trình mầm non hòa nhập và các lựa chọn thay thế	
<u>Nhật Ký Liên Lạc</u>	19
Một công cụ để theo dõi cuộc trao đổi của quý vị với các thành viên trong nhóm IEP	
<u>Danh Sách Thành Viên Trong Nhóm IEP</u>	20
Một biểu mẫu dễ triển khai để xác định các thành viên trong nhóm IEP và sắp xếp thông tin liên hệ của họ	
<u>Cách Thức và Người Liên Hệ Khi Con Quý Vị Là Người Đặc Biệt</u>	21-22
Hướng dẫn ghi danh Chương Trình Thành Viên Gia Đình Đặc Biệt (Exceptional Family Member Program, EFMP) dành cho quân nhân đang tại ngũ phải trợ cấp cho con cái	
<u>Đơn Xin Thu Nhập An Sinh Bổ Sung (SSI) Của Con Quý Vị</u>	23
Hướng dẫn chi tiết về cách nộp đơn xin SSI thay mặt cho trẻ	
<u>Đơn Xin Developmental Disabilities Administration (DDA) Của Con Quý Vị</u>	24
Hướng dẫn chi tiết về cách nộp đơn đăng ký DDA thay mặt cho trẻ	
<u>Nguồn Lực Giúp Quý Vị Trở Thành Người Hỗ Trợ Tốt Nhất Cho Con</u>	25-26
Các chương trình hỗ trợ cảm xúc và tạm thời được thiết kế dành cho các thành viên chăm sóc trong gia đình	
<u>Bảng Chú Giải Từ Viết Tắt</u>	27
Danh Mục Bản In/Biểu Mẫu Điền/Thư Mẫu	
<u>Biểu Mẫu Sự Hợp Tác Của Chúng Ta Bắt Đầu Từ Hôm Nay</u>	28-29
<u>Những Điều Cần Biết Về Con Tôi Thư Mẫu Yêu Cầu Đánh Giá IEP</u>	30
<u>Thư Mẫu Yêu Cầu Cuộc Họp IEP</u>	31-32
<u>Thư Mẫu Yêu Cầu Đánh Giá Hành Vi Chức Năng (Functional Behavioral Assessment, FBA)</u>	33
<u>Thư Mẫu Yêu Cầu Đánh Giá Giáo Dục Độc Lập (Independent Educational Evaluation, IEE)</u>	34-35
<u>Nhật Ký Liên Lạc</u>	36-37
<u>Danh Sách Thành Viên Trong Nhóm IEP</u>	38
<u>Danh Sách Thành Viên Trong Nhóm IEP</u>	39
<u>Bảng Chú Giải Thuật Ngữ</u>	40-42
<u>Câu Hỏi Thường Gặp</u>	43

Nếu Con Quý Vị Nhận-Được Các Dịch Vụ Thông Qua Chương Trình Hỗ Trợ Sớm Cho Trẻ Sơ Sinh Và Trẻ Nhỏ (Early Support for Infants and Toddlers, ESIT)

Khi trẻ sơ sinh hoặc trẻ nhỏ sắp ba (3) tuổi nhận được các dịch vụ can thiệp sớm từ [Chương Trình Hỗ Trợ Sớm Cho Trẻ Sơ Sinh Và Trẻ Nhỏ](#) (ESIT) của tiểu bang Washington, Điều Phối Viên Nguồn Lực Gia Đình (Family Resource Coordinator, FRC) sẽ bắt đầu lập kế hoạch chuyển-tiếp. Tức là, từ ngày sinh nhật lần thứ ba, trẻ không còn được nhận dịch vụ can thiệp sớm nữa. Nếu trẻ có khả năng hội đủ điều kiện-để nhận chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, quá trình chuyển tiếp sẽ bao gồm việc đánh giá và phát triển Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP). Mỗi kế hoạch sẽ được thiết kế riêng biệt để đáp ứng nhu cầu cá nhân của trẻ.

QUÁ TRÌNH CHUYỂN TIẾP BẮT ĐẦU 6-9 THÁNG TRƯỚC SINH NHẬT THỨ BA CỦA CON QUÝ VỊ

Bắt-Đầu Lập Kế hoạch Chuyển-Tiếp

- ◆ FRC bắt đầu thảo luận về quá trình chuyển tiếp
- ◆ Khi có sự đồng ý bằng văn bản của quý vị, FRC sẽ chuyển hồ sơ của trẻ đến hệ thống trường học, bao gồm IFSP gần đây nhất và các đánh giá/giám định
- ◆ FRC xác định và chia sẻ các tài nguyên cộng đồng

Hội Nghị Chuyển-Tiếp

- ◆ Hội Nghị-được FRC lên lịch trong 90 ngày trước sinh nhật thứ ba của con quý vị
- ◆ Giải thích quyền của phụ huynh trong chương trình giáo dục đặc biệt
- ◆ Thảo luận về các lựa chọn giáo dục mầm non đặc biệt và các dịch vụ phù hợp khác
- ◆ Phát triển lộ trình chuyển-tiếp
- ◆ Viết kế hoạch chuyển tiếp vào IFSP

Đánh giá IEP

- ◆ Quá trình đánh giá bắt đầu sau khi phụ huynh ký đồng ý cho việc đánh giá
- ◆ Nhà trường nhận hồ sơ từ ESIT Gia Đình cung cấp
- ◆ thông tin và chia sẻ những lo ngại của mình Trẻ được đánh giá để xác định đủ điều kiện nhận IEP Cuộc họp để xác định tính đủ điều kiện được tổ chức trong vòng 35 ngày học.

Không phải mọi trẻ em đủ điều kiện nhận hỗ trợ học sớm đều đủ điều kiện nhận IEP. Trẻ không đủ điều kiện nhận các dịch vụ IEP có thể đủ điều kiện nhận được sự điều chỉnh và hỗ trợ thông qua [Kế Hoạch Mục 504](#).

Nếu Trẻ Cần Hỗ Trợ Để Chuẩn Bị Sẵn Sàng-Đến Trường

Nếu một học sinh đang gặp khó khăn ở trường, đã biết hoặc nghi ngờ có khuyết tật, [nhà trường sẽ đánh giá xem học sinh đó có đủ điều kiện nhận chương trình giáo dục đặc biệt hay không](#) thông qua một quy trình được gọi là [Child Find](#). Tiểu Bang Washington yêu cầu thư giới thiệu giáo dục đặc biệt dạng văn bản ([WAC 392-172A-03005](#)). Bất cứ ai biết về học sinh đều có thể viết thư giới thiệu. Tiểu bang Washington cung cấp một [biểu mẫu](#) để giới thiệu giáo dục đặc biệt, nhưng không bắt buộc phải có biểu mẫu này – mọi yêu cầu bằng văn bản đều hợp lệ.

- Điền [Thư Mẫu Yêu Cầu-Đánh Giá](#).
- Tạo một bản sao để lưu vào hồ sơ của quý vị.
- Gọi cho học khu địa phương hoặc truy cập trang web của học khu để xác định chính xác văn phòng, cá nhân và địa chỉ để gửi thư (kèm chữ ký, yêu cầu gửi lại biên nhận), gửi email hoặc gửi trực tiếp yêu cầu. Tham khảo Lộ Trình Giới Thiệu IEP để theo dõi sự tiến bộ của trẻ thông qua tiến trình đánh giá.

Chương Trình Dịch Vụ Cá Nhân Dành Cho Gia Đình (Individualized Family Service Plan, IFSP) kết thúc khi trẻ tròn 3 tuổi. Việc chuyển tiếp sang các dịch vụ theo Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) yêu cầu quá trình đánh giá mới và do nhóm chỉ đạo. Hãy sử dụng tài liệu này như một bảng chú giải để nắm rõ sự khác biệt giữa IFSP và IEP.

Chương Trình Dịch Vụ Cá Nhân Dành Cho Gia Đình (IFSP)

Độ tuổi: Sơ sinh (0) đến 3 tuổi

Quy định bởi: Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), phần C

Còn được gọi là dịch vụ can thiệp sớm (Early Intervention Services, EIS)

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP)

Độ tuổi: Từ 3-21 tuổi

Quy định bởi: Đạo Luật Giáo Dục cho Người Khuyết Tật (IDEA), phần B

Còn được gọi là dịch vụ giáo dục đặc biệt

TIÊU CHÍ ĐỦ ĐIỀU KIỆN

Khi một học sinh có kết quả ở mức 25% hoặc 1,5 SD (Độ Lệch Chuẩn) dưới mức trung bình trong một hoặc nhiều lĩnh vực phát triển sau đây:

1. Nhận Thức
2. Thể Chất (vận động tinh hoặc vận động thô)
3. Giao Tiếp (ngôn ngữ tiếp nhận hoặc ngôn ngữ diễn đạt)
4. Cảm Xúc hoặc Xã Hội
5. Thích Nghi

– hoặc –

Tình trạng thể chất hoặc y tế được chẩn đoán có khả năng cao dẫn đến sự chậm trễ, bao gồm nhưng không giới hạn ở:

- ◆ Bất thường về nhiễm sắc thể
- ◆ Rối loạn di truyền hoặc bẩm sinh
- ◆ Khiếm khuyết về giác quan
- ◆ Rối loạn chuyển hóa bẩm sinh
- ◆ Rối loạn phản ánh sự phát triển xáo trộn của hệ thần kinh
- ◆ Nhiễm trùng bẩm sinh
- ◆ Rối loạn gắn bó nghiêm trọng
- ◆ Rối loạn thứ phát do tiếp xúc với các chất độc hại, bao gồm hội chứng rượu bào thai

2 SD (Độ Lệch Chuẩn) dưới mức trung bình ở một hoặc nhiều lĩnh vực phát triển

– hoặc –

1,5 SD dưới mức trung bình ở một hoặc nhiều lĩnh vực phát triển

– nghĩa là –

Có một hoặc nhiều khuyết tật sau đây

1. Chậm Phát Triển (từ 3-8 tuổi)
 - ◆ Sau khi đủ 8 tuổi, trẻ phải thuộc một danh mục khác để tiếp tục đủ điều kiện
2. Khuyết Tật Học Tập Cụ Thể
3. Thiếu Năng Trí Tuệ
4. Tự Kỳ
5. Khiếm Thính
6. Rối Loạn Cảm Xúc
7. Điếc – Mù
8. Đa Khuyết Tật
9. Khiếm Khuyết Chính Hình
10. Khiếm Khuyết Sức Khỏe Khác
11. Điếc
12. Khiếm Khuyết Lời Nói/Ngôn Ngữ
13. Chấn Thương Sọ Não

– và –

(Các) tình trạng khuyết tật ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của trẻ

– và –

Những nhu cầu riêng biệt của trẻ không thể được giải quyết chỉ thông qua giáo dục trong các lớp học phổ thông, có hoặc không có sự hỗ trợ cá nhân và cần có chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt (Specially Designed Instruction, SDI)

Sự Khác Biệt Giữa Dịch Vụ Phần B Và Phần C

Chương Trình Dịch Vụ Cá Nhân Dành Cho Gia Đình (IFSP)

Quản lý bởi: [Chương trình Hỗ Trợ Sớm cho Trẻ Sơ Sinh và Trẻ Nhỏ](#)

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP)

Quản lý bởi: [Văn Phòng Giám Sát Chương Trình Giảng Dạy Đặc Biệt \(Office of Superintendent of Special Instruction, OSPI\) của Tiểu Bang Washington](#)

LĨNH VỰC TRỌNG TÂM CỦA DỊCH VỤ

[IFSP](#) nêu ra những nhu cầu của gia đình trong việc hỗ trợ quá trình phát triển của trẻ. Trong ba năm đầu phát triển, nhu cầu của trẻ gắn liền với nhu cầu của gia đình. Nhận ra vai trò quan trọng của phụ huynh trong quá trình phát triển, IFSP xây dựng dựa trên những điểm mạnh cá nhân của gia đình để đáp ứng nhu cầu của trẻ.

IEP là một kế hoạch toàn diện dành cho trẻ em trong độ tuổi đi học nhằm giải quyết các nhu cầu giáo dục và mục tiêu học tập của trẻ. IEP nêu rõ các dịch vụ, mục tiêu và điều chỉnh giáo dục đặc biệt cần thiết cho việc giáo dục trẻ. Các mục tiêu thường liên quan đến các lĩnh vực học tập, chức năng và hành vi.

ĐỊA ĐIỂM CUNG CẤP DỊCH VỤ

Trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ thường dành cả ngày ở nhà hoặc ở các cơ sở chăm sóc trẻ. Đây là "môi trường tự nhiên" của trẻ. Bằng cách nhận các dịch vụ IFSP trong môi trường tự nhiên, gia đình tìm hiểu cách sử dụng các cơ hội học tập tự nhiên (như thời gian vui chơi, bữa ăn hoặc tắm rửa) để tạo ra vô số cơ hội cho trẻ thực hành và phát triển các kỹ năng bị chậm. [Môi trường này cũng bao gồm các mạng lưới xã hội và văn hóa của gia đình, từ đó giúp thúc đẩy sự tham gia đầy đủ vào cuộc sống cộng đồng.](#)

Khi được 3 tuổi, trẻ đủ điều kiện tham gia chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan. Trẻ có thể nhận được dịch vụ thông qua trường mầm non, cơ sở trung tâm và trung tâm chăm sóc trẻ em dành cho gia đình, [Chương Trình Hỗ Trợ và Giáo Dục Đầu Đời \(Early Childhood Education and Assistance Program, ECEAP\)](#) hoặc [Trường Mẫu Giáo Chuyên Tiếp](#). Các dịch vụ IEP phải được cung cấp trong "môi trường hạn chế tối thiểu", nghĩa là trẻ phải ở cùng với các quý vị cùng lứa đang phát triển bình thường (những trẻ không bị khuyết tật) trong chừng mực mà nhóm đồng ý là phù hợp với trẻ.

TẦN SUẤT ĐÁNH GIÁ VÀ ĐÁNH GIÁ LẠI

IFSP có [hai loại đánh giá khác nhau](#):

- Việc đánh giá định kỳ diễn ra ít nhất sáu tháng một lần hoặc thường xuyên hơn nếu cần thiết đối với tình trạng của trẻ. Trong quá trình đánh giá, nhóm sẽ thảo luận về tiến độ đạt được các kết quả (mục tiêu) của gia đình, bất kỳ thông tin đánh giá mới nào và liệu IFSP có cần được thay đổi hoặc cập nhật hay không.
- Tại cuộc họp thường niên, nhóm sẽ cập nhật các mức độ phát triển hiện tại, phát triển các kết quả mới có tính đến các ưu tiên của gia đình và xem xét các dịch vụ sẽ cần thiết và được cung cấp trong tương lai.

EP phải được đánh giá ở mức tối thiểu, trên cơ sở hằng năm. Việc đánh giá hằng năm này cho phép nhóm IEP đánh giá sự tiến bộ của học sinh, thực hiện mọi điều chỉnh cần thiết đối với các mục tiêu và dịch vụ, đồng thời đảm bảo rằng IEP tiếp tục đáp ứng nhu cầu của học sinh.

Cứ ba năm một lần, việc đánh giá lại sẽ được tiến hành nếu cần thiết. Việc đánh giá lại này có thể giúp xác định xem tình trạng khuyết tật và nhu cầu của học sinh có thay đổi hay không và liệu các dịch vụ và mục tiêu trong IEP có cần sửa đổi hay không.

*Phụ huynh có thể yêu cầu cuộc họp IEP bất cứ lúc nào.

