

延长学年 (EXTENDED SCHOOL YEAR, ESY)

需要考虑并与 IEP 团队讨论的因素

回归 / 补偿

- ▶ 您的孩子在学校放假期间是否会经历技能的严重损失？
- ▶ 休息后，您的孩子需要很长时间才能恢复这些技能吗？
- ▶ 记录任何技能的损失以及恢复技能所需的时间。

新兴技能 / 突破机遇

- ▶ 您的孩子是否即将掌握或获得一项重要的生活技能（例如沟通、阅读、自我照顾）？
- ▶ 可能需要 **ESY** 来确保这一进展不会在休息期间丢失。

技能丧失史

- ▶ 回想一下您的孩子前几年失去技能并在假期后努力重新获得技能的经历。

IEP 目标的进展程度

- ▶ 您的孩子在实现个性化教育计划 (IEP) 目标方面是否进展非常缓慢？
- ▶ 评估进展是否微不足道，可能不符合免费适当公共教育 (Free Appropriate Public Education, FAPE) 的标准。

干扰行为

- ▶ 您的孩子的 IEP 中是否有行为支持计划？
- ▶ 考虑一下该计划的中断是否会危及他们接受 FAPE 的能力或冒着转向更严格环境的风险。

日常习惯的影响

- ▶ 评估一下常规的中断是否会危及您的孩子继续留在当前教室/学校的能力。
- ▶ 可能需要 **ESY** 来保持在最少限制环境 (Least Restrictive Environment, LRE) 下上学的机会。

残疾的性质和/或严重程度

- ▶ 反思孩子残疾的性质和严重程度。
- ▶ 残疾程度更严重的学生可能需要 **ESY**，因为退步更严重且恢复时间更长。

需要不断强化

- ▶ 您的孩子是否需要在整个上学日和学年中不断强化技能？

出勤问题

- ▶ 您的孩子是否因与残疾相关的疾病而长期缺课，从而可能导致他们落后？