Từ Phần C sang Phần B

Quý vị có thể sử dụng tài liệu này khi chuẩn bị cho quá trình lập kế hoạch chuyển tiếp để thu thập dữ liệu cần thiết của Phần C mà sẽ được cân nhắc trong giai đoạn đánh giá và xác định tính đủ điều kiện của Phần B.

1. Nhóm sẽ đánh giá tài liệu về nhu cầu hiện tại từ tất cả các nguồn, bao gồm:

- A. Tài liệu y tế và chẩn đoán
- B. Thông tin đánh giá IFSP
- C. Các nguồn khác

2. Nhóm sẽ đánh giá các mức độ phát triển hiện tại được mô tả trong IFSP, bao gồm:

- A. Tài Liệu về Dịch Vụ IFSP Được Cung Cấp
- B. Cấp độ phát triển hiện tại ở từng lĩnh vực sau:
 - 1. Phát Triển Thể Chất (thị lực, thính lực và sức khỏe)
 - 2. Phát Triển Nhận Thức
 - 3. Phát Triển Giao Tiếp
 - 4. Phát Triển Cảm Xúc Xã Hội
 - 5. Phát Triển Thích Nghi

3. Trong hội nghị chuyển tiếp, nhóm sẽ thảo luận về tình trạng cá nhân của trẻ qua ba kết quả sau đây để giúp hiểu được mức độ phát triển của trẻ so với những gì thường được mong đợi ở độ tuổi tương ứng.

- A. Mối Quan Hệ Xã Hội
- B. Kiến Thức và Kỹ Năng
- C. Hành Động Để Đáp Ứng Nhu Cầu

4. Tại hội nghị chuyển tiếp, nhóm sẽ xác định xem trẻ có đáp ứng các tiêu chí đủ điều kiện nhận các dịch vụ Phần B, Mục 619 hay không dựa trên nhu cầu phát triển của trẻ. Những nhu cầu này có thể được xác định trong tuyên bố của bác sĩ và các cuộc phỏng vấn thành viên gia đình về –

- A. Sức Khỏe (tình trạng được chẩn đoán)
- B. Thị Lực
- C. Thính Lực
- D. Trạng Thái Cảm Xúc Xã Hội
- E. Nhận Thức
- F. Kỹ Năng Săn Sàng Học Tập
- G. Giao Tiếp
- H. Khả Năng Vận Động

Trích từ Trung Tâm Hỗ Trợ Kỹ Thuật Mầm Non (Early Childhood Technical Assistance Center, ECTA).

Con Quý Vị Đã Đủ Điều Kiện Nhận IEP Chuẩn Bị Cho Cuộc Họp IEP

Sử dụng danh sách kiểm tra này để chuẩn bị cho cuộc họp thảo luận về chương trình giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan với nhóm IEP của trẻ.

- Yêu cầu một bản sao các đánh giá và dự thảo IEP.
- Sử dụng [Biểu Mẫu Các Bước Đọc, Phát Triển và Hiểu IEP](#) để tìm hiểu về IEP của con quý vị và nội dung của mỗi mục.
- Chuẩn bị một lá thư giới thiệu, chẳng hạn như lá thư "[Sự Hợp Tác Của Chúng Ta Bắt Đầu Hôm Nay](#)", để giúp nhóm tìm hiểu về con quý vị với tư cách cá nhân.
- Chuẩn bị tài liệu một trang viết về "[Những Điều Cần Biết Về Con Tôi](#)" để chia sẻ những nhu cầu thiết yếu, mối quan tâm và thách thức với bất kỳ ai làm việc với con quý vị.
- Gửi thư giới thiệu và tài liệu một trang qua email cho những người sẽ tham dự hội nghị chuyên tiếp trong ít nhất một tuần trước cuộc họp.
- Sao chép bất cứ thông tin nào quý vị sẽ chia sẻ trực tiếp tại hội nghị chuyên tiếp.
- Lập [tập tin hồ sơ, tại nhà hoặc hệ thống lưu trữ hồ sơ khác](#) để lưu giữ các bản sao đánh giá, IEP, ghi chú tiến độ, mẫu công việc, thư giới thiệu và tài liệu một trang.
- Lập danh sách về các mối quan tâm và câu hỏi của quý vị để thảo luận với nhóm.

Sự Hợp Tác Của Chúng Ta Bắt Đầu Từ Hôm Nay

Thư Mẫu Gửi Nhóm IEP

Thư mẫu này giới thiệu trẻ với các thành viên của nhóm IEP bằng cách nêu ra những điểm mạnh và tính cách cá nhân của trẻ, đồng thời cung cấp các chiến lược và thông tin về tình trạng khuyết tật của trẻ. Sử dụng [Biểu Mẫu Sự Hợp Tác Của Chúng Ta Bắt Đầu Từ Hôm Nay](#) để viết thư giới thiệu về con quý vị.

Kính gửi Thầy Giáo/Cô Giáo,
Sự hợp tác của chúng ta bắt đầu từ hôm nay.

Dưới đây là một số điều về (TÊN TRẺ) mà thầy/cô có thể không biết từ hồ sơ của trẻ. Mời thầy/cô liên hệ với tôi qua điện thoại (###-###-####) hoặc email (email@domain.com), bất cứ khi nào thầy/cô có câu hỏi về trẻ và cách tốt nhất để liên lạc với trẻ.

(TÊN TRẺ) là (mô tả văn hóa và đặc tính kế thừa của trẻ). Trẻ đã sống ở Tiểu bang Washington được # tháng/năm. (Nếu quý vị mới đến tiểu bang này, hãy mô tả nơi trẻ đã được nuôi dưỡng cho đến thời điểm này).

(Nếu quý vị thuộc gia đình quân nhân, hãy bao gồm thông tin về quân chủng cũng như mức độ ảnh hưởng của các mệnh lệnh hoặc hoạt động quân sự đã ảnh hưởng đến trẻ).

(TÊN TRẺ) đang tích cực tham gia vào cộng đồng và con thích (mô tả bất kỳ nhóm, câu lạc bộ, hoạt động hoặc sự kiện cộng đồng nào trẻ tham gia). Ngoài giờ học, (TÊN TRẺ) quan tâm đến (cung cấp một danh sách ngắn những sở thích, kỹ năng và mối quan tâm chính).

Một số điều tôi thích về (TÊN TRẺ) là (tính cách và đặc điểm) của con.. Khi con gặp khó khăn với điều gì đó, con (mô tả những điểm mạnh và chiến lược đối phó hiện tại của trẻ).

(TÊN TRẺ) có (tên tình trạng khuyết tật), ảnh hưởng đến con (mô tả các triệu chứng, thách thức và hạn chế). Con gặp khó khăn trong việc (liệt kê các hoạt động và kỹ năng bị ảnh hưởng do khuyết tật). (Sử dụng mục này để đề cập đến những giả định phổ biến hoặc hiểu lầm về chẩn đoán, ví dụ như "Khi con dường như đang tỏ ra chống đối, thực ra đó là cách con thể hiện rằng con cần có cơ hội di chuyển xung quanh để điều chỉnh cảm giác").

Ở nhà, (TÊN TRẺ) phản ứng tích cực với (giải thích các chiến lược hỗ trợ nhu cầu, hành vi, điều chỉnh cảm giác, v.v. của trẻ).

Từ những chia sẻ này, tôi muốn bắt đầu thảo luận và chia sẻ với thầy/cô về những điều gia đình chúng tôi thấy hữu ích. Chúng tôi biết ơn những điều thầy/cô sẽ mang lại cho cuộc sống của (TÊN TRẺ) cũng như muốn hợp tác với thầy/cô vì một năm học thành công của con!

Cảm ơn thầy/cô đã dành thời gian đọc bức thư này và hiểu rõ hơn về (TÊN TRẺ). Vui lòng liên hệ bất kỳ lúc nào và biết rằng tôi cũng sẽ liên lạc với thầy/cô khi có thắc mắc hoặc lo ngại

Trân trọng,

Tên Phụ Huynh
Số Điện Thoại
Email

Sử dụng các câu hỏi hướng dẫn bên dưới, hãy chuẩn bị tài liệu một trang mô tả các kỹ năng, thách thức, mối quan tâm và sở thích của con quý vị ở trang tiếp theo. Tự tạo [tài liệu một trang thân thiện với máy in](#).

Xin chào! Tên con là **Con** **tuổi.**

Điểm mạnh của con là...

Con quý vị làm tốt điều gì (ví dụ: tự ăn, bắt chước các hành vi mẫu)?

Con quý vị có những kỹ năng gì (ví dụ: biết về màu sắc của chúng)?

Những đặc điểm nào giúp trẻ thành công khi thực hiện những nhiệm vụ khó khăn hoặc những hoạt động không mong muốn?

Quý vị đánh giá cao những đặc điểm tính cách nào ở con mình (ví dụ: hòa đồng, biết suy nghĩ)?

Những thách thức đối với con (nhưng con vẫn đang nỗ lực) là...

Con đang nỗ lực làm gì ở nhà hoặc ở nơi khác (ví dụ: tương tác bằng mắt, phản ứng khi được gọi tên)?

Những kỹ năng nào đang bắt đầu bộc lộ nhưng vẫn cần phải nỗ lực (ví dụ: thay phiên nhau, ký tên/nói để thể hiện nhu cầu hoặc mong muốn)?

Một số hành vi có vấn đề hiện tại là gì và con giải quyết chúng như thế nào (ví dụ: nhét quá nhiều thức ăn vào miệng – cho nhiều thức ăn vào miệng cùng lúc)?

Đính kèm ảnh của con quý vị

Một số điều quan trọng thầy/cô nên biết về con là...

Đâu là hành vi hoặc nhu cầu đáng lo ngại nhất (ví dụ: đi lang thang, không sợ nguy hiểm hoặc đau đớn)?

Người chăm sóc cần biết điều gì trước khi ở một mình với con quý vị (ví dụ: dị ứng, mối lo ngại về sức khỏe)?

Những hành vi nào khiến con quý vị có thể bị hiểu lầm (ví dụ: nhắc lại câu hỏi khi trẻ không hiểu)?

Con phản ứng tích cực với...

Những chiến lược hành vi nào đang có hiệu quả ở nhà?

Những hỗ trợ bằng hình ảnh hoặc thẻ chất nào đã thành công trong quá khứ?

Con làm gì để dễ dàng chuyển tiếp ở nhà và ở những nơi khác (ví dụ: cảnh báo trong hai phút)?

Đâu là phương pháp giúp thực hiện thử thách dễ dàng hơn (ví dụ: đặt hẹn giờ, phát nhạc)?

Sở thích và đam mê của con là...

Con quý vị thích điều gì mà có thể được sử dụng để ủng hộ cho những hành vi được mong đợi (ví dụ: bong bóng, làm nhột, tàu hỏa)?

Điều gì có thể khiến con quý vị được an ủi trong hoặc sau khi cảm thấy buồn bã (ví dụ: nhân vật hoặc đồ vật ưa thích)?

Điều gì khiến con quý vị cảm thấy tự kích thích (ví dụ: nam châm, khối xếp chồng, đèn lấp lánh)?

Khi văn bản giới thiệu được gửi cho học khu.



Ngày theo lịch là tất cả các ngày trong tuần, kể cả cuối tuần và các ngày nghỉ lễ của trường, tiểu bang, liên bang và tôn giáo. Ngày học là các ngày trong tuần có sự tham gia của học sinh trong năm học bình thường, không bao gồm các ngày lập kế hoạch của học khu, các ngày đào tạo tại chức hoặc đóng cửa do thời tiết khi văn phòng đóng cửa đối với những người không phải là nhân viên.

Các Bước·Đề·Đọc, Phát Triển và Hiểu Về IEP

Tài liệu IEP chứa rất nhiều thông tin. Quý vị sẽ được chuẩn bị tốt hơn để hỗ trợ trẻ khi đánh giá bản dự thảo IEP trước khi tham gia cuộc họp nhóm IEP lần đầu tiên. Điều quan trọng là quý vị cần dành thời gian đọc để hiểu về quá trình giáo dục trẻ.

1. Xác Định Danh Mục Đủ Điều Kiện Của Trẻ

Hãy lưu ý đến danh mục đủ điều kiện cho phép học sinh tham gia IEP. Danh mục đủ điều kiện được liệt kê trên "Trang Bìa" của tài liệu IEP, ở gần mục tên, ngày sinh và các chi tiết cá nhân khác về học sinh. Danh mục này được quyết định trong cuộc họp đánh giá. Danh mục đủ điều kiện của con tôi là. |

2. Đọc Bản Dự Thảo IEP Trước Khi Tham Gia Cuộc Họp Nhóm IEP

Hãy nhớ yêu cầu một bản sao của bản dự thảo IEP và có đủ thời gian để xem qua nội dung trước cuộc họp.

Tôi đã yêu cầu một bản sao của bản dự thảo IEP vào |

Hãy nhớ rằng, phiên bản đầu tiên của trường là BẢN DỰ THẢO IEP và các thành viên gia đình thuộc nhóm IEP có [quyền tham gia](#) phát triển chương trình.

Khoảng thời gian mà gia đình cần để đánh giá cũng có thể phụ thuộc vào việc tài liệu có được dịch sang ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh hay không. Theo luật tiểu bang và liên bang, phụ huynh có quyền được biết thông tin về quá trình học tập của trẻ bằng ngôn ngữ mà họ có thể hiểu được.

Có, tôi yêu cầu IEP phải được dịch sang |

Tôi đã yêu cầu bản dịch IEP vào |

Không, tôi không yêu cầu IEP phải được dịch sang ngôn ngữ khác.

3. Đánh giá Ma Trận Dịch Vụ

Ma Trận Dịch Vụ nằm ở giữa IEP và trông giống như một biểu đồ hoặc bảng. Đây là những dịch vụ được đề xuất và là phương thức giúp học sinh nhận được Chương Trình Giảng Dạy Được Thiết Kế Đặc Biệt (SDI) trong từng lĩnh vực mà học sinh có những khiếm khuyết đáng kể khiến các em đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt.

Mỗi chương trình giảng dạy được thiết kế đặc biệt cung cấp thời gian là bao nhiêu phút để hỗ trợ học sinh? (SDI hỗ trợ ít nhất một mục tiêu cho từng lĩnh vực chủ đề).

Chủ Đề	Dịch Vụ	Số Phút

[Tìm hiểu thêm về Các Bước·Đề·Đọc, Phát Triển và Hiểu Về IEP trong bài viết này của PAVE.](#)

Con quý vị đủ điều kiện nhận được những Dịch Vụ Liên Quan/Phụ Trợ nào? (Đây là các dịch vụ trị liệu như trị liệu nghề nghiệp, thể chất hoặc ngôn ngữ. Dịch vụ tư vấn sức khỏe tâm thần và hướng dẫn cha mẹ có thể được liệt kê là Dịch Vụ Liên Quan.

Dịch Vụ	Tần Suất	Số Phút

Đôi khi Dịch Vụ Liên Quan được cung cấp thông qua hình thức "tư vấn," có nghĩa là một chuyên gia sẽ đưa ra các khuyến nghị cho nhân viên nhà trường nhưng không làm việc trực tiếp với học sinh. Liệu có bất kỳ dịch vụ nào của con quý vị đang được cung cấp thông qua hình thức tư vấn không?

Dịch Vụ	Tần Suất	Số Phút

4. Đánh giá về Nhận Định Trình Độ Hiện Tại

Trình Độ Hiện Tại Của Kết Quả Học Tập Và Hiệu Suất Chức Năng (viết tắt là PLOP) được nêu ở một số trang đầu tiên của IEP. Mục này của IEP giải thích lý do tại sao học sinh cần các dịch vụ.

Thông tin trong nhận định trình độ hiện tại có phản ánh khả năng và nhu cầu hiện tại của học sinh không?

Có

Không Ý kiến khác (nếu có)

5. Đánh giá về các mục tiêu·đề xuất

Mục tiêu có [bao gồm Tính Cụ Thể, Đo Lường·Được, Khả Năng Thực Hiện, Tính Thực Tế và Khung Thời Gian \(Specific, Measurable, Achievable, Relevant, and Time-Bound, SMART\)](#) không?

Có

Không

*Đánh dấu các mục tiêu không được viết dưới dạng SMART để thảo luận trong cuộc họp IEP.

Có bất kỳ mục tiêu nào quá dễ dàng đối với con quý vị không?

Có

Không

*Đánh dấu các mục tiêu quá dễ để thảo luận với nhóm IEP.

6. Đánh giá về Nhận Định Môi Trường Hạn Chế Tối Thiểu

(Least Restrictive Environment, LRE)

Đọc và đánh giá thông tin về nơi con quý vị sẽ có hoạt động trải nghiệm trong ngày. *Nêu ra bất kỳ mối lo ngại hoặc ý kiến phản hồi nào để thảo luận với nhóm.

7. Đánh giá về những điều chỉnh và sửa đổi

Đọc và đánh giá thông tin về [những điều chỉnh và sửa đổi](#). *Nêu ra những điều quý vị thấy cần được bổ sung hoặc đưa ra bất kỳ câu hỏi nào về cách những điều chỉnh và sửa đổi sẽ được cung cấp trong môi trường giáo dục.

Những điều chỉnh và sửa đổi cho trẻ từ 3-5 tuổi cần được tùy chỉnh để đáp ứng nhu cầu đặc biệt của từng đứa trẻ. Những trẻ nhỏ này có thể gặp nhiều thách thức về phát triển, nhận thức và giác quan nên cần có sự phối hợp chặt chẽ với một nhóm giáo viên, nhà trị liệu và phụ huynh để thiết lập IEP hiệu quả.

- ♦ **Điều chỉnh là những** thay đổi trong cách học và truyền tải kiến thức mà không làm thay đổi nội dung của chương trình giảng dạy.
- ♦ **Sửa đổi là những** thay đổi được thực hiện đối với chương trình giảng dạy hoặc kỳ vọng, thường liên quan đến việc giảm tải nội dung, độ phức tạp hoặc tiêu chuẩn đánh giá..

Các ví dụ về những điều chỉnh và sửa đổi

Điều Chỉnh

1. **Gia Hạn:** Cung cấp thêm thời gian để hoàn thành bài tập, bài kiểm tra hoặc các hoạt động trong lớp.
2. **Nghỉ Giải Lao Thường Xuyên:** Cho phép nghỉ giải lao ngắn trong giờ học hoặc bài đánh giá để giúp cân bằng sự chú ý và tập trung.
3. **Hướng Dẫn Theo Nhóm Nhỏ Hoặc Từng Người Một:** Cung cấp chương trình giảng dạy cá nhân để giải quyết các nhu cầu học tập cụ thể.
4. **Sử Dụng Công Nghệ Hỗ Trợ:** Cung cấp quyền truy cập vào các công cụ hoặc thiết bị công nghệ như phần mềm chuyển văn bản thành giọng nói, trình đọc màn hình hoặc phần mềm nhận dạng giọng nói.
5. **Hỗ Trợ Bằng Hình Ảnh:** Sử dụng các phương tiện hỗ trợ trực quan như biểu đồ, sơ đồ hoặc công cụ sắp xếp đồ họa để nâng cao khả năng tiếp thu.
6. **Gợi Ý Bằng Lời Nói hoặc Hình Ảnh:** Đưa ra lời nhắc và gợi ý bằng lời nói hoặc hình ảnh để giúp trẻ bắt đầu hoặc chuyển tiếp nhiệm vụ.
7. **Ưu Tiên Vị Trí Ngồi:** Cho phép học sinh tự chọn vị trí ngồi để tối ưu hóa điều kiện học tập.

Sửa Đổi

1. **Sửa Đổi Tiêu Chí Đánh Giá:** Điều chỉnh tiêu chí đánh giá để phản ánh sự tiến bộ và khả năng cá nhân của học sinh.
2. **Thay Đổi Bài Tập:** Sửa đổi nội dung hoặc hình thức của bài tập để phù hợp với trình độ kỹ năng của học sinh.
3. **Mục Tiêu Cá Nhân:** Xây dựng mục tiêu học tập cá nhân dựa trên nhu cầu và khả năng riêng của học sinh.
4. **Hỗ Trợ Từ Cán Bộ Chuyên Môn:** Tận dụng kiến thức chuyên môn của giáo viên giáo dục đặc biệt, nhà trị liệu ngôn ngữ hoặc nhà trị liệu nghề nghiệp để cung cấp sự hỗ trợ bổ sung.

*Hãy nhớ rằng những điều chỉnh và sửa đổi cụ thể có trong IEP phải dựa trên nhu cầu và mục tiêu cá nhân của học sinh. Các cuộc họp định kỳ của nhóm IEP và việc liên lạc liên tục với giáo viên và chuyên gia đóng vai trò rất quan trọng để đảm bảo rằng kế hoạch vẫn hiệu quả và đáp ứng nhu cầu thay đổi của học sinh.

Dưới đây là ba lời khuyên hàng đầu mà chúng tôi muốn chia sẻ để khi quý vị trao đổi với nhóm IFSP hoặc IEP của trẻ. Đây sẽ là cơ hội để quý vị cho họ thấy những phẩm chất đặc biệt khiến trẻ trở thành một người đáng chú ý mà quý vị yêu thương và hiểu rõ.

1. CHIA SẺ ĐIỂM MẠNH VÀ NHU CẦU CỦA CON QUÝ VỊ

Mỗi cuộc trao đổi với nhóm IFSP hoặc IEP của con quý vị là một cơ hội để quý vị cho họ thấy những phẩm chất đặc biệt khiến trẻ trở thành một người đáng chú ý mà quý vị yêu thương và hiểu rõ. Trong quá trình làm việc cùng nhau để phát triển kế hoạch đáp ứng nhu cầu của trẻ, việc chia sẻ những điểm mạnh của trẻ cũng không kém phần quan trọng. Con quý vị không chỉ bị giới hạn bởi các triệu chứng, thách thức và tình trạng khuyết tật.

Sở thích là một phần trong con người và khả năng hiện tại của trẻ có thể giúp xác định các chiến lược hỗ trợ tốt nhất cho nhu cầu cá nhân của trẻ.

Điểm Mạnh

Những điều trẻ làm khiến tôi cảm thấy hài lòng hoặc không phải bận tâm:

- Mỉm cười lại với tôi hoặc người khác
- Phản ứng khi được gọi tên
- Thích chơi cùng các bạn nhỏ khác
- Phát ra âm thanh, bập bẹ hoặc nói chuyên

Nhu Cầu

Những điều trẻ làm hoặc không làm khiến tôi cảm thấy lo lắng:

- Không cười lại với tôi hoặc người khác
- Không phản ứng khi được gọi tên
- Thích chơi một mình
- Hiếm khi cố gắng phát ra âm thanh

*Trích từ [PACER Center](#)

Mặc dù sự thật là trẻ em phát triển khác nhau, theo tốc độ riêng của chúng và phạm vi phát triển "bình thường" là khá rộng, nhưng chúng ta không thể tránh khỏi lo lắng và băn khoăn. Nếu quý vị nghĩ rằng con mình không phát triển theo cùng tốc độ hoặc theo cách giống như hầu hết trẻ em cùng tuổi thì việc xem lại các hướng dẫn đã được thiết lập, chẳng hạn như Hướng Dẫn Học Tập Và Phát Triển Sớm có thể hữu ích. Tập sách này bao gồm thông tin về những gì trẻ có thể làm và học ở các giai đoạn phát triển khác nhau, tập trung từ khi sinh ra đến lớp ba. [Phiên bản có thể tải xuống miễn phí](#) có sẵn bằng tiếng Anh và tiếng Tây Ban Nha từ Văn Phòng Tổng Giám-Đốc Công Huấn (Office of the Superintendent of Public Instruction, OSPI).

2. ĐẶT CÂU HỎI.

Không có ai biết tất cả mọi thứ. Quý vị không cần phải biết hoặc hiểu mọi từ ngữ hay từ viết tắt được sử dụng. Phụ huynh có quyền đặt câu hỏi trước, trong và sau cuộc họp. Mặc dù các chuyên gia có thể biết về sự phát triển của trẻ nhưng quý vị mới là người hiểu rõ nhất về con mình. Điều quan trọng là quý vị phải đặt câu hỏi để làm rõ và hiểu; việc học hỏi càng nhiều càng giúp quý vị trở thành một người-ủng hộ tốt hơn cho con mình.

3. GHI CHÚ VÀ CHIA SẺ SUY NGHĨ CỦA QUÝ VỊ

Trước cuộc họp, quý vị hãy viết ra các câu hỏi và ghi chú lại những điều chưa được giải đáp để tiếp theo có thể theo dõi. Trong cuộc họp, quý vị hãy ghi chú nêu bật những mối quan tâm, giải pháp và các vấn đề chưa được giải quyết. Ngay sau cuộc họp hoặc ít nhất trong vòng 24 giờ tiếp theo, quý vị hãy viết ra tất cả những gì nhớ được từ cuộc họp. Sau đó, quý vị hãy gửi một email cảm ơn ngay lập tức đính kèm ghi chú và yêu cầu họ giải thích nếu quý vị nghe nhầm hoặc hiểu sai bất cứ điều gì đã được thảo luận. Điều này cho phép quý vị có thể làm rõ và hiểu rõ trước khi cảm thấy bực bội và làm gián đoạn hiệu quả của nhóm.

Chương Trình Mầm Non Hoà Nhập

Chương Trình Mầm Non Hoà Nhập

Trường mầm non hòa nhập, hay còn được gọi là trường mầm non phát triển là các lớp đặc biệt trong học khu dành cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi có nhu cầu đặc biệt. Những học sinh này nhận được chương trình giảng dạy tùy chỉnh để đáp ứng yêu cầu cá nhân của mình. Nhóm giáo dục đặc biệt bao gồm các chuyên gia như giáo viên, trợ giảng, nhà nghiên cứu ngôn ngữ-lời nói, nhà trị liệu nghề nghiệp, chuyên gia giáo dục, nhà vật lý trị liệu, nhà tâm lý học và y tá trường học.

Ở những trường mầm non này, trẻ em học được nhiều kỹ năng khác nhau để chuẩn bị cho việc học mẫu giáo và những bước phát triển tiếp theo. Các dịch vụ này đều miễn phí và tính đủ điều kiện được xác định thông qua các đánh giá từ một nhóm chuyên gia tạo ra Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) cho từng trẻ.

Hầu hết các trường mầm non hòa nhập đều có các buổi học từ Thứ Hai đến Thứ Năm, mỗi buổi kéo dài 2 giờ 30 phút. Thời gian học trong những ngày này là buổi sáng từ 10:00 đến 12:30 và buổi chiều từ 1:30 đến 4:00. Một số chương trình có lịch học nửa ngày từ Thứ Ba đến Thứ Sáu, trong khi những chương trình khác có lịch học cả ngày từ Thứ Hai đến Thứ Sáu. Hãy nhớ rằng lịch học có thể khác nhau tùy thuộc vào học khu.

Để biết liệu con quý vị có đủ điều kiện vào trường mầm non hòa nhập gần nhà hay không, vui lòng liên hệ với các học khu địa phương. Mỗi học khu sẽ cung cấp cho phụ huynh thông tin tuyển sinh mầm non. Để có danh sách đầy đủ các trường học trong khu vực, vui lòng truy cập vào [bản đồ khám phá trường học trong tiểu bang Washington của OSPI](#).



Các Lựa Chọn Thay Thế Cho Chương Trình Mầm Non Hòa Nhập

Các Lựa Chọn Thay Thế Cho Chương Trình Mầm Non Hòa Nhập

Mặc dù các trường mầm non Hòa Nhập được thiết kế dành cho tất cả trẻ em nhưng một số gia đình có thể tìm kiếm để lựa chọn trường mầm non khác cho con mình. Khi tìm hiểu các lựa chọn thay thế, phụ huynh và người chăm sóc nên xem xét các yếu tố như vị trí của trường, học phí, sự chấp nhận kết nối làm việc, môi trường học thực tế (như ở nhà hoặc lớp học), tỷ lệ giữa người lớn và trẻ em, giờ hoạt động, năng lực văn hóa của nhân viên, kinh nghiệm của họ trong việc chăm sóc trẻ chậm phát triển và khuyết tật. Một số lựa chọn thay thế cho trường mầm non Hòa Nhập bao gồm các chương trình ECEAP, các lựa chọn tại trung tâm, trung tâm chăm sóc trẻ dành cho gia đình và các chương trình gia đình, bạn bè và hàng xóm (family, friend, and neighbor, FFN).

Chương Trình Hỗ Trợ Và Giáo Dục Mầm Non (ECEAP) là chương trình mẫu giáo miễn phí của tiểu bang Washington, nhằm giúp cho trẻ em 3 và 4 tuổi từ những gia đình đang phải đối mặt với nhiều khó khăn để thành công trong trường học và cuộc sống. Hiệp Hội Trẻ Em, Thanh Thiếu Niên Và Gia Đình (Department of Children, Youth and Families, DCYF) sẽ giám sát chương trình này. Các gia đình có trẻ 3 hoặc 4 tuổi trước ngày 31 tháng 8 có thể đủ điều kiện nhận cơ hội miễn phí này. Để biết thêm thông tin, quý vị có thể tìm [chương trình ECEAP trong khu vực của mình](#).

Chương Trình ECEAP (Quận Pierce)

Học khu Tacoma điều hành tám lớp học ECEAP được phân bố tại bảy địa điểm khác nhau ở Quận Pierce, bao gồm Bonney Lake, Buckley, Eatonville, Orting, South Hill, Sumner và University Place. Ngoài ra, một chương trình giảng dạy song ngữ cả tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh cũng được cung cấp tại cơ sở South Hill. Các gia đình ở Quận Pierce cũng có thể tiếp cận chương trình ECEAP có trụ sở tại Tacoma do Trung Tâm Gia-Đình Và Trẻ Em Đa Văn Hóa Hy Vọng cung cấp. Để biết thêm thông tin về các chương trình và dịch vụ của họ, vui lòng truy cập trang web của [Trung Tâm Gia-Đình Và Trẻ Em Đa Văn Hóa Hy Vọng](#).

Dịch Vụ Chăm Sóc Trẻ Tại Trung Tâm

Khi các gia đình tìm kiếm giải pháp thay thế cho trường mầm non hòa nhập, họ có thể quyết định giữa các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc trẻ tại trung tâm và tại nhà. Các trung tâm chăm sóc trẻ cung cấp dịch vụ cho các nhóm trẻ em, thường sắp xếp trẻ vào các lớp học dựa trên độ tuổi. Những trung tâm này thường có một số nhân viên chịu trách nhiệm chăm sóc trẻ em. Trung tâm chăm sóc trẻ thường được đặt tại các cơ sở thương mại và có thể do nhiều tổ chức khác nhau điều hành, bao gồm chủ sở hữu tư nhân, chuỗi kinh doanh vì lợi nhuận, cơ quan chính phủ, trường công lập hoặc tổ chức phi lợi nhuận như tổ chức tôn giáo hoặc cộng đồng.

Gia Đình, Bạn Bè và Hàng Xóm

Dịch Vụ Chăm Sóc Trẻ Tại Nhà

Các nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc trẻ tại nhà đảm nhận việc chăm sóc cá nhân cho một nhóm nhỏ trẻ em tại nơi ở của trẻ, bao gồm nhà riêng, căn hộ hoặc chung cư. Nếu các gia đình thích quy mô nhóm nhỏ hơn và môi trường thoải mái với giờ giấc linh hoạt, kể cả buổi tối và cuối tuần thì dịch vụ chăm sóc trẻ tại nhà có thể là một lựa chọn tuyệt vời. Cần lưu ý rằng dịch vụ chăm sóc trẻ tại nhà có thể là một lựa chọn tiết kiệm chi phí hơn so với một số chương trình tại trung tâm, mặc dù mức giá có thể khác nhau tùy thuộc vào cộng đồng địa phương của quý vị. Để biết thông tin về cách tìm dịch vụ chăm sóc trẻ tại trung tâm hoặc tại nhà cho con quý vị, vui lòng liên hệ với cơ quan giới thiệu và nguồn lực chăm sóc trẻ em tại địa phương – [Brightspark](#). Quý vị cũng có thể tìm thêm thông tin về các lựa chọn chăm sóc trẻ em bằng cách truy cập vào trang [Childcare Aware of Washington](#), và [Childcare.gov](#).

Gia Đình, Bạn Bè và Hàng Xóm (FFN)

Gia đình, bạn bè và hàng xóm (FFN) là một nhóm đa dạng, bao gồm bạn bè, hàng xóm anh chị em, ông bà, cô dì chú bác, người lớn tuổi và những cá nhân khác hỗ trợ gia đình bằng cách cung cấp dịch vụ chăm sóc trẻ em. Dịch vụ chăm sóc FFN là hình thức chăm sóc trẻ được lựa chọn phổ biến nhất cho trẻ em từ sơ sinh đến năm tuổi, cũng như trẻ em trong độ tuổi đi học cả trước và sau giờ học. Nhiều phụ huynh và người chăm sóc lựa chọn dịch vụ chăm sóc FFN, nhất là khi trẻ có nhu cầu phát triển hoặc sức khỏe đặc biệt, do có thể đã có mối quan hệ lâu dài với một thành viên trong gia đình, bạn bè hoặc hàng xóm cùng ngôn ngữ và văn hóa. Để tìm hiểu thêm về dịch vụ chăm sóc trẻ em FFN, vui lòng truy cập [trang web DCYF](#).



Nhật ký liên lạc của trường giúp đơn giản hóa việc duy trì hồ sơ rõ ràng về nội dung và thời điểm trao đổi. Công cụ này làm tăng tính hiệu quả của việc tổ chức và truy xuất các ghi chú liên quan đến các cuộc gọi điện thoại, thư từ, cuộc gặp mặt trực tiếp, thư điện tử đã được trao đổi với giáo viên của trẻ, cũng như bất kỳ tương tác nào khác liên quan đến nhà trường.

Với những phụ huynh của trẻ trong Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP), việc lưu giữ cẩn thận hồ sơ về mọi thông tin liên lạc với nhà trường hoặc nhóm IEP là đặc biệt quan trọng. Chèn biểu đồ này vào đầu mục "Liên Lạc" trong tập tài liệu IEP của quý vị. Hãy sử dụng biểu đồ này để ghi lại thông tin chi tiết một cách nhanh chóng sau cuộc thảo luận hoặc khi tham gia liên lạc bằng văn bản

Sử dụng **nhật ký có thể in được** để theo dõi các cuộc trao đổi với thành viên của nhóm IEP, như quý vị thấy trong mẫu bên dưới.

Ngày	Tên Liên Lạc
06/11/2023	Cô Giáo
Cách Thức Liên Lạc	Vai Trò/Chức Vụ
<input type="checkbox"/> Gọi Điện	Giáo viên Ngữ Văn
<input checked="" type="checkbox"/> Email	
<input type="checkbox"/> Nhắn Tin	Tóm Tắt Cuộc Trao Đổi
<input type="checkbox"/> Gặp Mặt	Tôi đã yêu cầu cho phép học sinh sử dụng phần mềm ghi chú trong giờ học. Cô Giáo sẽ tìm hiểu xem việc này có cần một buổi đánh giá về công nghệ hỗ trợ hay không.
<input type="checkbox"/> Khác:	

Vấn Đề Đã Được Giải Quyết Chưa

Rồi

Chưa

Ngày Hẹn Các Bước Tiếp Theo

13/11/2023

Nếu không nhận được tin tức gì từ giáo viên vào ngày này thì tôi sẽ yêu cầu một buổi đánh giá về công nghệ hỗ trợ từ học khu.

Đọc các [Mẹo Liên Lạc Với Vai Trò Là Nhóm IEP](#).

IDEA yêu cầu rằng một số cá nhân nhất định phải được đưa vào trong nhóm IEP, những ý kiến đóng góp của họ rất có giá trị trong việc tạo ra một kế hoạch để giải quyết các nhu cầu riêng biệt của học sinh. Đây là các thành viên chủ chốt của nhóm IEP. Nhóm làm việc cùng nhau để phát triển một kế hoạch toàn diện nhằm giải quyết các nhu cầu riêng biệt của học sinh và đảm bảo khả năng tiếp cận nền giáo dục phù hợp.

Các thành viên chủ chốt của nhóm IEP gồm:

- Phụ Huynh hoặc Người Giám Hộ
- Học Sinh (khi thích hợp)
- Giáo Viên Giáo Dục Đặc Biệt
- Giáo Viên Giáo Dục Phổ Thông
- Đại Diện Trường Học, Người Quản Lý
- Chuyên Gia hoặc các nhà cung cấp dịch vụ
- Các Cá Nhân Khác (Người ủng hộ phụ huynh, bạn bè, Thông Tin và Chương Trình Đào Tạo Dành Cho Phụ Huynh của PAVE (PAVE Parent Training and Information, PAVE PTI))

Sử dụng [bản in này](#) để nhận biết từng thành viên của nhóm IEP và cách liên lạc với họ, như quý vị thấy trong mẫu dưới đây.

Năm Học 2023-2024 Trường Học hoặc Chương Trình Chương Trình ECEAP Quận Pierce

Tên Liên Lạc Thầy Giáo Số Điện Thoại 123-456-7890 Tin Nhắn Văn Bản Có Không

Vai Trò/Chức Vụ Giáo Viên Chủ Nhiệm Địa Chỉ Email

Tên Liên Lạc Nhà Trị Liệu Số Điện Thoại 234-567-8901 Tin Nhắn Văn Bản Có Không

Vai Trò/Chức Vụ Nhà Trị Liệu Ngôn Ngữ Địa Chỉ Email teach@esd000.edu

speech@esd000.edu

[Đọc bài viết này](#) để tìm hiểu thêm về người được đưa vào trong nhóm IEP.

Làm theo hướng dẫn này để ghi danh cho trẻ là người phụ thuộc là con của quân nhân đang tại ngũ tham gia [Chương Trình Thành Viên Gia Đình Đặc Biệt \(EFMP\)](#) hoặc Chương Trình Nhu Cầu Đặc Biệt (Special Needs Program, SNP) Của Hải Quân

Tính Đủ Điều Kiện

Việc ghi danh tham gia EFMP là bắt buộc đối với người phụ thuộc đủ điều kiện là con quân nhân đang tại ngũ (active-duty service members, ASDM). Đây không phải là một chương trình có giới hạn độ tuổi hoặc lứa tuổi nhất định; trẻ là người phụ thuộc và người trưởng thành, bao gồm cả vợ chồng, người trưởng thành không đủ năng lực (trẻ em khuyết tật trưởng thành chưa kết hôn, bố mẹ và bố mẹ vợ/chồng, cũng như những người phụ thuộc trưởng thành khác), phải được ghi danh tham gia EFMP nếu họ đáp ứng [một trong những tiêu chí sau](#):

- ▶ Có nhu cầu y tế đặc biệt, bao gồm các tình trạng sức khỏe mạn tính và/hoặc tâm thần, cần các chuyên gia y tế điều trị liên tục
- ▶ Có mối lo ngại đáng kể về sức khỏe hành vi
- ▶ Đủ điều kiện tham gia hoặc nhận được các dịch vụ can thiệp sớm (EIS) thông qua [Chương Trình Dịch Vụ Cá Nhân Dành Cho Gia Đình \(IFSP\)](#) cho trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ (0-3 tuổi)
- ▶ Đủ điều kiện tham gia hoặc nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt thông qua [Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân \(IEP\)](#) cho học sinh từ 3 đến 21 tuổi

Các thành viên trong gia đình của lực lượng Vệ Binh và Dự Bị có thể đủ điều kiện trong khoảng thời gian mà thành viên quân nhân được gọi thực hiện lệnh tại ngũ theo Tiêu Đề 10 (10 U.S.C).

Ghi Danh

Việc ghi danh tham gia EFMP hoặc SNP bắt đầu bằng [hai biểu mẫu ghi danh có thể tải xuống được từ Military OneSource](#):

BIỂU MẪU BỘ QUỐC PHÒNG (DEPARTMENT OF DEFENSE, DD) 2792 "TÓM TẮT TÌNH TRẠNG Y TẾ CỦA THÀNH VIÊN GIA ĐÌNH"

Biểu mẫu này phải được điền bởi nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc chính được TRICARE ủy quyền của thành viên gia đình. Người này có thể là người quản lý dịch vụ chăm sóc chính hoặc nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc đặc biệt.

BIỂU MẪU DD 2792-1 "TÓM TẮT TÌNH TRẠNG CAN THIỆP SỚM/GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT"

Hướng dẫn nêu rõ rằng IFSP hoặc IEP của trẻ phải được cung cấp cùng với biểu mẫu này. Nếu trẻ có IFSP nhưng vẫn chưa được ghi danh đi học hoặc được học tại nhà thì phụ huynh có thể điền và ký tên vào các trường dành riêng cho cơ quan giáo dục.

- Khi quý vị gọi đặt lịch hẹn với nhà cung cấp dịch vụ y tế, hãy hỏi về chính sách của họ trong việc hoàn thành thủ tục giấy tờ cũng như cách nộp các biểu mẫu trước khi đến trong khi đang lên lịch hẹn.
- Hãy tạo một bản sao của các biểu mẫu đã điền để lưu vào hồ sơ tại nhà của quý vị.
- Giao tận tay biểu mẫu đến bộ phận ghi danh ở doanh trại hoặc gửi biểu mẫu điện tử nếu quý vị đang phục vụ trong các quân chủng dưới đây:
 - ▶ [Chương Trình EFMP của Quân Đội \(Army's Enterprise EFMP, E-EFMP\)](#)
 - ▶ Lực Lượng Không Gian và Không Quân [My Vector](#)
 - ▶ [Hệ Thống Đánh Giá Và Trách Nhiệm Giải Trình Của Gia Đình Hải Quân \(Navy Family Accountability and Assessment System, NFAAS\)](#)

- Xác Định Tính Đủ Điều Kiện**
Kiểm tra xem quý vị hoặc thành viên gia đình có nhu cầu y tế hoặc giáo dục đặc biệt để đủ điều kiện ghi danh EFMP hay không.
- Liên Hệ Điều Phối Viên EFMP**
Liên hệ với điều phối viên EFMP tại địa phương hoặc văn phòng EFMP trong doanh trại quân đội của quý vị. Họ có thể hướng dẫn và hỗ trợ quý vị trong suốt quá trình ghi danh.
- Thu Thập Tài Liệu Cần Thiết**
Thu thập các tài liệu cần thiết, ví dụ như hồ sơ y tế, Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP), và các thủ tục giấy tờ liên quan khác hỗ trợ cho những nhu cầu đặc biệt của thành viên gia đình.
- Điền Biểu Mẫu DD 2792 (Tóm Tắt Tình Trạng Y Tế Của Thành Viên Gia Đình)**
Điền vào biểu mẫu này để cung cấp thông tin y tế chi tiết về thành viên gia đình có nhu cầu đặc biệt. Biểu mẫu này được sử dụng để đánh giá việc đủ điều kiện y tế cho EFMP.
- Điền Biểu Mẫu DD 2792-1 (Tóm Tắt Tình Trạng Can Thiệp Sớm/Giáo Dục Đặc Biệt)**
Nếu có thể, hãy điền vào biểu mẫu này để cung cấp thông tin liên quan đến các dịch vụ và nhu cầu giáo dục mà thành viên gia đình có nhu cầu đặc biệt nhận được.
- Tham Dự Cuộc Họp EFMP**
Tham dự buổi giới thiệu thông tin hoặc buổi định hướng của EFMP để tìm hiểu thêm về chương trình và các dịch vụ của chương trình đó.
- Đánh Giá Tình Trạng Y Tế**
Các cơ quan y tế quân sự sẽ xem xét Biểu Mẫu DD 2792 và 2792-1 để đánh giá nhu cầu y tế và giáo dục của thành viên gia đình.
- Điều Phối Chỉ Định**
Điều phối viên của EFMP sẽ làm việc với quản lý phân công để chắc chắn rằng gia đình của quý vị được chỉ định đến nơi có sẵn các dịch vụ và sự hỗ trợ cần thiết.
- Cập Nhật Thông Tin Khi Cần**
Thông báo cho điều phối viên EFMP về bất kỳ thay đổi nào liên quan đến nhu cầu y tế hoặc giáo dục của thành viên gia đình, cũng như những thay đổi về thông tin liên lạc của quý vị.
- Ghi Danh Dịch Vụ Chăm Sóc Tạm Thời EFMP, Nếu Có**
Nếu doanh trại của quý vị cung cấp dịch vụ chăm sóc tạm thời, hãy hỏi thông tin về việc ghi danh chương trình này để người chăm sóc có khoảng thời gian nghỉ ngơi.
- Tiếp Cận Dịch Vụ Hỗ Trợ Gia Đình EFMP**
Sử dụng các dịch vụ hỗ trợ do Hỗ Trợ Gia Đình EFMP cung cấp, có thể bao gồm tư vấn, cung cấp thông tin, giới thiệu và hỗ trợ điều hướng các nguồn lực.

***Lưu ý rằng các quy trình cụ thể có thể khác nhau tùy vào địa điểm và quân chủng mà quý vị phục vụ. Vì vậy, điều cần thiết là phải hợp tác chặt chẽ với điều phối viên EFMP để được hướng dẫn cụ thể trong suốt quá trình ghi danh.**

Hướng dẫn chi tiết về cách nộp đơn xin SSI thay mặt cho trẻ.

[Thu Nhập An Sinh Bổ Sung \(SSI\)](#) là một khoản phúc lợi tài chính hằng tháng của Sở An Sinh Xã Hội (Social Security Administration, SSA) dành cho những người từ 65 tuổi trở lên, bị mù hoặc khuyết tật, có thu nhập và nguồn lực hạn chế. Trẻ em cũng như người lớn bị mù hoặc khuyết tật đều có thể nhận SSI.

Tình trạng khuyết tật đủ điều kiện do một nhóm bao gồm người giám định tình trạng khuyết tật và chuyên viên tư vấn y tế hoặc tâm lý tại cơ quan tiểu bang mang tên Dịch Vụ Xác Định Khuyết Tật (Disability Determination Service, DDS) xác định. Họ sẽ xem xét các tài liệu y tế và tài chính, đồng thời xác định tính đủ điều kiện dựa trên các tài liệu đã được cung cấp hoặc yêu cầu cung cấp thêm tài liệu.

Tìm hiểu thêm về [Thu Nhập An Sinh Bổ Sung](#) cho người lớn và trẻ em tại bài viết này của PAVE. Quý vị có thể bắt đầu theo danh sách từng bước dưới đây:

- [Xác Định Tính Đủ Điều Kiện](#): Hoàn thành Công Cụ Sàng Lọc Tính Đủ Điều Kiện Hưởng Quyền Lợi (Benefit Eligibility Screening Tool, BEST) của SSA để xác định xem tình trạng của con quý vị có đủ điều kiện nhận phúc lợi SSI hay không.
- [Thu Thập Tài Liệu Cần Thiết](#): Xem danh sách các tài liệu cần thiết và thu thập các tài liệu này để nộp kèm cùng đơn đăng ký.
- [Hoàn Thành Đơn Đăng Ký](#): Đăng ký trực tuyến, gọi (1-800-772-1213, TTY 1-800-325-0778) để đặt lịch hẹn hoặc hoàn thành đơn đăng ký qua điện thoại.

SSI sẽ liên hệ lại trong vòng 3 – 5 ngày làm việc để biết thêm thông tin về trẻ và gia đình quý vị. Sau đó, quý vị có thể gửi đơn đăng ký đến văn phòng Dịch Vụ Xác Định Khuyết Tật (DDS).

SSI mất từ 3 đến 6 tháng để xét duyệt đơn đăng ký. Sau khi được xét duyệt, con quý vị sẽ nhận được một lá thư kèm theo quyết định của SSI gửi qua đường bưu điện. Nếu con quý vị được chấp thuận thì SSI sẽ kiểm tra các tài liệu tài chính mà quý vị đã cung cấp trong quá trình đăng ký. Sau đó, con quý vị sẽ nhận được một lá thư được gửi qua bưu điện khác thông báo về số tiền mà quý vị nhận được mỗi tháng.

Để nhận được SSI, người đăng ký phải là đối tượng có thu nhập và nguồn lực hạn chế. Nếu người đăng ký có thu nhập quá cao thì đơn đăng ký của họ sẽ bị từ chối và họ sẽ không đủ điều kiện nhận trợ cấp SSI. Một đứa trẻ không lao động kiếm tiền nên một phần thu nhập của phụ huynh sẽ được phân bổ cho trẻ. [Những nguồn thu nhập](#) khác nhau sẽ được sử dụng khác nhau và có một số nguồn có những trường hợp ngoại lệ lớn hơn những trường hợp khác. Khi người lớn nộp đơn thay cho trẻ thì thu nhập của phụ huynh hoặc người giám hộ sẽ được coi là thu nhập của người sống cùng với trẻ ("deemed" income). Để xác định số tiền được áp dụng cho trẻ, SSA sẽ chia thu nhập của người lớn cho các thành viên trong gia đình theo tỷ lệ.

Trung Tâm Thông Tin Y Tế Gia Đình Với Gia Đình (Family to Family Health Information Center, F2FHIC) là một chương trình của PAVE nhằm cung cấp hỗ trợ về kỹ thuật, thông tin và đào tạo cho các gia đình có trẻ em, thanh thiếu niên và người lớn có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt. [Trang web F2F](#) chứa thông tin và tài nguyên vô giá để giúp các thành viên trong gia đình, người tự hỗ trợ bản thân và các chuyên gia phân bổ các hệ thống y tế phức tạp và phúc lợi cộng đồng, bao gồm cả SSI. Sau khi xem bài viết của Gia Đình Với Gia Đình (Family-to-Family, F2F) về [cách đăng ký SSI](#), nếu quý vị có thắc mắc và muốn trao đổi với thành viên của F2F, vui lòng nộp đơn [Yêu Cầu Hỗ Trợ](#).

Hướng dẫn chi tiết về cách nộp đơn đăng ký DDA thay mặt cho trẻ

Developmental Disabilities Administration (DDA) của tiểu bang Washington cung cấp dịch vụ cho các cá nhân bị khuyết tật về phát triển và trí tuệ. DDA chịu trách nhiệm quản lý các chương trình miễn trừ Medicaid khác nhau nhằm cung cấp các dịch vụ thiết yếu cho các gia đình có thành viên bị khuyết tật phát triển. Quá trình đăng ký các dịch vụ DDA tuy có thể cực kỳ dài nhưng cần thiết để các gia đình nhận được các dịch vụ như vật lý trị liệu, sức khỏe hành vi, hỗ trợ tạm thời và nội trú.

Trước khi quý vị bắt đầu quá trình đăng ký dịch vụ DDA, điều quan trọng là phải hiểu các tiêu chí đủ điều kiện và thu thập thông tin cần thiết. Quý vị có thể bắt đầu theo danh sách từng bước dưới đây:

- [Xác Minh Tính Đủ Điều Kiện](#): Xem lại các Điều Kiện Hợp Lệ Theo Độ Tuổi Và Loại Bằng Chứng để xác nhận rằng con quý vị đủ điều kiện nhận hỗ trợ DDA.
- [Điền Các Biểu Mẫu Cần Thiết](#): Điền vào biểu mẫu Yêu Cầu Xác Định Tính Đủ Điều Kiện Của DDA. Biểu mẫu này rất quan trọng để bắt đầu quá trình DDA.
- [Biểu Mẫu Chấp Thuận](#): Điền Biểu Mẫu Chấp Thuận cho phép việc tiết lộ thông tin cần thiết cho đơn đăng ký của quý vị.
- [Xác Nhận Thực Thi Quyền Riêng Tư](#): Đồng ý với Thông Báo về Thực Thi Quyền Riêng Tư của Sở Dịch Vụ Sức Khỏe Và Xã Hội (Department of Social and Health Services, DSHS) đối với Thông Tin Y Tế Của Khách Hàng để đảm bảo việc xử lý thông tin y tế của con quý vị tuân thủ các quy định về quyền riêng tư.
- [Nộp Đơn](#): Nộp tất cả các biểu mẫu đã điền đầy đủ và thông tin cần thiết đến văn phòng DDA ở địa phương.

*Các dịch vụ DDA dành cho trẻ chậm phát triển tính đến sinh nhật thứ 10 của trẻ. Trẻ em từ bốn tuổi trở lên mắc bệnh liên quan đến thiếu năng trí tuệ cũng đủ điều kiện nhận các dịch vụ DDA. Sở Dịch Vụ Sức Khỏe Và Xã Hội của Tiểu Bang Washington duy trì một danh sách các tình trạng bệnh được hỗ trợ, độ tuổi và các xét nghiệm được chấp nhận để chuẩn đoán.

*Để biết thêm thông tin về cách nộp các thủ tục giấy tờ phù hợp, hãy xem video Tính Đủ Điều Kiện Tiếp Cận DDA của PAVE. Thông Báo Cho Các Gia Đình cũng có một video về Nộp Đơn Xin DDA.

Nếu quý vị có thêm câu hỏi, hãy liên hệ với văn phòng DDA địa phương bằng cách gọi:

- 1-800-462-0624 đối với: Quận Adams, Asotin, Benton, Chelan, Columbia, Douglas, Ferry, Franklin, Garfield, Grant, Kittitas, Klickitat, Lincoln, Okanogan, Pend Oreille, Spokane, Stevens, Walla Walla, Whitman và Yakima
- 1-800-788-2053 đối với: Quận Island, King, San Juan, Skagit, Snohomish và Whatcom
- 1-800-248-0949 đối với: Quận Clallam, Clark, Cowlitz, Grays Harbor, Jefferson, Kitsap, Lewis, Mason, Pacific, Pierce, Skamania, Thurston và Wahkiakum

PHỤ HUYNH VỚI PHỤ HUYNH: HỖ TRỢ CẢM XÚC VÀ HƯỚNG DẪN ĐỊNH HƯỚNG CHO PHỤ HUYNH

Mục đích của chương trình phụ huynh với phụ huynh là cung cấp sự hỗ trợ, tư vấn và hướng dẫn cho phụ huynh ứng phó với những thách thức hoặc tình huống liên quan đến tình trạng sức khỏe, khuyết tật hoặc các yêu cầu đặc biệt của trẻ. Mục tiêu là nhằm trao quyền và giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về những nhu cầu đặc biệt của trẻ, thúc đẩy tinh thần hỗ trợ lẫn nhau và làm giảm cảm giác đơn độc thương đi kèm với những khó khăn trong hành trình nuôi dạy con cái.

[Chương trình Phụ Huynh Với Phụ Huynh của Quận Pierce](#) là một chương trình của PAVE và hợp tác với Dịch Vụ Nhân Sinh Quận Pierce và Tổ Chức Arc của Tiểu Bang Washington nhằm cung cấp hoạt động đào tạo và giúp đỡ miễn phí. Chương trình phụ huynh với phụ huynh (parent-to-parent, P2P) của PAVE cung cấp:

- ◆ **Các Nhóm Hỗ Trợ Gia Đình Và Thanh Thiếu Niên**— cung cấp một không gian mang tính giáo dục để những người chăm sóc trẻ kết nối, chia sẻ kinh nghiệm và tìm kiếm sự hướng dẫn. Các phụ huynh cùng nhau thảo luận về những thách thức, ăn mừng những thành công và trao đổi những chiến lược thiết thực trong việc nuôi dạy trẻ khuyết tật. Thông qua sự thấu hiểu và đồng cảm lẫn nhau, những nhóm này mang đến những sự hỗ trợ về mặt cảm xúc, những nguồn lực quý giá và tinh thần cộng đồng, giúp các gia đình điều hướng hành trình phi thường chăm sóc trẻ đặc biệt bằng tình thương và sức mạnh. Tìm hiểu thêm về [các nhóm hỗ trợ của P2P của Quận Pierce và đăng ký tham gia](#).
- ◆ **Ghép Đôi Phụ Huynh** – Các phụ huynh có kinh nghiệm và được đào tạo bài bản sẽ được sắp xếp để kết nối trực tiếp với những người mới tham gia chương trình. Việc ghép đôi này được xác định dựa trên vấn đề khuyết tật mà con họ gặp phải và những mối quan tâm chung của gia đình.
- ◆ **Giáo dục, thông tin và giới thiệu** – P2P của Quận Pierce cung cấp các tài nguyên và tài liệu giáo dục để giúp phụ huynh hiểu rõ hơn về tình trạng cụ thể, khuyết tật hoặc các nhu cầu đặc biệt của trẻ. Cung cấp thông tin cho phụ huynh đang tìm kiếm sự hướng dẫn về các cách khác nhau trong việc chăm sóc và hỗ trợ phụ huynh kết nối với các dịch vụ hoặc chuyên gia chuyên môn khi cần.
- ◆ **Đào tạo** – Các hoạt động đào tạo do các nhóm phụ huynh tổ chức nhằm mục đích mang tới cho các gia đình những kiến thức, kỹ năng và hỗ trợ về mặt tinh thần nhằm nâng cao khả năng chăm sóc và hỗ trợ cho những trẻ bị khuyết tật và có nhu cầu đặc biệt.

*Washington có mạng lưới các chương trình P2P phục vụ mọi nơi trong tiểu bang. Arc hỗ trợ cho các chương trình khu vực và liên kết chúng với các nguồn lực P2P quốc gia. Các gia đình có thể truy cập arcwa.org để tìm kiếm danh sách các điều phối viên của P2P. Danh sách này đã được sắp xếp theo khu vực và được liệt kê theo các quận được phục vụ.

HỖ TRỢ TẠM THỜI: MỘT KHOẢNG NGHỈ NGẮN DÀNH CHO NGƯỜI CHĂM SÓC

Người chăm sóc gia đình là gì? Bất kỳ thành viên nào trong gia đình, hàng xóm hoặc bạn bè đều có thể là người chăm sóc không công cho người mà họ có quan hệ cá nhân và người mắc bệnh mãn tính hoặc bị khuyết tật. Hỗ trợ tạm thời là một khoảng nghỉ ngắn của những người chăm sóc gia đình bởi vì chăm sóc gia đình thường là công việc toàn thời gian hoặc không được trả lương. Nếu quý vị đang hoặc đã từng làm cha mẹ thì quý vị sẽ hiểu điều đó đúng như thế nào! Việc hỗ trợ tạm thời có thể do những người thân thiết (sự giúp đỡ của bạn bè, hàng xóm, thành viên trong gia đình) hoặc dịch vụ và chương trình chăm sóc thực hiện. Hỗ trợ tạm thời giúp người chăm sóc gia đình có thời gian nghỉ ngơi để phục hồi và thư giãn, nhưng đồng thời cũng mang lại sự thay đổi về nhịp độ.

Chăm sóc hỗ trợ tạm thời có nhiều hình thức và các dịch vụ chăm sóc có thể bao gồm:

- ♦ Dịch Vụ Tại Gia
- ♦ Giải Trí
- ♦ Trại Trong Ngày Hoặc Trại Qua Đêm
- ♦ Dịch Vụ Trong Ngày
- ♦ Giáo Dục/Lớp Học
- ♦ Khóa Tu
- ♦ Chăm Sóc 24 Giờ

Liên kết đến các chương trình giúp quý vị tìm và chi trả cho việc chăm sóc hỗ trợ tạm thời:

- ♦ [Trẻ Em và Thanh Thiếu Niên: Chăm Sóc Hỗ Trợ Tạm Thời Miễn Phí và Giá Rẻ](#)
- ♦ [Các Tùy Chọn Sáng Tạo Cho Thời Gian Nghỉ Ngơi](#)
- ♦ [Tìm Kiếm Dịch Vụ Hỗ Trợ Tạm Thời Tại Tiểu Bang Washington](#)
- ♦ Thông Tin về [Các Chuyên Gia Dịch Vụ Y Tế và Xã Hội](#)

Hỗ Trợ Tạm Thời Trọn Đời của Washington có [Chương Trình Phiếu Thưởng](#) trao phiếu thưởng (trợ cấp) cho những người chăm sóc gia đình không được trả lương để được hỗ trợ chăm sóc ngắn hạn. Để đủ điều kiện nhận phiếu thưởng, quý vị phải:

- ♦ Sống tại Tiểu Bang Washington
- ♦ Không được trả lương cho việc chăm sóc
- ♦ Cung cấp dịch vụ chăm sóc từ 40 giờ trở lên mỗi tuần, bao gồm cả việc giám sát
- ♦ Không có khả năng tự mình chi trả cho việc chăm sóc hỗ trợ tạm thời
- ♦ Không nhận được dịch vụ chăm sóc hỗ trợ tạm thời thông qua bất kỳ chương trình hoặc cơ quan nào hay thông qua bảo hiểm của chính quý vị hoặc người thân của quý vị.

Tìm hiểu [cách hoạt động của các Chương Trình Phiếu Thưởng](#) và áp dụng với ứng dụng phiếu thưởng trực tuyến.

AAC	Giao Tiếp Tăng Cường Và Thay Thế (Augmentative and Alternative Communication)
ADA	Đạo Luật Về Người Khuyết Tật Của Mỹ (Americans with Disabilities Act)
ADR	Phương Thức Giải Quyết Tranh Chấp Thay Thế (Alternative Dispute Resolution)
AT	Công Nghệ Hỗ Trợ (Assistive Technology)
BIE	Cục Giáo Dục Người Bản Địa (Bureau of Indian Education)
BIP	Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi (Behavior Intervention Plan)
CPIR	Trung Tâm Thông Tin Và Nguồn Lực Hỗ Trợ Dành Cho Phụ Huynh (Center for Parent Information and Resources)
CPRC	Cộng Đồng Trung Tâm Nguồn Lực Dành Cho Phụ Huynh (Community Parent Resource Center)
DCYF Families)	Hiệp Hội Trẻ Em, Thanh Thiếu Niên Và Gia Đình (Department of Children, Youth and Families)
EIS	Dịch vụ can thiệp sớm (Early intervention services)
ESSA	Đạo Luật Mọi Học Sinh Đều Thành Công (Every Student Succeeds Act)
F2F	Gia Đình Với Gia Đình (Family-to-Family), <i>xem thêm F2FHIC</i>
F2FHIC	Trung Tâm Thông Tin Sức Khỏe Gia Đình Với Gia Đình (Family-to-Family Health Information Center), <i>xem thêm F2F</i>
FAPE	Giáo Dục Công Phù Hợp Miễn Phí (Free Appropriate Public Education)
FRC	Điều Phối Viên Nguồn Lực Gia Đình (Family Resource Coordinator)
IDEA	Đạo Luật Giáo Dục Cá Nhân Bị Khuyết Tật (Individuals with Disabilities Education Act)
IEP	Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (Individualized Education Program)
IFSP	Kế Hoạch Hỗ Trợ Gia Đình Cá Nhân (Individualized Family Support Plan)
LEA	Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (Local Education Agency)
LRE	Môi Trường Hạn Chế Tối Thiểu (Least Restrictive Environment)
MTSS	Hệ Thống Hỗ Trợ Nhiều Tầng (Multi-Tiered System of Supports)
OHI	Khiếm Khuyết Sức Khỏe Khác (Other Health Impairment)
OSEP	Văn Phòng Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt (Office of Special Education Programs)
P2P	Phụ Huynh Với Phụ Huynh (Parent to Parent)
PBIS	Can Thiệp Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (Positive Behavior Interventions and Supports) PTI (Trung Tâm) Thông Tin Và Đào Tạo Dành Cho Phụ Huynh (Parent Training and Information)
PWN	Thông Báo Trước Bằng Văn Bản (Prior Written Notice)
RTI	Phản Ứng Với Sự Can Thiệp (Response to Intervention)
SEA	Cơ Quan Giáo Dục Tiểu Bang (State Education Agency)
SDI	Chương Trình Giảng Dạy Được Thiết Kế Đặc Biệt (Specially Designed Instruction)
SSI	Thu Nhập An Sinh Bổ Sung (Supplemental Security Income)
UPL	Thực Hành Pháp Luật Trái Phép (Unauthorized Practices of Law)

*Trích từ [Danh sách từ viết tắt đầy đủ của OSEP](#)

THUẬT NGỮ RIÊNG CỦA TIỂU BANG WASHINGTON

DDA	Developmental Disabilities Administration
ESIT	Hỗ Trợ Sớm Cho Trẻ Sơ Sinh Và Trẻ Nhỏ (Early Support for Infants and Toddlers)
OSPI	Office of Superintendent of Public Instruction

THUẬT NGỮ QUÂN SỰ

EFMP	Chương Trình Thành Viên Gia Đình Đặc Biệt (Exceptional Family Member Program)
SNP	Chương Trình Nhu Cầu Đặc Biệt (Special Needs Program)

Kính gửi Ông/Bà [REDACTED],

Sự hợp tác của chúng ta bắt đầu từ hôm nay.

Dưới đây là một số điều về [REDACTED] mà thầy/cô có thể không biết qua hồ sơ của con. Mời thầy/cô liên hệ với tôi qua điện thoại ([REDACTED]) hoặc email ([REDACTED]), bất cứ khi nào có câu hỏi về trẻ và cách tốt nhất để liên lạc với con.

[REDACTED] là (mô tả văn hóa và đặc tính kế thừa của trẻ)

[REDACTED]

Con đã sống ở Tiểu Bang Washington trong [REDACTED] tháng/năm. (Nếu quý vị mới đến tiểu bang, hãy mô tả nơi trẻ đã được nuôi dưỡng cho đến thời điểm này).

[REDACTED]

(Nếu quý vị thuộc gia đình quân nhân, hãy bao gồm thông tin về quân chủng cũng như mức độ ảnh hưởng của các mệnh lệnh hoặc hoạt động quân sự đã ảnh hưởng đến trẻ).

[REDACTED]

[REDACTED] đang tích cực tham gia vào cộng đồng và con thích (mô tả bất kỳ nhóm, câu lạc bộ, hoạt động hoặc sự kiện cộng đồng nào mà trẻ tham gia). Ngoài giờ học, con quan tâm đến (cung cấp một danh sách ngắn những sở thích, kỹ năng và mối quan tâm chính).

[REDACTED]

Outside of Đại Học, [REDACTED] Quan tâm đến (cung cấp một danh sách ngắn những sở thích, kỹ năng và mối quan tâm chính, and interests).

[REDACTED]

Một số điều tôi thích về [REDACTED] là (tính cách và đặc điểm) của con.

[REDACTED]

Khi con gặp khó khăn với điều gì đó, con (mô tả những điểm mạnh của trẻ).

Chính sách của PAVE cung cấp sự hỗ trợ, thông tin và đào tạo cho các gia đình, chuyên gia và những người quan tâm đến các chủ đề khác nhau. Xin lưu ý rằng PAVE không phải là một cơ quan dịch vụ pháp lý và không thể cung cấp tư vấn hoặc đại diện pháp lý. Thông tin này không dành cho cố vấn pháp lý và không nên sử dụng để thay thế cho tư vấn pháp lý.

www.wapave.org

_____ có (khuyết tật), ảnh hưởng đến con (mô tả các triệu chứng, thách thức và hạn chế).

Con gặp khó khăn trong việc (liệt kê các hoạt động và kỹ năng bị ảnh hưởng do khuyết tật). (Sử dụng mục này để đề cập đến những giả định phổ biến hoặc hiểu lầm về chẩn đoán, ví dụ như "Khi con dường như đang tỏ ra chống đối, thực ra đó là cách con thể hiện rằng con cần có cơ hội di chuyển xung quanh để điều chỉnh cảm giác.")

(Sử dụng mục này để đề cập đến những giả định phổ biến hoặc hiểu lầm về chẩn đoán, ví dụ như "Khi con dường như đang tỏ ra chống đối, thực ra đó là cách con thể hiện rằng con cần có cơ hội di chuyển xung quanh để điều chỉnh cảm giác.")

Ở nhà, _____ phản ứng tích cực với (giải thích các chiến lược hỗ trợ nhu cầu, hành vi, điều chỉnh cảm giác, v.v.của trẻ:).

Từ những chia sẻ này, tôi muốn bắt đầu thảo luận và chia sẻ với thầy/cô về những điều gia đình chúng tôi thấy hữu ích. Chúng tôi biết ơn những điều thầy/cô sẽ mang lại cho cuộc sống của _____ cũng như muốn hợp tác với thầy/cô vì một năm học thành công của con! _____

Cảm ơn thầy/cô đã dành thời gian đọc bức thư này và hiểu rõ hơn về _____. Vui lòng liên hệ bất kỳ lúc nào và biết rằng tôi cũng sẽ liên lạc với thầy/cô khi có thắc mắc hoặc lo ngại.

Trân trọng,

Thư Mẫu Yêu Cầu Đánh Giá IEP



Sử dụng định dạng mẫu này để viết thư yêu cầu đánh giá IEP của riêng quý vị. [Đọc bài viết này để tìm hiểu thêm về quá trình đánh giá IEP.](#)

Tên của quý vị

Mối quan hệ của quý vị với học sinh

Số điện thoại của quý vị

Địa chỉ email của quý vị

Ngày quý vị gửi yêu cầu

Gửi đến: [tên người và/hoặc học khu],

Tôi yêu cầu một cuộc đánh giá đầy đủ và mang tính cá nhân cho (TÊN), (sinh ngày: /_/_), để đánh giá là học sinh giáo dục đặc biệt theo quy định trong Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA), Luật Công 108-446 và trong Chương 392-172A của Bộ Luật Hành Chính Tiểu Bang Washington (Washington Administrative Code, WAC). Đây là lần đầu con tôi được đánh giá (hoặc bao gồm thông tin nếu học sinh đã được đánh giá trước đó hoặc đã nhận IEP hay Mục 504).

Con tôi theo học tại trường (tên trường) và hiện đang học lớp (khối lớp). Chúng tôi sử dụng (ngôn ngữ) ở nhà và cần một thông dịch viên có chứng chỉ cho tất cả các cuộc họp thảo luận về khả năng đạt đủ điều kiện và dịch vụ của con chúng tôi.

Tôi lo ngại rằng (TÊN) đang không nhận được đầy đủ lợi ích giáo dục từ trường học do con đang gặp khó khăn với (tóm tắt vấn đề lo ngại lớn nhất liên quan đến khuyết tật).

Tôi hiểu rằng cuộc đánh giá sẽ được thực hiện ở tất cả các lĩnh vực bị nghi ngờ có khả năng khuyết tật và học khu sẽ cung cấp cuộc đánh giá này mà không tính phí cho tôi. Lý do tôi yêu cầu cuộc đánh giá này là: (càng cụ thể càng tốt/lưu ý rằng biểu mẫu của OSPI gợi ý những lo ngại có thể có về học thuật và về thể chất/hành vi)

- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.

Dưới đây là một số lĩnh vực mà (TÊN) đang gặp khó khăn:

- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.

Dựa trên những gì tôi biết về con tôi, dưới đây là một số sự hỗ trợ mà tôi nghĩ là cần thiết:

- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng.

[Tên] đã được chẩn đoán y tế với (Chẩn đoán nếu có... Hoặc quý vị có thể viết: (Tên) đang đợi đánh giá y tế về ... Lưu ý rằng nhà trường không yêu cầu có chẩn đoán y tế để thực hiện đánh giá giáo dục và để xác định học sinh đủ điều kiện nhận dịch vụ).

Tôi đã đính kèm tài liệu từ (liệt kê mọi nhà cung cấp bên ngoài đã cung cấp thư hoặc báo cáo). **Xin lưu ý rằng bác sĩ (TÊN BÁC SĨ) khuyến nghị** (đánh dấu mọi khuyến nghị cụ thể từ các tài liệu đính kèm đó) **bởi vì** (lý do).

Tôi hiểu rằng tôi là một thành viên bình đẳng của nhóm phát triển Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (Individualized Education Program, IEP) và tôi sẽ tham gia mọi cuộc họp liên quan đến việc đánh giá, xác định tình trạng khuyết tật, cung cấp các dịch vụ, sắp xếp chỗ học hoặc các quyết định khác về quyền lợi tiếp cận Chương Trình Giáo Dục Công Phù Hợp Và Miễn Phí (Free Appropriate Public Education, FAPE) của con tôi. Tôi mong muốn gặp từng người sẽ thực hiện đánh giá trước khi (TÊN) được kiểm tra để tôi có thể chia sẻ thông tin và lịch sử của con. Tôi mong đợi nhận được bản sao của báo cáo bằng văn bản do từng người đánh giá tạo để tôi có thể xem xét trước cuộc họp nhóm.

Tôi hiểu rằng quý vị cần có sự cho phép bằng văn bản của tôi để thực hiện những bài kiểm tra này và tôi sẽ vui lòng cung cấp sau khi nhận được các biểu mẫu thích hợp.

Thay mặt (TÊN), tôi biết ơn sự giúp đỡ của quý vị.

Trân trọng,

(Tên Của Quý Vị)

CC: (Tên và chức danh của những người mà quý vị gửi bản sao)

Sử dụng định dạng mẫu này để viết thư yêu cầu đánh giá IEP của riêng quý vị. [Đọc bài viết này để tìm hiểu thêm về những người trong nhóm IEP và những điều quý vị có thể mong đợi tại cuộc họp IEP.](#)

Tên của quý vị
Địa Chỉ Đường Phố
Thành Phố, Tiểu Bang, Mã Zip
Ngày

Tên (nếu biết, hoặc chỉ nêu chức danh)
Chức Danh/Giám Đốc Giáo Dục Đặc Biệt/Điều Phối Viên Chương Trình
Học Khu
Địa Chỉ Đường Phố
Thành Phố, Tiểu Bang, Mã Zip

Kính gửi Tên (nếu biết, hoặc chỉ nêu chức danh):

Tôi yêu cầu một cuộc họp IEP liên quan đến chương trình cho con tôi, TÊN, (SN: 00-00-0000). Tôi có một số lo ngại mà tôi tin rằng cần được toàn bộ nhóm giải quyết. Tôi hiểu rằng tôi sẽ tham gia vào việc lên lịch để có thể tham gia đầy đủ như một thành viên bình đẳng của nhóm IEP và tôi sẽ nhận được thông báo bằng văn bản khi cuộc họp được sắp xếp.

Tôi hy vọng cuộc họp này sẽ mang lại cơ hội hợp tác để giải quyết vấn đề. Tôi muốn đảm bảo IEP của (TÊN) cung cấp đủ sự hỗ trợ cho việc cải thiện và học tập trong khả năng của con. Tôi mong chờ thảo luận những lo ngại cụ thể của mình về: (bổ sung những lo ngại cụ thể ở đây).

- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.

Tôi đã đính kèm tài liệu từ (liệt kê mọi nhà cung cấp bên ngoài đã cung cấp thư hoặc báo cáo và đánh dấu mọi khuyến nghị cụ thể từ những tài liệu đính kèm đó).

Tôi muốn có một bản sao của IEP mới nhất (hoặc Dự Thảo IEP sửa đổi) **với đủ thời gian để xem xét để tôi có thể chuẩn bị cho cuộc họp nhóm của chúng ta.**

Tôi cũng yêu cầu bản sao của (bất kỳ tài liệu nào quý vị muốn xem xét trước cuộc họp: báo cáo đánh giá, ghi chú tiến trình của giáo viên, chương trình giáo dục của tiểu bang...).

Thay mặt con, tôi biết ơn sự giúp đỡ của quý vị. Nếu quý vị có bất kì câu hỏi nào, vui lòng gọi cho tôi qua số điện thoại (số điện thoại) hoặc gửi email cho tôi qua địa chỉ (địa chỉ email, không bắt buộc).

Trân trọng,

(Tên Của Quý Vị)

CC: (Tên và chức danh của người mà quý vị gửi bản sao)

Đánh Giá Hành Vi Chức Năng (FBA)

Sử dụng định dạng mẫu này để viết thư yêu cầu [Đánh Giá Hành Vi Chức Năng \(FBA\)](#) của riêng quý vị. Quý vị có thể yêu cầu đánh giá này bất cứ lúc nào, như mọi đánh giá khác.

Tên của quý vị
Địa Chỉ Đường Phố
Thành Phố, Tiểu Bang, Mã Zip
Ngày

Tên (nếu biết, hoặc chỉ nêu chức danh)
Chức Danh/Giám Đốc Giáo Dục Đặc Biệt/Điều Phối Viên Chương Trình
Học Khu
Địa Chỉ Đường Phố
Thành Phố, Tiểu Bang, Mã Zip

Kính gửi Tên (nếu biết, hoặc chỉ nêu chức danh):

Tôi yêu cầu Đánh Giá Hành Vi Chức Năng (FBA) cho con tôi,
TÊN, (SN: 00-00-0000).

Tôi lo ngại rằng (TÊN) đang không nhận được đầy đủ lợi ích giáo dục từ trường học do con đang phải vật lộn để đáp ứng kỳ vọng về hành vi do hoàn cảnh khuyết tật của mình. Tình trạng của con bao gồm (tóm tắt mọi chuẩn đoán). Điều này gây khó khăn cho việc (tóm tắt những thách thức). Tôi tin rằng điều này đã trở thành một kiểu hành vi cần được giải quyết thông qua kế hoạch hỗ trợ hành vi tích cực để con tôi với nhu cầu giáo dục đặc biệt có thể nhận được Giáo Dục Công Phù Hợp Và Miễn Phí (FAPE)

Tôi hiểu rằng FBA sẽ tìm kiếm những tác nhân và cố gắng hiểu rõ những gì đang xảy ra trong môi trường xung quanh khi hành vi của con tôi trở nên có vấn đề. Tôi đã biết rằng đây là những "tiền đề" mà nhà trường có thể xác định thông qua việc theo dõi dữ liệu. Tôi hy vọng chúng ta có thể bắt đầu hiểu cách (TÊN) có lẽ đang cố gắng để truyền đạt nhu cầu của con thông qua những hành vi này.

Đánh Giá Hành Vi Chức Năng (FBA)

Dưới đây là một số suy nghĩ của tôi về những gì có thể xảy ra:

- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.

Tôi mong thảo luận về các kết quả của FBA và làm việc với nhân viên nhà trường về việc phát triển Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi (Behavioral Intervention Plan, BIP). Tôi hy vọng chúng ta có thể chọn một số ít các hành vi mục tiêu để tập trung vào BIP. Tôi hiểu rằng chúng ta sẽ làm việc cùng nhau để xác định các hành vi thay thế mà nhà trường có thể dạy (TÊN) thực hiện thay vào đó. Tôi cũng hy vọng rằng đây cũng sẽ là những kỹ năng mà chúng ta có thể rèn luyện tại nhà. Tôi mong tìm hiểu cách mà chúng ta có thể hợp tác để khuyến khích hoạt động học tập mà tôi biết (NAME) có thể thực hiện được.

Tôi có đính kèm tài liệu từ (mọi nhà cung cấp/nhà trị liệu/chuyên gia tư vấn bên ngoài mà có thể cung cấp thư hoặc báo cáo hoặc chia sẻ những khuyến nghị về hành vi)

Tôi hiểu rằng tôi là một thành viên bình đẳng trong nhóm phát triển các dịch vụ giáo dục và tôi sẽ tham gia mọi cuộc họp mà đưa ra các quyết định liên quan đến việc tiếp cận tới Chương Trình Giáo Dục Công Miễn Phí và Phù Hợp (FAPE) của con tôi. Tôi cũng mong muốn có một bản sao của FBA và một văn bản của BIP trước khi cuộc họp của chúng ta diễn ra

Tôi hiểu rằng quý vị phải có sự cho phép bằng văn bản của tôi để thực hiện việc đánh giá này và tôi sẽ vui lòng cung cấp văn bản đó khi nhận được các biểu mẫu thích hợp.

Thay mặt (tên trẻ), tôi biết ơn vì sự giúp đỡ của quý vị. Nếu quý vị có bất kỳ câu hỏi nào, vui lòng gọi cho tôi qua số điện thoại (số điện thoại) hoặc gửi email cho tôi qua địa chỉ (địa chỉ email, không bắt buộc).

Trân trọng,

(Tên Của Quý Vị)

CC: (Tên và chức danh của người mà quý vị gửi bản sao)

Sử dụng định dạng mẫu này để viết thư của quý vị [yêu cầu Đánh Giá Giáo Dục Độc Lập \(IEE\)](#). Quý vị có thể yêu cầu đánh giá này bất cứ lúc nào, như mọi đánh giá khác.

Tên của quý vị
Địa Chỉ Đường Phố
Thành Phố, Tiểu Bang, Mã Zip
Ngày

Tên (nếu biết, hoặc chỉ nêu chức danh)
Chức Danh/Giám Đốc Giáo Dục Đặc Biệt/Điều Phối Viên Chương Trình Học Khu
Địa Chỉ Đường Phố
Thành Phố, Tiểu Bang, Mã Zip

Kính gửi Tên (nếu biết, hoặc chỉ nêu chức danh):

Tôi yêu cầu Đánh Giá Giáo Dục Độc Lập (IEE) cho (con trai/con gái) của tôi, (TÊN) (NS: 00-00-0000). Vui lòng cung cấp cho tôi thông tin về các cơ quan bên ngoài khác nằm trong khu vực của chúng ta mà có thể cung cấp dịch vụ đánh giá này.

Nhà trường đã tiến hành đánh giá (thời gian đánh giá) để xác định xem (TÊN) có đủ điều kiện tham gia chương trình giáo dục đặc biệt hay không. Tôi không đồng ý với các kết quả của đánh giá đó vì những lý do sau: (hãy cụ thể nhất có thể; lý do có thể là vì quý vị không tin rằng tất cả các lĩnh vực bị nghi ngờ là khuyết tật đều được đánh giá một cách thích hợp)

- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.
- ♦ Sử dụng dấu đầu dòng nếu danh sách dài.

Tôi có đính kèm tài liệu từ (liệt kê mọi nhà cung cấp bên ngoài đã cung cấp thư hỗ trợ yêu cầu của quý vị). Xin lưu ý rằng (đánh dấu mọi đề xuất đặc biệt quan trọng từ các tài liệu đính kèm đó).

Tôi hiểu rằng nhà trường có thể cung cấp dịch vụ IEE này miễn phí cho tôi. Tôi cũng hiểu rằng nhà trường có thể bắt đầu một buổi điều trần theo đúng quy trình nếu từ chối yêu cầu của tôi. Theo yêu cầu, tôi có thể cung cấp thêm chi tiết về những phản đối của tôi đối với đánh giá của nhà trường.

Tôi hiểu rằng nhà trường có thể cung cấp dịch vụ IEE này miễn phí cho tôi. Tôi cũng hiểu rằng nhà trường có thể bắt đầu một buổi điều trần theo đúng quy trình nếu từ chối yêu cầu của tôi. Theo yêu cầu, tôi có thể cung cấp thêm chi tiết về những phản đối của tôi đối với đánh giá của nhà trường.

Tôi hiểu rằng tôi là một thành viên bình đẳng của nhóm phát triển và đánh giá Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) và tôi sẽ tham gia mọi cuộc họp liên quan đến việc xác định, đánh giá, cung cấp các dịch vụ, sắp xếp hoặc các quyết định liên quan đến việc tiếp cận tới Chương Trình Giáo Dục Công Miễn Phí và Phù Hợp (FAPE) của con tôi.

Tôi hiểu rằng việc đánh giá cần có sự cho phép bằng văn bản của tôi và tôi sẽ vui lòng cung cấp điều đó khi nhận được các biểu mẫu thích hợp.

Thay mặt(TÊN), tôi biết ơn vì sự giúp đỡ của quý vị. Nếu quý vị có bất kì câu hỏi nào, vui lòng gọi cho tôi qua số điện thoại (số điện thoại) hoặc gửi email cho tôi qua địa chỉ (địa chỉ email, không bắt buộc).

Trân trọng,

(Tên Của Quý Vị)

CC: (Tên và chức danh của người mà quý vị gửi bản sao)

NHẬT KÝ LIÊN LẠC

Ngày	Tên Liên Lạc
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cách Thức Liên Lạc	Vai Trò/Chức Vụ
<input type="checkbox"/> Gọi Điện	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Email	Tóm Tắt Cuộc Trao Đổi
<input type="checkbox"/> Nhắn Tin	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Gặp Mặt	
<input type="checkbox"/> Khác:	
<input type="text"/>	

Ngày	Tên Liên Lạc
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cách Thức Liên Lạc	Vai Trò/Chức Vụ
<input type="checkbox"/> Gọi Điện	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Email	Tóm Tắt Cuộc Trao Đổi
<input type="checkbox"/> Nhắn Tin	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Gặp Mặt	
<input type="checkbox"/> Khác:	
<input type="text"/>	

Ngày	Tên Liên Lạc
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cách Thức Liên Lạc	Vai Trò/Chức Vụ
<input type="checkbox"/> Gọi Điện	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Email	Tóm Tắt Cuộc Trao Đổi
<input type="checkbox"/> Nhắn Tin	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Gặp Mặt	
<input type="checkbox"/> Khác:	
<input type="text"/>	

Ngày	Tên Liên Lạc
<input type="text"/>	<input type="text"/>
Cách Thức Liên Lạc	Vai Trò/Chức Vụ
<input type="checkbox"/> Gọi Điện	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Email	Tóm Tắt Cuộc Trao Đổi
<input type="checkbox"/> Nhắn Tin	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/> Gặp Mặt	
<input type="checkbox"/> Khác:	
<input type="text"/>	

Vấn Đề Đã Được Giải Quyết Chưa

Rồi

Chưa Giải Quyết

Ngày Hẹn

Các Bước Tiếp Theo

Các Bước Tiếp Theo

Vấn Đề Đã Được Giải Quyết Chưa

Rồi

Chưa Giải Quyết

Ngày Hẹn

Các Bước Tiếp Theo

Các Bước Tiếp Theo

Vấn Đề Đã Được Giải Quyết Chưa

Rồi

Chưa Giải Quyết

Ngày Hẹn

Các Bước Tiếp Theo

Các Bước Tiếp Theo

Vấn Đề Đã Được Giải Quyết Chưa

Rồi

Chưa Giải Quyết

Ngày Hẹn

Các Bước Tiếp Theo

Chính sách của PAVE cung cấp sự hỗ trợ, thông tin và đào tạo cho các gia đình, chuyên gia và những người quan tâm đến các chủ đề khác nhau. Xin lưu ý rằng PAVE không phải là một cơ quan dịch vụ pháp lý và không thể cung cấp tư vấn hoặc đại diện pháp lý. Thông tin này không dành cho cố vấn pháp lý và không nên sử dụng để thay thế cho tư vấn pháp lý.

DANH SÁCH THÀNH VIÊN TRONG NHÓM IEP

Năm Học

Trường hoặc Chương Trình

Tên Liên Lạc

Số Điện Thoại Địa Chỉ Email

Tin Nhắn Văn Bản

Có

Không

Vai Trò/Chức Vụ

Chỉ Email

Tên Liên Lạc

Số Điện Thoại Địa Chỉ Email

Tin Nhắn Văn Bản

Có

Không

Vai Trò/Chức Vụ

Chỉ Email

Tên Liên Lạc

Số Điện Thoại Địa Chỉ Email

Tin Nhắn Văn Bản

Có

Không

Vai Trò/Chức Vụ

Chỉ Email

Tên Liên Lạc

Số Điện Thoại Địa Chỉ Email

Tin Nhắn Văn Bản

Có

Không

Vai Trò/Chức Vụ

Chỉ Email

Tên Liên Lạc

Số Điện Thoại Địa Chỉ Email

Tin Nhắn Văn Bản

Có

Không

Vai Trò/Chức Vụ

Chỉ Email

Tên Liên Lạc

Số Điện Thoại Địa Chỉ Email

Tin Nhắn Văn Bản

Có

Không

Vai Trò/Chức Vụ

Chỉ Email

Tên Liên Lạc

Số Điện Thoại Địa Chỉ Email

Tin Nhắn Văn Bản

Có

Không

Vai Trò/Chức Vụ

Chỉ Email

Chính sách của PAVE cung cấp sự hỗ trợ, thông tin và đào tạo cho các gia đình, chuyên gia và những người quan tâm đến các chủ đề khác nhau. Xin lưu ý rằng PAVE không phải là một cơ quan dịch vụ pháp lý và không thể cung cấp tư vấn hoặc đại diện pháp lý. Thông tin này không dành cho cố vấn pháp lý và không nên sử dụng để thay thế cho tư vấn pháp lý.

Bảng Chú Giải



Phương Thức Giải Quyết Trách Chấp Thay Thế (Alternative Dispute Resolution, ADR): còn được gọi đơn giản là giải pháp tranh chấp hoặc các biện pháp bảo vệ theo thủ tục; các phương án giải quyết bất đồng giữa phụ huynh và học khu; các phương án của Washington bao gồm tạo điều kiện, hòa giải, khiếu nại của cộng đồng và điều trần theo đúng quy trình.

Đạo Luật Về Người Khuyết Tật Của Mỹ (ADA): luật liên bang quy định việc phân biệt đối xử với người khuyết tật trong mọi lĩnh vực của đời sống công cộng là bất hợp pháp, bao gồm việc làm, trường học và giao thông

Đánh Giá Thích Hợp: IDEA yêu cầu trẻ phải được đánh giá ở tất cả các lĩnh vực bị nghi ngờ là khuyết tật để xác định tính đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan

Công Nghệ Hỗ Trợ (Assistive Technology, AT): bao gồm các thiết bị sử dụng bởi các cá nhân nhằm thực hiện các chức năng có thể khó hoặc không thực hiện được và các dịch vụ hỗ trợ việc lựa chọn, mua hoặc sử dụng thiết bị công nghệ hỗ trợ

Giao Tiếp Tăng Cường Và Thay Thế (Augmentative and Alternative Communication, AAC): "tất cả các phương thức mà một người dùng để giao tiếp ngoài việc nói chuyện"

Cục Giáo Dục Người Bản Địa (Bureau of Indian Education, BIE): cung cấp các cơ hội giáo dục chất lượng cao từ khi trẻ còn nhỏ đến lúc trưởng thành và phù hợp với yêu cầu về văn hóa cũng như kinh tế của từng bộ tộc, công nhận bản sắc văn hóa và chính quyền độc đáo của các bộ lạc Da Đỏ và các làng Bản Địa Alaska. BIE hướng đến việc công nhận tình trạng sức khỏe và tâm lý toàn diện của các cá nhân bằng cách xem xét các khía cạnh liên quan đến tâm hồn, tinh thần, thể chất và văn hóa của họ trong bối cảnh gia đình và các mối quan hệ với bộ lạc hoặc làng xã của họ.

Kế Hoạch Can Thiệp Hành Vi (BIP): một tài liệu làm việc mà nhà trường và gia đình cùng nhau xây dựng và xem xét thường xuyên nhằm đảm bảo trẻ được hỗ trợ bằng sự ủng hộ và khuyến khích tích cực để đáp ứng những kỳ vọng về hành vi

Trung Tâm Thông Tin Và Nguồn Lực Hỗ Trợ Dành Cho Phụ Huynh (Center for Parent Information and Resources, CPIR): "Trung Tâm" chính về thông tin và sản phẩm được tạo ra cho mạng lưới Trung Tâm Phụ Huynh phục vụ các gia đình có trẻ khuyết tật

Child Find: IDEA yêu cầu các học khu công lập xác định và đánh giá trẻ có khả năng bị khuyết tật nhằm xác định tính đủ điều kiện nhận hỗ trợ và dịch vụ tại trường của trẻ để đáp ứng các nhu cầu đặc biệt của các em

Cộng Đồng Trung Tâm Nguồn Lực Dành Cho Phụ Huynh (Community Parent Resource Center, CPRC): *xem thêm về đào tạo dành cho phụ huynh và thông tin (PTI)*; các chương trình do liên bang tài trợ cung cấp thông tin, đào tạo và nguồn lực cho các gia đình có trẻ em khuyết tật thường ở các cộng đồng vốn khó khăn

Department of Children, Youth and Families (DCYF): Cơ quan chính của Washington cung cấp các dịch vụ do tiểu bang tài trợ nhằm giúp trẻ em và gia đình trở nên vững vàng hơn, khỏe mạnh hơn, và học tập tốt hơn tại trường học

Developmental Disabilities Administration (DDA): cơ quan Washington chịu trách nhiệm quản lý việc miễn trừ Medicaid cho các cá nhân đủ điều kiện khuyết tật về phát triển và trí tuệ

Trường mầm non phát triển: còn được gọi là chương trình mầm non hòa nhập; đây là những lớp học đặc biệt trong học khu nơi trẻ em từ 3-5 tuổi có nhu cầu đặc biệt được giảng dạy phù hợp để đáp ứng yêu cầu cá nhân của trẻ.

Dịch Vụ Can Thiệp Sớm (EIS): các dịch vụ giúp trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ bị khuyết tật hoặc bị trì hoãn việc học tập cũng như không bắt kịp với quá trình phát triển của mình.

Hỗ Trợ Sớm Cho Trẻ Sơ Sinh Và Trẻ Nhỏ (ESIT): xem thêm các dịch vụ can thiệp sớm; chương trình thuộc Department of Children, Youth and Families (DCYF) quản lý các dịch vụ can thiệp sớm ở tiểu bang Washington

Chương Trình Thành Viên Gia Đình Đặc Biệt (EFMP): xem thêm Chương Trình Nhu Cầu Đặc Biệt (SNP); Các chương trình của Bộ Quốc Phòng (Department of Defense, DoD) dành cho người nhà của quân nhân tại ngũ (Active-Duty Service Members, ADSM) của Quân Đội Hoa Kỳ có nhu cầu y tế hoặc giáo dục đặc biệt

Đạo Luật Mọi Học Sinh Đều Thành Công (Every Student Succeeds Act, ESSA): luật liên bang quản lý giáo dục công từ Mẫu Giáo đến lớp 12 "nhằm mang đến cho tất cả trẻ em cơ hội quan trọng để nhận được một nền giáo dục công bằng, bình đẳng và chất lượng cao, đồng thời thu hẹp khoảng cách về thành tích giáo dục"

Trung Tâm Thông Tin Sức Khỏe Kết Nối Các Gia Đình (F2FHIC): còn được gọi là Gia Đình Với Gia Đình (F2F); giúp các gia đình có trẻ em và thanh thiếu niên mà có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt và các chuyên gia phục vụ họ tìm được nguồn tài trợ chăm sóc sức khỏe

Giáo Dục Công Phù Hợp Miễn Phí (FAPE): học sinh khuyết tật cần một hình thức giảng dạy đặc biệt hoặc sự trợ giúp khác có quyền được hưởng một nền giáo dục không chỉ miễn phí mà còn phù hợp, được thiết kế dành riêng cho các em và được cung cấp thông qua cơ quan giáo dục địa phương (học khu công lập) Điều Phối Viên Nguồn

Lực Gia Đình (FRC): xem thêm *Hỗ Trợ Sớm Cho Trẻ Sơ Sinh Và Trẻ Nhỏ Early (ESIT)*; đầu mối liên hệ ESIT và người quản lý hồ sơ có thể trả lời các câu hỏi, cung cấp thông tin và giới thiệu các chương trình nguồn lực liên quan đến sự phát triển của trẻ em

Chương Trình Mầm Non Hòa Nhập: còn được gọi là trường mầm non phát triển; các lớp học đặc biệt trong học khu nơi mà trẻ em từ 3-5 tuổi có nhu cầu đặc biệt được giảng dạy phù hợp để đáp ứng yêu cầu cá nhân của trẻ

Đạo Luật Giáo Dục Người Khuyết Tật (IDEA): luật liên bang quản lý giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan dành cho học sinh khuyết tật từ 3-21 tuổi

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP): một chương trình năng động được soạn và điều chỉnh phù hợp với nhu cầu của học sinh khuyết tật, từ 3-21 tuổi, nhằm giúp các em tham gia và đạt được tiến bộ trong học tập

Kế Hoạch Hỗ Trợ Gia Đình Cá Nhân (IFSP): một kế hoạch toàn diện cho gia đình, trong đó người chăm sóc chính của trẻ là những người đóng góp chủ yếu vào việc phát triển và thực hiện kế hoạch đó,

Môi Trường Hạn Chế Tối Thiểu (LRE): IDEA yêu cầu trẻ em nhận được giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải được ở cùng với trẻ không bị khuyết tật khác nhiều nhất có thể phù hợp với nhu cầu riêng của các em

Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (Local Educational Agency, LEA): còn được gọi là cơ quan giáo dục chính; họ hoạt động độc lập với 295 học khu trên toàn tiểu bang và bao gồm cơ cấu quản trị hội đồng trường học

Hệ Thống Hỗ Trợ Nhiều Tầng (Multi-Tiered System of Support, MTSS): xem thêm *phản ứng với sự can thiệp (Response to Intervention, RTI)*; trường học hỗ trợ về mặt sức khỏe cũng như tâm lý cho tất cả học sinh và cung cấp mức hỗ trợ cao hơn dựa trên nhu cầu của các em bằng cách tạo ra một cơ cấu hỗ trợ hành vi tích cực và các biện pháp can thiệp dựa trên thông tin về sang chấn

Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI): xem thêm *cơ quan giáo dục nhà nước*; cơ quan quản lý giáo dục công lập từ Mẫu Giáo đến lớp 12, bao gồm 295 học khu công lập và 6 trường học dựa trên thỏa thuận tập trung về giáo dục bộ lạc cấp tiểu bang trên khắp Washington

Văn Phòng Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt (Office of Special Education Programs, OSEP): chương trình của Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ dành riêng cho việc cải thiện kết quả cho trẻ sơ sinh, trẻ nhỏ, trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật từ 3 đến 21 tuổi

Kiểm Khuyết Sức Khỏe Khác (Other Health Impairment, OHI): một trong 14 loại điều kiện đủ được liệt kê trong IDEA "có sức mạnh, sức sống hoặc sự tinh táo hạn chế, bao gồm mức độ cảnh giác cao hơn trước các kích thích của môi trường, dẫn đến sự tinh táo hạn chế đối với môi trường giáo dục, đó (i) là do vấn đề sức khỏe mạn tính hoặc cấp tính... và; (ii) ảnh hưởng xấu đến kết quả học tập của trẻ..." **Chương Trình Phụ Huynh Với Phụ Huynh (P2P)**: các chương trình cung cấp hỗ trợ thực hành, đào tạo, hỗ trợ và giáo dục kỹ thuật cho cha mẹ và người chăm sóc của cá nhân khuyết tật và/hoặc có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt; **PAVE tổ chức chương trình P2P cho Quận Pierce**

Sự Tham Gia Của Phụ Huynh Và Học Sinh: IDEA và các quy định của tiểu bang về tư cách thành viên nhóm IEP làm rõ rằng phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp là đối tác bình đẳng với nhân viên nhà trường trong việc đưa ra quyết định về việc học tập của con họ, cho đến khi thẩm quyền quyết định về giáo dục chuyển giao cho học sinh vào ngày sinh nhật thứ 18 của các em

Phần B: còn gọi là giáo dục đặc biệt; mục trong IDEA quy định về quản lý cách cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho trẻ khuyết tật trong độ tuổi đi học

Phần C: còn gọi là can thiệp sớm; mục trong IDEA quy định về quản lý các dịch vụ can thiệp sớm cho trẻ sơ sinh và trẻ nhỏ bị khuyết tật

Can Thiệp Và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (Positive Behavior Interventions and Supports, PBIS): một khuôn khổ mà các trường học sử dụng để tổ chức hỗ trợ hành vi cho học sinh, nhấn mạnh đến việc phòng ngừa thay vì chờ đợi vấn đề xảy ra và có cường độ cũng như thời gian tùy thuộc vào mức độ hành vi

Thông tin Và Chương Trình Đào Tạo Dành Cho Phụ Huynh (PTI): một chương trình được liên bang tài trợ do IDEA tạo ra nhằm cung cấp thông tin, đào tạo và hỗ trợ cho những người chăm sóc gia đình, thanh thiếu niên và các chuyên gia có thắc mắc về các dịch vụ và quyền giáo dục của trẻ em và thanh thiếu niên khuyết tật; PAVE là PTI của bang Washington

Thông Báo Trước Bằng Văn Bản (Prior written notice, PWN): một tài liệu giải thích các quyết định của học khu về Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP) của học sinh

Các Biện Pháp Bảo Vệ Theo Thủ Tục: IDEA yêu cầu các trường học cung cấp cho phụ huynh/người giám hộ của học sinh đủ điều kiện hoặc được giới thiệu nhận giáo dục đặc biệt một thông báo có giải thích đầy đủ về các quyền dành cho họ

Phản Ứng Với Sự Can Thiệp (RTI): một hệ thống sớm giúp những học sinh có vấn đề tiềm ẩn về học tập và cách có thể chấp nhận được nhằm xác định những học sinh khuyết tật trong học tập

Cơ Quan Giáo Dục Tiểu Bang (State educational agency, SEA): *xem thêm Văn Phòng Tổng Giám Đốc Công Huấn (OSPI)*; hội đồng giáo dục tiểu bang hoặc cơ quan khác chịu trách nhiệm chính về việc giám sát của tiểu bang đối với các trường tiểu học và trung học công lập

Chương Trình Giảng Dạy Được Thiết Kế Đặc Biệt (SDI): sự "dành riêng" trong giáo dục đặc biệt; chương trình giảng dạy, dịch vụ và cách cung cấp được thiết kế riêng nhằm đáp ứng các nhu cầu đặc biệt của trẻ khuyết tật, được cung cấp miễn phí cho gia đình thông qua cơ quan giáo dục chính (Lead Educational Agency, LEA)

Chương Trình Nhu Cầu Đặc Biệt (SNP): *xem thêm Chương Trình Thành Viên Gia Đình Đặc Biệt (EFMP)*; chương trình của Bộ An Ninh Nội Địa (Department of Homeland Security, DHS) dành cho người nhà của quân nhân tại ngũ (ADSM) của

Hải Quân Hoa Kỳ có nhu cầu y tế hoặc giáo dục đặc biệt

Thu Nhập An Sinh Bổ Sung (SSI): khoản thanh toán tài chính hàng tháng dành cho những người đáp ứng các yêu cầu cụ thể về tính đủ điều kiện do Sở An Sinh Xã Hội (SSA) xác định

Hành Nghề Luật Trái Phép (Unauthorized Practice of Law, UPL): tội cung cấp tư vấn hoặc đại diện pháp lý với tư cách không phải là luật sư. Xin lưu ý rằng PAVE không phải là một cơ quan dịch vụ pháp lý và không thể cung cấp tư vấn hoặc đại diện pháp lý. Thông tin này không dành cho cố vấn pháp lý và không nên sử dụng như một nguồn thay thế cho tư vấn pháp lý.

Làm sao để biết con tôi có chậm phát triển hay không?

Nếu quý vị nghi ngờ rằng con quý vị có thể bị chậm phát triển thì quý vị nên thảo luận điều này với bác sĩ nhi khoa. Họ có thể sẽ tiến hành [sàng lọc phát triển](#).

Tôi có thể tìm hiểu thêm về việc theo dõi các mốc quan trọng ở đâu?

Trang web [Tìm Hiểu Dấu Hiệu. Hành Động Sớm](#) này bao gồm các công cụ để theo dõi các mốc quan trọng và tài liệu để các gia đình tìm hiểu thêm và lên kế hoạch cho các hoạt động tại nhà nhằm thúc đẩy phát triển kỹ năng.

Tôi có thể tìm hiểu về các dịch vụ can thiệp sớm của tiểu bang khác ở đâu?

Văn Phòng Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt (OSEP) của Bộ Giáo Dục Hoa Kỳ (The US Department of Education) cung cấp kinh phí cho [Trung Tâm Hỗ Trợ Kỹ Thuật Mầm Non](#), có trụ sở tại Đại học Bắc Carolina, Chapel Hill. Trung tâm xây dựng năng lực của tiểu bang và địa phương để cải thiện kết quả cho trẻ nhỏ khuyết tật và gia đình các em.

Làm thế nào để tôi có các thông tin và tài liệu về IEP của con tôi được viết bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của mình?

Office of Superintendent of Public Instruction (OSPI) cung cấp [hướng dẫn về quyền tiếp cận ngôn ngữ](#).

Làm cách nào để tìm được một chương trình đáp ứng về mặt văn hóa?

Hãy gọi đến văn phòng chương trình và đặt lịch gặp mặt, trong thời gian đó quý vị có thể theo dõi và đặt câu hỏi. Chia sẻ các giá trị văn hóa và gia đình của quý vị để đánh giá cách mà chương trình có thể đáp ứng mọi khác biệt, thách thức hoặc nhu cầu.

IEP là gì?

Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (IEP): một chương trình năng động được soạn và điều chỉnh phù hợp với nhu cầu của học sinh khuyết tật, từ 3-21 tuổi, nhằm giúp các em tham gia và đạt được tiến bộ trong học tập [Đọc bài viết này để tìm hiểu thêm về IEP](#).

Làm cách nào để tôi có thể yêu cầu đánh giá IEP?

Bắt đầu bằng cách liên hệ với học khu địa phương của quý vị để tìm đúng văn phòng và người phụ trách. Gửi [thư yêu cầu đánh giá IEP](#) tới học khu địa phương. Hãy giữ một bản sao để lưu vào hồ sơ của quý vị và tham khảo [Lộ Trình Giới Thiệu IEP](#) để theo dõi quá trình phát triển của trẻ.

Tôi phải làm gì nếu nhà trường không đánh giá IEP cho con tôi?

Nếu nhà trường từ chối đánh giá con quý vị, hãy yêu cầu họ cung cấp cho quý vị [thông báo trước bằng văn bản](#) về quyết định này. Quý vị có thể gửi [thư yêu cầu Đánh Giá Giáo Dục Độc Lập \(IEE\)](#) hoặc theo đuổi các phương án giải quyết tranh chấp là [biên pháp bảo vệ theo thủ tục](#).

Làm cách nào tôi có thể yêu cầu thêm trợ giúp về các nhu cầu và hỗ trợ về giáo dục và y tế của con tôi?

Điền [yêu cầu Nhận Trợ Giúp](#) trên trang web PAVE nhằm kết nối với thành viên trong nhóm để được hỗ trợ thêm.

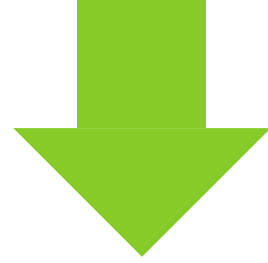
CHÚNG TÔI LUÔN SẴN SÀNG HỖ TRỢ QUÝ VỊ!



Điền yêu cầu trợ giúp:

Tất cả các lĩnh vực được đánh dấu hoa thị* là bắt buộc.

1. Chọn vai trò của quý vị
2. Điền thông tin của quý vị
3. Tích vào ô quý vị không phải là robot
4. Nhấp vào gửi để chúng tôi nhận được mẫu của quý vị!



WAPAVE.ORG/GET-HELP/

Thông tin cần thiết là tên của quý vị, số điện thoại và địa chỉ email. Nếu quý vị không có cả ba thông tin trên thì sao? Vui lòng gọi 1-800-572-7368 và sau đó làm theo hướng dẫn.

How to get help from PAVE

HOW TO GET HELP FROM PAVE

Watch on YouTube

Chính sách của PAVE cung cấp sự hỗ trợ, thông tin và đào tạo cho các gia đình, chuyên gia và những người quan tâm đến các chủ đề khác nhau. Xin lưu ý rằng PAVE không phải là một cơ quan dịch vụ pháp lý và không thể cung cấp tư vấn hoặc đại diện pháp lý. Thông tin này không dành cho cố vấn pháp lý và không nên sử dụng để thay thế cho tư vấn pháp lý.

Địa Chỉ Gửi Thư:

P.O. Box 65969

Tacoma, WA 98464

Văn Phòng Chính:

6316 S. 12th St.

Tacoma, WA 98465

(chỉ gặp mặt khi có hẹn trước)

(253) 565-2266

1-800-5-PARENT

Fax: (253) 566-8052

Email: pave@wapave.org